

深度评论

数字技术开拓学校美育新空间

齐红

近年来,如何做好新时代学校美育工作,成为社会尤其是广大教育工作者密切关注的热点问题。今年全国两会,不少代表委员认为数字化、信息化、智能化的不断创新发展,为全面提升学校美育工作提供了充满创新活力的新技术引擎和动能,展现出新时代美育的锐意创新空间和广阔发展前景。

党的十八大以来,党中央、国务院高度重视学校美育工作,将美育作为立德树人、全面育人的重要组成部分。2023年12月,《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》印发,推出新时代美育工作的“八大行动”,其中就包括美育智慧教育赋能行动。

美育智慧教育赋能行动的核心是以数字技术赋能学校美育,其内容主要包括运用数字技术开发和共享优质美育数字教育资源,鼓励有条件的地方利用技

术活化美育教学内容、创新美育教学方式、丰富艺术审美体验、改进美育评价过程等。在数字化、信息化、智能化不断迭代创新的今天,以数字技术赋能学校美育,充分体现了当代中国美育的时代特征,规划了以数字技术赋能学校美育的基本原则、方法路径和创新模式。

坚持人文与科技相融合的基本原则。作为党的教育方针和教育立德树人根本任务的重要组成部分,美育要坚持“以美育人、以文化人”的理念,通过艺术审美方式施行人文教化,培养德智体美劳全面发展的时代新人。伴随时代的发展和科技的进步,人文与科学、人文与技术之间呈现从分立走向融合的发展态势。人文与科技,名为分而实为合。人文创造出满足人们精神需求的精神产品,科技创造出满足人们物质生活的物质产品。两者的充分融合能共同创造一个丰富多彩的世界。高等院校尤其是理工科类的大学,更应该充分发挥数字技术的科技优势,以科技赋能

美育,凸显人文、科技与美育相融合的特色优势,探索“人文美育+思政美育+科技美育”的育人模式创新。

遵循艺术与科技相融合的方法路径。科技与艺术的发展动力都源自于不断创新。尤其是随着人工智能数字技术的不断发展,科学技术对文化艺术创新的驱动作用越来越强。文化与科技、艺术与科技的互动融合,已形成势不可挡的趋势。科学与艺术是一枚硬币的两面,连接他们的是创造力。科技创新与艺术创新在交叉融合中相互激活、激发、激发,展现出无限的可能性,为培养具有无穷艺术想象力和科学创造力的创新型人才提供了无限广阔的空间。

探索美育与科技相融合的创新模式。科技的飞速发展对新时代学校美育工作提出了更高的要求,需要以新科技不断推进美育教学实践模式的创新。对于高校发展,从作者系上海交通大学人文学院党委书记

例如,有的高校在艺术展演环节,利用数字影像技术展示学生艺术团原创的《钱学森》《海棠花开》话剧音乐剧等优秀作品,突破了艺术展演的时空限制,为学生感受科学家纯真而又深邃的心灵世界提供了浸润式的审美体验;在艺术史和艺术设计美育教学中,让学生运用人工智能生成技术进行新媒体艺术的创作与鉴赏,在虚拟仿真的空间中与古典艺术大师“近距离接触”,极大地激活了学生的艺术审美创造力。

让科学和艺术联姻,将会创造奇迹;让技术与美育联姻,此刻正在创造奇迹。在新时代新征程,广大教育工作者要肩负起新时代赋予的新的文化使命,善用信息技术,以锐意创新精神不断开拓数字技术赋能学校美育的无限广阔空间,为美育插上科技的翅膀,让科技充盈艺术的活力,为我国教育事业作出新的更大贡献。

(作者系上海交通大学人文学院党委书记)

一家之言

家庭教育有效开展需要新共识

杨小敏

良好的家庭教育能为孩子的一生打上幸福的底色。教育强国目标的提出和加快推进,在“如何培养人”的问题上,家庭教育不可或缺的重要性已经成为一种社会共识,受到社会各界的持续关注。在今年全国两会期间,如何切实有效开展家庭教育也成为代表委员的重要议题。有的建议建立全国统一的家庭教育培训制度,有的提出建立全国家庭教育公共服务平台,还有的认为应该完善家校协同育人联动机制,等等。

我国宪法、民法通则和教育法对家庭教育有明确的规定。宪法明确“父母有抚养未成年子女的义务”,教育法规定“适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育”。但一直以来,家庭教育的开展基本属于家庭内部行为,存在着一定程度的主观性、盲目性、随意性和局限性。特别是改革开放以后,伴随经济社会深度转型和人口结构的变化,我国的家庭结构发生了巨大改变,家庭教育对个体的影响也发生了转变,出现了一系列的突出问题。这影响着儿童青少年的健康成长,也制约着教育事业的改革发展。直到2021年家庭教育促进法的颁布,我国的家庭教育才进入法治化的新阶段。

家庭教育促进法将家庭教育界定为“父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响”,明确了国家支持和社会协同下的家庭

主体责任。党的二十大提出健全学校家庭教育协同育人机制的意见》印发,明确学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责,家长是切实履行家庭教育的责任主体。

显然,在国家顶层设计和推动实施的层面,家庭教育如何开展已经有了明确的方向、路径和遵循,以及相应的举措。然而,就当前的实践来看,家庭教育似乎还停留于家庭教育指导层面,即围绕青少年儿童的成长发展,为父母或监护人实施家庭教育提供资源支持。作为家庭教育行为的重要主体,家长的能力提升固然重要。但相对于国民素质和国家人力资本水平全面提升的时代要求,家庭教育的切实有效开展还迫切需要形成四个方面的共识。

一是家庭教育是发生在家庭内部成员之间的交互式影响,教育行为不能是父母对于子女耳提面命或自作主张的单一向度,要充分尊重儿童青少年的权利。二是学校和家要在家校共育中保持协同的张力,围绕学生的身心健康和全面发展共同开展教育,坚持领域意识,避免错位介入,并充分发挥教师的影响力。三是要重视对父母开展教育,要对即将或已经为人父母的家长强化家庭教育的基本常识。同时,还要关注老年人的教育,助力解决家庭“隔代抚养”的问题。四是国家层面的支持除了制度条件资源的保障,还要着力为家庭教育在时间和空间上提供更大的保证,鼓励和引导家长积极学习家庭教育知识和技能,实现良好的情绪管理和自我教育。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

/ 新世相 /

谨防低俗文创产品侵害未成年人

刘波

近日,有全国人大代表关注低俗文创产品对未成年人的不良影响问题,建议对面向未成年人的文创产品市场加强监督和引导。

现实中,来自动漫和游戏的“二次元”文化对未成年人有着较大的吸引力。一些不法商人有意识地模糊“二次元”和“软色情”的边界,打着“二次元手办”的名号生产销售低俗文创产品,影响未成年人的身心健康。

为了给未成年人营造一个健康成长的环境,减少低俗文创产品对他们身心健康的危害,市场监管、公安、网信等相关职能部门必须在各司其职的前提下协同治理,形成合力。

据媒体报道,生产这类产品的厂家也清楚自己的做法见不得光。因此,为了躲避监管,他们一般都特别谨慎,把生产线、仓库和销售分开。因此,要查找低俗文创产品的源头并不容易,这就更加需要在销售渠道方面加强监管,以减少需求来倒逼减少生产。

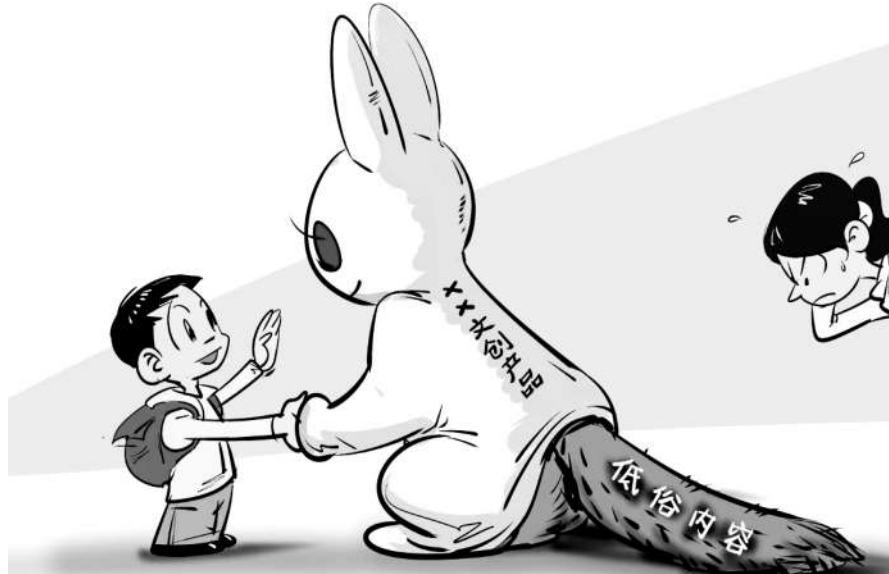
各地不妨由市场监管部门牵头,联合文旅、公安、网信、教育等部门,在

所辖范围内加大涉未成年人文创产品的检查力度。比如,重点检查校园周边的店铺、地摊,并对本地网络电商平台进行巡查。若发现有低俗文创产品,应及时予以查处,让这些店铺、地摊及本地网络电商平台认识到,销售低俗文创产品是“高危行为”,会得不偿失。同时,如果在对销售渠道的监管中挖出生源,必须进行更为彻底的清除。

作为教育的主阵地,学校在这方面也要有所作为。可以通过开展抵制低俗文创产品的主题教育活动,让学生认识到低俗文创产品的危害性,并制定低俗文创产品不能进校园的规章制度。这有利于减少学生在低俗文创产品方面的攀比和交流,降低对低俗文创产品的需求。另外,学校要多和家長沟通,与学校达成育人共识。

让未成年人免受低俗文创产品的伤害,需要校家社形成合力。进行文创产品生产的企业要有责任心和长远眼光,多生产一些融入中华优秀传统文化的文创产品,以更好地增强青少年的文化自信,实现企业的持续健康发展。

(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院研究员)



石向阳 绘

热评

加快高校融入中小学科学教育的步伐

张雷生

近日,中国工程院院士、武汉纺织大学校长徐卫林接受记者采访时表示,建议选派高校教师到中小学担任科普及创新导师,让高校教师真正参与中小学的人才培养、教学研究、师资培养等各项具体工作,大力推进中小学生学习、创新能力、创新能力的培养。

当前,科学教育受到党和国家的高度重视。“国优计划”等一系列政策举措陆续出台,目的在于构建科学教育整体链条,鼓励更多的相关人员参与到科学教育活动中来。科学教育正当其时,选派高校教师到中小学担任科普及创新导师的提议,具有科学性和前瞻性,值得认真思考、统筹谋划。

对于高校而言,要充分认识到参与

中小学科学教育的重要性。高校作为科技创新的重要策源地,不仅拥有丰富的人力和智力资源,还拥有图书馆、科技馆、国家重点实验室等学术研究资源,在培养青少年的科学创新意识方面具有巨大的先天优势。从承担的基本职能而言,高校有责任服务社会,在建设社会主义现代化强国进程中积极发挥龙头作用。

高校要加快完善相关政策机制。例如,从职称评聘晋升、成果认定奖励等方面开启新赛道,鼓励教师积极参与中小学科学教育和科学普及活动。高校可以在不影响教师正常教学科研秩序的前提下,对校内科研资源平台摸底排查,挖掘其科学教育的潜力空间。通过网络预约形式,合理安排校外中小学教师来参观体验。同时,安排专业教师和管理服务人员做好答疑解惑、演示操作等方面的配套服务。

对于高校教师而言,要提升思想认识。参与中小学科学教育绝不是所谓的“大材小用”,而是党和国家赋予的神圣时代使命和责任。科学教育有助于培养中小学生的科学素养,点燃和激活中小学生学习科学研究的创新火花。在教育教学过程中,高校教师要积极转换话语体系,遵循学生学习和认知规律,用中小学生学习容易理解的语言讲述科学原理,把复杂的原理简单化、抽象的知识具体化、晦涩的表述生动化、静态的现象动态化。同时,可结合自身的科研经历,讲述科学家的成长故事,传播科学精神,激发中小学生学习科学研究的积极性和志向。

对于各地教育行政部门而言,重在科学布局、整体谋划。通过在课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、教育评价改革、实验场景构建等方面的探索,

积极构建大中小分段纵向贯通、校内校外联动的发展格局,形成一批可复制可推广的典型经验和制度成果,发挥辐射引领作用,提升区域内中小学的科学教育质量。

中小学要积极主动和高校科研院所“联姻攀亲”。设立科学教育挂职副校长、科学教育校外辅导员、校园科技评审专家等,都是可以借鉴的形式。要运用好校友、家长等社会资源,和相关高校加强联系沟通,既邀请高校教师和科研人员进校园,同时又为学生创造更多走进大学实验室的机会。此外,还要与高校在师资队伍培养和专项培训方面积极合作,运用好包括“国优计划”在内的政策,强化科学教育人才队伍建设。

(作者系吉林大学马克思主义学院博士生导师)

马金祥

近日,北京市教委发布规范中小学赴境外交流的相关通知,要求严格审核把关研学活动,提升活动实效。作为“文化+教育+旅游”的创新形式,研学旅行在国家政策的积极支持下蓬勃发展,也为儿童青少年的校外实践提供了崭新思路。然而,我国的研学旅行还处于起步阶段,发展水平参差不齐,存在准入门槛较低、市场良莠不齐等问题。例如,部分研学旅行定价随意、资质不全、安全保障堪忧,还有部分机构以研学之名非法办学。

研学旅行是教育的需要,也是政策的要求。儿童青少年实现全面发展需要研学旅行活动的加持,在强健体魄、探索世界的同时,实现书本知识和生活经验的融合。优质的研学旅行能够帮助儿童青少年在了解国情的过程中建立强大的文化自信,并锻炼独立思考和解决问题的能力。如何才能让儿童青少年享受到真正优质的研学旅行产品,研有所得、行有所获?

一是进一步完善研学旅行规范化建设,健全完善相关体制机制。应依据国家的相关政策,将研学活动融入义务教育“双减”工作,促进行业的规范化建设。具体而言,政府部门制定出台研学旅行建设、接待、管理、服务等各环节的相应标准,并严格评定等级,实行动态管理。提高研学教育机构的准入门槛,加强对研学旅行

产品内容和资质的审查,将安全性放在第一位,同时突出专业性。明确研学旅行的教育性和非营利性,积极为优质研学旅行提供适当的奖励机制。同时,明确学校的把关责任,对乱收费行为实行“零容忍”,并严肃追究责任。

二是进一步加强各主体协同建设,统筹整合多方资源,打造更有针对性和更加优质的研学旅行项目。加强学校与研学机构、研学基地的联动,将专业的教育知识、旅游资源成熟的商业模式结合起来。同时鼓励学校积极参与研学机构的课程设计,使研学活动与课堂教育紧密结合、相辅相成。各大研学机构应加强研学导师的培养,推动形成“教师把控、导游引导以及专职研学导师指引”的管理模式。通过多维度的管理模式,提供高质量、高标准的研学旅行服务,激发学生自主学习、主动参与的积极性,引导学生高质量地参与研学旅行活动。

三是进一步加强研学教育的宣传和普及,提升家长、学生对研学旅行的认知度。研学旅行是一种新的生活方式、教育方式、学习方式。相关项目的顺利推进,离不开家长的支持和引导。家校形成合力,有利于学生树立主人翁意识,提升参与活动的主动性,避免把研学旅行等同于观光旅游。

期待在研学旅行方面形成“政府积极引导、学校认真组织、家长大力支持、学生自愿参与”的良好局面,充分发挥研学旅行的功效,助力儿童青少年全面发展。

(作者系中国青年研究中心青年组织研究所研究员)

在培育学生创新素养上敢作善为

孙旭

“创新没有天选之人,每个孩子都能成为拔尖创新人才。”全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景在谈及塑造拔尖创新人才时表示,培养学生创新素养是教育真正的价值与力量。

科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。中国式现代化建设对拔尖人才和创新的需要,比以往任何时候都更为强烈。为此,学校教育应主动服务国家重大战略需求,增强培养拔尖创新人才的价值自觉,在培育学生创新素养上敢作善为。

培育学生创新素养,学校教育首先要善于特色创新。过度同质化的办

学模式容易产生人才培养的趋同化风险,不利于学生个性化和创新思维的发展。这意味着学校要在办学特色上做“加法”,在千校一面的办学模式上下大力气做“减法”:深入挖掘自身历史与文化传统,确立适应个性化发展的办学定位;利用优势学科、优势资源创造出更多样化的教育手段,最大限度挖掘学生的创新潜能。

培育学生创新素养,学校教育要敢于打破因循守旧的教育理念。纠正简单地将创新人才与中高考成绩等同起来,将创新素养培育与学科竞赛、创新竞赛等同起来的错误做法。一方面,要善于发现和发掘学生的禀赋,不能把视线只聚焦于少数高分学生身上;另一方

面,要坚持“生活即教育”的教育理念,引导学生关注身边的问题和现象,鼓励学生在日常生活中积极探索求真。

培育学生创新素养,学校教育要敢于改革千篇一律的课程教学。通过引入项目式学习、研究性学习等先进的教学方法,增强教学过程的创造性、体验性和启发性,让学生在解决实际问题的过程中增强问题意识、发挥想象空间、锻炼创新思维。与此同时,要营造开放自由、鼓励创新的课堂教学文化,强调尊重学生的个性差异,主动拓展学生思考和表达的兴趣,激发学生的求知欲和探索未知的勇气。

培育学生创新素养,学校教育要敢

于改革单一标准的考核评价。拔尖创新人才的特点是多元的,其创新素养也是多维度的。传统的单一评价标准存在用一把尺子丈量学生的弊端,已经不能完全满足新时代学生创新素养培育的需求。这就要求学校改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,特别是要建立能够反映学生创新素养的科学评价体系,采用更加开放、多样和灵活的评价方法发现非典型的“苗子”,充分发挥教育考核评价在培育学生创新素养上的引导推动作用。

(作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津师范大学基地研究员)