

打造妇产科护理学“金课” 培育专业人才

——西安医学院推进“妇产科护理学”课程实践创新



思政元素，做好思政教学顶层设计，实现“三堂联动”育人。守好“第一课堂”课堂教学责任田，通过情境创设、随堂辩论、角色扮演等形式，提高学生的课堂参与度和体验感。筑牢“第二课堂”校内实践主阵地，通过创设“5·12国际护士节”系列活动、“乐学睿思”学长团、“科普日”等校园活动品牌，实现课程思政和日常思政的有效联动。开辟“第三课堂”社会实践新天地，引导学生深入基层开展妇科疾病健康宣传，举办“孕妇课堂”“红十字公益活动”“母乳喂养促进”等社会实践活动。

完善评价体系，将“患者评价”引入评价体系

在课程建设中，采用具有“PD-CA”循环特征的持续改进的课程教学综合评价方式，并首次将“妇产科患者评价”引入评价体系，采用护士关怀照护行为评价表，对实习学生的人文关怀综合素质进行客观评价。经过反复实践总结，最终构建了多主体、多维度、多形式的教学综合评价模式。

西安医学院作为陕西省高素质应用型本科护理人才培养重要基地，护理专业毕业生超过了3万名，她们为西北地区乃至全国的医疗卫生工作作出了不平凡的贡献，涌现出很多妇产科护理专科领域学术带头人，体现了该课程对人才培养提质增效的核心作用。目前，该课程已形成鲜明的地方院校特色，受到兄弟院校、同行专家的认可，对培养高素质应用型一流护理人才具有重要的意义。

(西安医学院护理与康复学院)

西安医学院护理教育始于1951年，历经73年的发展。

目前护理学专业是国家级别一流本科专业建设点，护理学科是陕西省重点学科，已成为陕西省高层次护理人才培养主阵地，2023年圆满通过了教育部护理学专业认证。学校立足国家和地方经济社会发展需求，以学科建设为龙头，以优势特色专业建设为抓手，构建了以“育人文关怀、树创新意识、强母婴保健”为鲜明特色的地方高校一流护理人才培养模式，为国家培养了大批符合新形势下健康服务需求的高质量护理人才。

“妇产科护理学”课程作为专业建设提档升级的着力点，学校不断加强该课程和教学团队建设，从内容设计、教学资源、教学方法、课程思政及评价模式等维度进行教学改革探索。2021年获首批省级课程思政示范课程，2023年获国家级一流本科专业建设点，2020年教学团队荣获陕西省“三秦学者”创新团队。

优化内容设计，形成“3链+1”的教学架构

学校致力于培养具有全生命周期专业护理知识和实践技能的护理人才，以适应新医科新任务新要求形势，为健康中国建设提供高质量医学人才支撑。针对教学中学生学完不会用、处理临床综合性护理问题思维缺乏、临床实践操作能力弱等痛点，结合妇产科护理岗位需求，学校将关注生命全周期理念融入“妇产科护理学”课程建设中，重构了教学内容，形成了“3链+1”的教学架构，即女

性健康链、生殖和谐链、孕产幸福链和实践教学，将未孕、助孕及孕产三个阶段的女性全生命周期健康照护理念切实贯彻到教学中，让学生形成整体护理理念。

拓展教学资源，建设“三位一体”教学资源库

以学习平台为依托、教学任务为驱动、虚拟仿真为补充，建立了内容丰富、层次分明、覆盖全面的“三位一体”教学资源库，搭建了“学银在线”课程教学平台及虚拟仿真平台，共建共享教学视频、临床案例、科研素材、拓展学习资料、图书资源等8类千余种资源。2021年，“以母婴安全为核心，促进妇幼卫生人才培养”的母婴护理虚拟教研室获陕西省首批虚拟教研室，促进了学校基层教研室建设在信息化时代的新型发展。

创新教学方法，开展“三段式渐进学习”实践教学

践行女性健康全过程照护理念，遴选“3链”课程架构中的重难点问题，结合妇产科临床护理需求，创新采用“单项技能实训+虚拟仿真平台学习+沉浸式情境模拟实训”模式开展“三段式渐进学习”实践教学。第一阶段帮助学生完成单项技能实训，第二阶段采用数字建模技术模拟临床实景，第三阶段将学生带入沉浸式情境模拟实训，参照“客观结构化临床考试(OSCE)”模式，以病例为载体，涵盖不同操作项目，培养学生在妇产科临床实践中发现问题、分析问题及解决问题的能力。

强化课程思政，构建“三堂联动”育人模式

以《护理学专业课程思政教学指南》为遵循，在课程教学中，深挖

广西机电职业技术学院

“点线面网”融合 推进思政课类型化改革

育人之本在于立德，立德之要贵在得法。锚定职业教育类型定位，彰显职业教育特色，是广西机电职业技术学院打造思政改革创新升级版的核心任务。自2019年学校思想政治理论课教师座谈会召开以来，学校以加快推进现代职业教育体系建设改革为契机，以用好职业教育资源办好思政课、彰显高职思政课特质为视角，将职教改革新理念、新格局、新举措融入思政教学全过程，“点线面网”融合，推进思政课类型化改革，探索建构具有职业教育特色的思政课教学新模式。思政课改革成果获省部级教学成果奖3项，入选2023年教育部全国高校思政课教学方法择优推广项目。

强底色 找准教学改革发力“点”

学校开展常态化思政课学情调研，建立教学问题库和学情分析报告，围绕高职大学生的所思、所想、所感实施更有针对性的思政课教学。聚焦高素质技术技能人才培养目标，探索实施思政课程精细化教学新路，提炼既符合统编教材要求又匹配职业教育的高职思政课教学内容体系，将培育劳动精神、工匠精神、劳模精神、职业理想、职教文化等融入思政课教学全过程，在精细化教学、“精准滴灌”中赋予思政课教学供给鲜亮的

“职教底色”。对接“立德树人、德技并修”的育人要求，将马克思主义世界观和方法论教育融入技术技能人才培养全过程，把“学中做、做中学”等职业教育理念引入思政课，形成“思专并进、德技并修”育人思路，指导学生更好地掌握不同职业岗位所需的实践能力。强化“职业教育前途广阔、大有可为”的职业教育文化价值导向，用好职教故事丰富教学内容，用好职教力量建强教师队伍，用好职教文化塑造教学特色，从而帮助广大职业院校学子坚定职业教育的类型自信、牢固树立职业理想、满怀信心地投身职业教育并成长为各行各业所需的高素质技术技能人才。

抓党建 连好高水平党建引领“线”

基于党建和思政课的内在关联性，学校将创优党建工作与建强马克思主义学院结合起来，将推进党建与深化思政课改革创新结合起来，将创新党员教育管理与建设边疆民族地区思政课高水平教学团队结合起来，探索构建党建与思政建设“双融双促”机制。通过打造党建与教学、科研、理论宣讲、社会服务四大融合载体，找准了新时代高职思政课建设守正创新的改革方向，完善了马克思主义学院和思政课建设治理体制机制，培育了一支政治过硬、信仰坚

定、情怀深厚、业务精湛的边疆民族地区高职思政课教师队伍，建强“全国党建工作样板支部”、广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室、广西高校五星级党组织等，发挥基层党组织的战斗力堡垒作用，在破解党建业务“两张皮”难题、实现党建与思政课建设“双融双促”上形成了可复制、可借鉴的全国样板方案。

多场域 拓宽育人场域覆盖“面”

学校探索思政课多元矩阵教学模式，通过数字激活、职教赋能延伸拓展“课堂—网络—实践”多渠道育人场域。秉持“学生在哪里，思政课就在哪里”的教学理念，发挥新媒体、新技术优势，采取自主研发、个性化定制等形式，建成“中国扶贫成就网络展馆”、高职思政综合实践教学管理平台、“广西区情教育三维虚拟展馆”等推动思政课教学数字化转型的平台资源，从供给端实现对优质数字化教学资源的聚合，从而为学生提供更优的学习服务和学习体验。发挥职业教育与各行各业联系更为紧密的优势，与广西路桥工程集团有限公司道桥分公司、广西民族博物馆、南宁市西乡塘区人民法院等校外单位共建13大类、34个“大思政”实践教学基地。利用广西地方资源优势，“串珠成链”，跨校协同开发“行走的思政课”示范

课堂，在产教融合、校企合作等职业教育环境中不断拓宽思政育人场域，让“思政课”不仅应在课堂上讲，也应在社会生活中讲”的“大思政课”教学理念落地见效。目前，“行走的思政课”示范课堂的录制地点已经覆盖广西70%的地级市。

巧协同 织密开门办课统筹“网”

学校统合政府部门、学校、行业、企业等育人力量，建立完善高职思政课建设多主体协同和多力量联动机制。直面思政课建设平台单一、机制不健全的短板，由学校牵头，通过搭联盟、建集群和结对子等举措，建立区域思政课教学协同创新体制机制，为解决区域思政课建设不平衡、不充分问题提供了有效方案。与自治区宣传部门、广西日报社合作，建立马克思主义学院建设协同机制、党的创新理论宣讲阐释通俗化大众化协同机制。发挥各方育人力量优势，建设一支由思政课教师主导，专业课教师、领导干部、能工巧匠、劳动模范、行业领军人物、管理精英等参与的“大思政课”教学队伍，组织实施思政课“‘双师’课堂”“多师课堂”。通过综合施策，形成了学校开门办好思政课、全社会协同建思政课的新局面。

(黄振宣 韦文荣)

湖南工艺美术职业学院

心理健康课赋能高职生全面发展

主导，创新“342”互动式体验教学模式，灵活运用知识讲授、心理测评、小组讨论等多种教学方法，引导学生深度参与、领悟成长。

课前“三维”导学，强化学生自主学习。学生提前完成心理微课学习、心理测评和课前练习体验，学习准备充分。

课中“四阶”驱动，强化学生生成体验。课程导入激发学生感知，教师讲授启发学生思维，心理实训强化学生沉浸式、互动式体验，课堂总结注重学生领悟分享。“感—启—训—享”四阶驱动激发学生强烈的内在学习动机，并发挥其主观能动性。

课后“双维”拓展，强化学生素质提升。既有提升自我的自助训练，又有小组互助、帮助他人或关爱社会的助人任务，学生将课堂所学知识和技能内化于心、外化于行。

潜心育人 侧重“过程评价+增值评价”的教学评价

增加过程评价权重。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》要求，课程采用考查方式，综合“过程性评价+结果性评价”“学生自评+小组互评+教师评价”进行多元化、客观化和科学化考核。学校其他课程都按照平时30%和结课70%的比例设置，但是心理健康课注重过程评价，从2019级学生开始，考核采用平时60%（学生自评10%、小组互评20%、教师评价30%）和结课40%的比例。

积极探索增值评价。重视教学对学生心理素质的潜在影响和教学效果的持续保持。自2022级学生开始探索增值评价。在开课前采用积极心理

资本、中国大学生适应力、抑郁和焦虑自评量表对学生进行心理测评，结果发现，学生在适应性、心理资本和情绪等指标上均有不同程度的改善。后续将在其他新生群体和年级开展跟踪研究，进一步总结教学效果。每学期学生评价满意度在97.5%以上，课堂反响好。

怡心养德 实现“自助+助人”的教学效果

加强“第一课堂”课程思政建设。结合专业特性和岗位特征，深入挖掘课程思政元素，将职业道德、工匠精神、劳动精神等有机融入教学，强化学生思想引领和人格塑造。

推进“第二课堂”校内实践活动。在学校团委“到梦空间”实践平台设置“身心健康素质模块”，实现活

动发布、报名、展示和积分审核全程信息化管理。借助“两馆六室三基地”，依托“5·25大学生心理健康日”“10·10世界精神卫生日”等重要节点，创新举办丰富多彩的心理活动，如心理游园会、“阳光寝室”素质拓展、“阳光天使”朋辈培训等，培养学生积极心理品质。

创新“第三课堂”社会心理服务。实施“心育+美育”，开展以美润心促进行动。发挥学校作为国家级中华优秀传统文化传承基地的示范作用，开展“非遗体验”社会心理服务；发挥学生美术特长，开展“艺术美心”社会心理服务，每年服务留守儿童、社区居民上万人次。学生善于自助、乐于助人，化爱化美于行，宝贵的实践经历是其成为未来大国工匠、能工巧匠的精神法宝。

(陈燕妮)

济南大学

构建中文师范生培养新模式

强国必先强教，强教必先强师。近年来，济南大学坚持把教师队伍作为学校的基础性工作来抓，致力于培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

济南大学是全国首批深化创新创业教育改革示范高校、教育部—联合国儿童基金会“中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”试点院校，有8个师范类专业被纳入教育部认定中小学教师资格改革范围。学校历来重视师范生培养工作，围绕师范生的培养问题，借鉴“教育改革示范高校”的做法和经验，结合地方院校实际，构建了“守正创新、课用合一、融合共享”的中文师范生培养新模式，培养符合国家需求的新时代创新型、实践性、复合型中文师范人才。本文系山东省本科教学改革研究重点项目“新文科理念下‘三横四纵’融通式中文类专业人才培养创新与实践”（项目编号：Z2021321）、“中华语言文化国际教学资源库建设及应用实践研究”（项目编号：Z2022332）、“山东省综合性高校中国文学类课程‘区域性·模块化·游历式’教学改革与实践”（项目编号：Z2020067）阶段性成果。

守正创新：用经典涵养品德，培育创新思维

经典产生于某一个时代，但其思想、品德、智慧往往能超越时代的束缚，为全人类所共享。“守正”就是守住经典、传承经典，从经典中汲取智慧，用经典涵养品德、淬炼思想、升华境界、指导实践。

学校借鉴传统书院的教育模式，于2006年创办“舜耕书院”，针对学生“思辨智慧不足、创新能力不够”的问题，提出回归经典，通过经典阅读涵养品德、培育创新性思维的主张，并身体力行。一是从理论上探讨书院品格与大学教育的关系、经典阅读与书院教育的关系、经典阅读与自主学习的关系等。二是围绕经典阅读，制定“百部经典阅读”计划，创设国学原典、现代经典、红色经典、外国名著等阅读板块，遴选各领域有专长的教师担任导师，负责选定书目、解难释疑。学生根据兴趣选择导师和板块，每两周研读一次经典作品。三是采用“共同研习、问难论辩”的阅读方式。通过“共同研习”，密切师生关系，学生从经典中、从导师身上感悟师德规范、教育情怀、家国情怀；通过“问难论辩”领会经典的原创性和批判性，培养学生的批判意识和创新思维。

课用合一：以应用检验教学，培养实践能力

为了解决以往课堂重知识轻技能、重结果轻过程、重讲轻练以及理论和实践相脱节、课上教学与实际应用不符的问题，学校提炼形成了“课用合一”的教学模式。课上重方法与案例，课下重应用、实践、竞赛、项目检验；通过课堂完成核心知识传授，通过实践应用（竞赛、论辩、实习、微课、项目、写作等）检验课程成果，建立“考卷+获奖”为优、“卷考+应用”合格、“单纯卷考”不合格的“教—学—练—赛—用—考”一体化评价新标准。各门课程协同配合，共同促进学生实践能力的提升。

为保障学生学有所用、学而能用，学校采取了两方面措施。一是广泛开展“第二课堂”活动。包括组织开展“舜耕书院”系列学术报告会、中华经典诵读大赛、普通话大赛、年度辩论赛、“青笋剧团”等活动；加强“挑战杯”等赛事指导工作，组织大学生志愿服务、乡村支教、暑期“三下乡”社会实践活动，促进教与学、学与行结合。二是将比赛贯穿教育实习全过程。实习前邀请专家示范讲解要点，实习中分项目开展“三笔字大赛”“微课制作大赛”“模拟课堂”“说课”活动，实习后组织实施师范生从业技能比赛，以比赛引领实习、检验实习、促进实习。

融合共享：汇集校内外资源，提升综合素质

为解决学科壁垒严重、优势资源无法共享的问题，学校汇集相关学科领域优势资源，融入中文师范生培养工作，帮助他们开拓视野，增强应用信息技术、服务中小学语文教育、弘扬中华优秀传统文化、讲好中国故事的能力。

资源融合共享的主要形式为：一是校内课程资源共享，中文师范生跨专业共享“跨文化交际”“网络短视频创作”“人工智能基础”等课程。二是“请进来”成果才艺共享，邀请驻青岛前大使展示冰岛的历史与人文风情，邀请专家学者讲授语言和认知神经科学与人工智能，邀请非物质文化遗产传承人传授中华才艺等。三是“走出去”服务合作共享，与教育部门国别与区域研究中心合作开展区域语言文化研习活动，和齐鲁大讲堂、山东省图书馆合作开设中华文化公益讲座，联合举办高水平赛事助力提升师范生参赛的质量和水平。

近年来，济南大学“守正创新、课用合一、融合共享”的人才培养新模式，有力支撑了汉语言文学国家一流本科专业建设、全国高校师范专业认证工作，开发国家精品资源共享课（视频公开课）、山东省一流本科课程6门，获省部级以上教学成果奖9项，师范生创新能力、实践能力明显增强，在山东省师范生从业技能大赛、全国大学生文学作品大赛、全国大学生讲故事大赛等赛事中屡创佳绩。

(张兵 王恩旭)

湖南工艺美术职业学院深入贯彻落实《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《关于进一步加强和改进职业院校学生心理健康工作的通知》等文件精神，落实立德树人根本任务，聚焦职教特色，推进心理健康课程改革，发挥课堂教学的主渠道作用，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。本文系湖南省高校心理健康教育示范中心项目阶段性成果。

育心育德

构建“必修课+选修课”的课程体系

完善课程教学体系。立足职业教育高质量发展和高职生全面发展，以积极心理学理论为指导，遵循艺术类高职生心理发展规律，构建“必修课+选修课”的课程体系。对大一二年级新生开设“2学分、32学时”的必修课，对其他年级开设设计心理学、“双创”素质拓展等8门选修课，满足不同学生的心理需求。

启智润心

创新“沉浸式+互动式”的教学模式

“师者，启人心智，培德铸魂。”课程教学坚持以学生为主体、教师为