

随着我国社会经济的快速发展及信息技术能力的不断提升，大数据技术应用普及程度呈逐步上升趋势。大学生的体质健康水平是社会发展的重要影响因素，高校必须在教育管理过程中高度重视学生的体质健康，提高大学生的体质健康水平。辽宁科技大学创新运用大数据技术，分析学生体质健康水平数据，有针对性地制定提升学生体质健康的策略，为国家发展、社会建设提供体质健康、综合素质能力强的新时代人才储备。学校立项2023年辽宁省高等学校基本科研项目“基于大数据的大学生体质健康智慧治理研究”(JYTM20230955)，取得了阶段性研究成果。

利用大数据收集信息功能，掌握学生体质健康数据

高校在学生健康管理过程中，必须依托客观真实的数据，体察数据反映的现象，才能有针对性地调整健康教育策略，提升学生体质健康水平。第一，学校注重体育测试相关数据的收集与整理，体育部准确掌握每一名学生的专业、班级、姓名、性别、出生日期、身高、体重等基础信息，形成学生个人体质健康数据。第二，学

校在体能测试、学生体育设施使用频次等日常行为中逐步完善相关数据，为后续工作开展提供数据便利。如学校组织学生开展体质健康测试活动，通过跳远、跑步、坐位体前屈、肺活量、引体向上、仰卧起坐等项目，精准掌握学生每学年的测试数据，评估学生健康体质水平。第三，学校将体育课作为重点关注对象，将课堂教学时长、教学内容、学生体育技能掌握情况、教师课堂反馈等转化为相关数据，为学生体质健康提供可参考的数据。第四，学校鼓励学生广泛参与校园阳光跑等校园体育活动，并通过运动手环、手机APP等多元化智能终端与应用系统记录数据，监测学生在运动过程中的心率、血压等数据，并将医疗健康相关数据补充到学生体质健康监测数据之中，增强数据的完整性。

利用大数据信息分析功能，搭建体质健康监测平台

大数据技术的出现和发展，实现了数据信息收集，同时还可以实现数据分析功能，代替传统经验和直觉，进而指导实践。学校建立的体质健康监测数据平台，能够有效整合数据分析、健康指导、健康干预等功能，是提高学生健康体质的有效途径。

学校搭建的体质健康监测平台聚焦于多渠道数据采集，包括移动应用、智能健康设备、健康调查问卷、体质测试工作上报数据等，这些数据源将提供全面、多层次的信息，涵盖学生的运动、生理状况、饮食、睡眠等多个方面，为体质健康监测提供更

辽宁科技大学

以大数据驱动大学生体质健康水平提升

为细致和全面的基础。在数据整合阶段，运用统一标准化、数据清洗与筛选等手段，为后续的信息分析提供高质量的数据基础，为每一名大学生建立个性化的体质健康档案，形成一个全景式的学生健康信息系统。另外，在搭建体质健康监测平台的核心环节，学校充分发挥大数据信息分析的功能，通过数据挖掘技术，系统将挖掘潜在的健康模式和规律，例如学生的运动偏好和适宜的运动时间。模式识别和预测分析为学生体质健康建立预测模型，提前发现潜在的健康风险并实施干预。实时监测与反馈则通过及时反馈个性化的健康建议，鼓励学生养成良好的生活习惯。这些分析功能都为提升学生体质健康水平提供了全面、精准的支持。

利用大数据信息反馈功能，制定健康体质干预办法

为全面提升大学生的体质健康水平，学校构建了多功能、智能化的体质监测平台，充分发挥大数据信息反馈功能的作用，结合个性化的体质健康干预办法，为学生提供全方位的健康服务。首先，学校利用大数据信息反馈功能，通过实时监测与数据更新，及时获取学生的健康数据，确保信息的准确性与实时性。随后，学校通过数据分析与个性化建议，深入挖掘学生健康数据中的模式和规律，为每一名学生制定个性化的健康建议。通过数据可视化技术，平台能够直观呈现庞大的健康数据，帮助学生和管理者更好地了解体质健康情况。

其次，学校基于大数据分析的结果和个性化的健康建议，制定相应的体质健康干预办法。方案涵盖个性化运动方案、饮食调整建议、心理健康干预措施及定期健康课程与活动推送，引导学生形成更为健康的生活方式，提升整体体质健康水平。

最后，为确保体质健康干预措施的实际效果，建立有效的效果评估与改进机制。学校通过定期对学生体质健康状况进行评估，不仅能够及时了解健康干预的实际效果，还有助于及时发现并调整健康干预措施，使其更加贴合学生实际需求。通过这一整合性的健康服务模式，为学生提供更为智能、个性化的体质健康管理服务，为学生提供更全方位的健康支持，助力他们更好地实现体质健康的全面提升。(景婷婷)

辽宁石化职业技术学院

坚持“四个以学”推动高质量发展

2024年3月10日，山东中洋集团的47名巴基斯坦籍员工来到辽宁石化职业技术学院，开始了为期3个月的岗位培训。3月17日，泰国东部职教中心领导及玛达埔技术学院师生18人将来学院进行研学培训。

2023年11月23日，第三批国家职业教育教师创新团队立项建设单位名单公布，继入选首批立项单位后，辽宁石化职业技术学院又一次入选，是本次入选生物与化工大类的三所院校之一。

2023年10月20日，辽宁石油化工产教融合共同体年会在辽宁石化职业技术学院举行，上百位石化行业领导和企业家、专家共聚一堂，以“推进政校企研协同创新，携手共赢绿色高质量发展”为主题开展高端论坛，签署石化产业链产教融合共同体理事单位首批项目协议。

2023年9月11日，作为全国职业院校代表，辽宁石化职业技术学院在学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会上作交流发言……

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为辽宁石化职业技术学院改革发展注入了强大动力，各项事业迈上新台阶。日前，《关于巩固拓展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见》印发，为学院发展建设指明了方向，提供了遵循，创造了机遇。党委书记李洪军表示：“要全面总结主题教育经验做法，巩固拓展主题教育成果，深入落实‘四个以学’要求，坚决扛牢政治责任；持续深化理论武装，在以学铸魂上下‘深’功夫；持续深化调查研究，在以学增智上下‘真’功夫；持续深入检视整改，在以学正风上下‘实’功夫；着力推动发展，在以学促干上下‘硬’功夫。紧密围绕立德树人根本任务，不断深化党的自我革命，推动学院高质量发展。”

强化理论武装，在以学铸魂上下“深”功夫

建立“六学”机制。在主题教育期间，学院探索形成了理论学习“六学”机制，即采取党委会议引领学、中心组会议集中学、支部活动全员学、运用平台自主学、利用基地实践学、举办论坛交流学。学院将持续强化个人自学、集中研讨、学习实效、融会贯通，进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

坚持“第一议题”制度。通过党委会议、理论学习中心组学习、“三会一课”等方式，及时跟进学习。落实《关于进一步推动新时代东北全面振兴取得新突破若干政策措施的意见》，促进学院《服务辽宁全面振兴新突破三年行动方案》落实，营造奋发图强、合力攻坚的浓厚氛围。

健全理论学习体系。充分发挥理论中心组集中学习的作用，主题教育期间，学院党委围绕8个专题举



办专题读书班4期，领导班子成员领学，全体副处级以上干部交流发言。党委书记李洪军与党委副书记、院长于忠党为师生讲授主题教育专题党课。基层党组织、基层党员干部和普通党员依托“三会一课”、主题党日等形式集中学习。依托国家行政学院教育平台、辽宁省干部在线学习网，对中层以上领导干部、全体党员分层次开展培训轮训。

健全宣讲培训机制。用好辽宁红色“六地”资源，组织党员干部到辽沈战役纪念馆、阜新市彰武治沙学校等地开展党性教育专题培训，赓续红色血脉，汇聚建设辽宁新时代“六地”力量。组建“师生宣讲团”，面向全校师生宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。3月1日，学院领导走进课堂，以《加快建设教育强国科技强国人才强国，实现辽宁振兴新突破》为题，为学生们讲授2024年春季“开学第一课”。

深化调查研究，在以学增智上下“真”功夫

如何以党建“八项工程”为引领，推动学院高质量发展实现新突破？如何推进管理效能提升，为学院治理体系和治理能力现代化提供保障？2024年1月8日，学院召开主题教育调研成果交流会，7个调研组负责人纷纷发言，介绍调研心得，提出举措建议，为学院发展建言献策。

落实“四下基层”制度。紧紧围绕省内领军、国内一流院校建设目标，学院领导班子采取“四不两直”(不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待，直奔基层、直插现场)方式，开展典型案例解剖式调研。念好“深、实、细、准、效”五字诀，用好“浦江经验”，领导专班聚焦17个“小切口”课题开展调研103人次。开展“十个联系五个走进”活动，即学院领导分别联系一个班级、寝室、企业、党支部、学生、辅导员、思政课教师、青年教师、党员、党外知识分子，走进课堂听课评课、走进寝室嘘寒问暖、走进支部参与活动、走进企业访企拓岗、走进家庭家访问苦，与师生谈心谈话，解决实际问题，现场解决问题73项，转化运用成果33个。这些行之有效的做法将形成制度坚持下去。

访企拓岗促就业。就业是民生之

本，学院通过“请进来、走出去”多措并举促就业。邀请中石油、中石化、中海油等153家企业到校招聘，提供岗位数达毕业生总数的6.32倍。2023届毕业生初次就业去向落实率与年终就业率位居省内高校前列，荣获“辽宁省高校毕业生就业工作先进单位”称号。根据就业工作时间节点，政策宣传到位、精准施策到位、困难群体帮扶到位，带着感情和温度做好就业工作。截至2024年2月底，学院通过书记、院长访企拓岗促就业专项行动走访企业72家，线上线下开展招聘活动60余场，提供就业岗位5000余个，为高质量充分就业提供了有利条件，受到毕业生欢迎。

深入检视整改，在以学正风上下“实”功夫

找准找实存在的问题。学院坚持问题导向，领导班子检视整改问题及民生问题21项，副处级以上领导干部梳理问题清单204项，开展专项整治34项，结合调研整改，建立长效机制12项。学院将继续坚持聚焦具体问题、普遍关切的问题、长期未能解决的问题，建立工作清单，拿出实招硬招，进一步推动问题解决。

解决师生可及可感的问题。在两个校区分别建成“一站式”学生服务社区，为学生教育、管理、服务打造新阵地。对宿舍各类设施设备进行维修，安装热水器、饮水机，修缮校园道路，更新图书馆设备，维修更换体育器械，开展“送温暖”活动，依托师生办公室建设“职工小家”。坚持师德师风常态化，为师生办实事好事269件，87人次参与志愿服务。充分发挥“阳光校园”平台作用，增强工作的透明度和公信力。

着力补齐办学短板。教师是兴教之本，教师队伍水平直接影响着学院的发展水平。学院组织实施“人才强校工程”，作为党建“八项工程”之一，着力推进，取得积极进展。2023年，学院教师入选辽宁省职业教育名师2人、专业带头人2人、骨干教师1人，获评省教育系统先进集体1个、省优秀教师1人，获中国化工教育协会评定全国石油和化工教育教学名师2人、优秀教学团队1支、优秀教学管理人员1人，获省第二十届职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖1项。

推进规章制度“废改立”。全面清理2002年以来学院印发的规章制度文件439件，废止206件，保留180件，新订立制度24件，修改29件，实行“白名单”制度，为推进学院依法治校、依章办学奠定制度基础。

着力推动发展，在以学促干上下“硬”功夫

深入贯彻落实《辽宁全面振兴新突破三年行动方案(2023—2025年)》，树立和践行正确政绩观，不断增强服务区域创新发展、协调发展、绿色发展能力。党委书记李洪军在全省高校第二批主题教育工作推进会议上作交流发言，介绍做法经验和取得的成效。

以高质量党建引领高质量发展。实施凝心铸魂、强基固本、校园先锋、头雁领航、人才强校、创新创优、基础保障、化院清风学院党建“八项工程”。1个教师党支部入围“全国第四批新时代高校党建样板支部”评选。1个党支部获评辽宁省党支部标准化规范化建设示范点，1个党支部获评第三批全省党建工作样板支部培育创建单位。1个直属党支部获评校园先锋示范岗。坚持党建带团建，学院团委成功获批全国“揭榜挂帅”团员队伍建设探索创新重点项目承接单位。

深入推进产教融合。围绕石化产业需求，持续深化校政、校地、校企合作，获批兴辽产业学院3个、省首批乡村振兴学院3个。3GT众创空间获评省级创新创业教育实践基地。“辽宁锦州离子液体连续化微反应中试基地”被确定为省级科技成果转化中试基地培育对象。获批省级成果转化平台3个，被认定为“省级技术转移示范机构”。

加快专业群建设。获评省高职教育五星级专业4个、四星级专业4个。获批省级数字化升级改造示范专业2个、书证融通示范专业2个。生源质量与报考数量达到新高度。在全国职业院校技能大赛中获得新材料智能生产与检测赛项二等奖、信息安全管理与评估赛项三等奖。在全国职业院校现代化工HSE技能大赛中荣获一等奖。在省第二十届职业院校技能大赛中获得一等奖3项。入选省职业教育虚拟仿真实训项目9个，居同类院校前列。

推进高水平对外开放。与东盟泰国华商中小企业总商会、暹罗技术学院签署泰国曼谷石化产业合作共建项目。获职业教育对外交流与合作最佳实践奖、2023“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖，被评为辽宁省国际化高水平评估试点学校、辽宁省具有较高国际化水平的职业院校建设单位、2023亚太职业院校特色合作示范项目建设单位。

“我们要继续巩固拓展主题教育成果，坚持质量立校、人才强校、特色兴校，增强服务石化产业发展的能力，在创建省内领军国内一流职业院校的征程中攻坚克难，实现高质量发展。”党委副书记、院长于忠党表示。(王立志)

2018年以来，湖北汽车工业学院针对湖北省知识产权产业链复合型应用型人才培养的需求，把握知识产权人才需求从“政府管理类”向“社会职业化”转型、从“法治化人才”向“技术型人才”转型、从“专业单一型”向“复合应用型”转型的趋势，立足法治化、突出国际化、强调科技化，突破传统知识产权人才培养模式，对知识产权“亲产业”人才培养开展教学综合改革与实践，形成了知识产权复合型应用型人才培养的新方案、新路径、新体系。

主要做法

(1) 创新理念，确立了面向知识产权产业链需求的应用型本科人才培养新理念。根据知识产权功能的转变，以产业需求为导向，以工程学科为基础，以职业适应为目标，通过工法融合、四位一体、“八共”协作，培养法律与技术相融的“亲产业”知识产权人才。工法融合，即工程学科与知识产权学科融合，是知识结构要求；四位一体，即政校、校企、校内四种资源共建共享；“八共”协作，即共商培养方案、共定课程大纲、共担课堂教学、共导学生课业、共带实习实训、共育师资队伍、共建基地平台、共评培养质量，是实现方式；“亲产业”即定位在应用、定性在产业、定向在地方、定点在实践，是目标定位。

(2) 创新方案，构建了知识复合的人才培养“三四五”新方案。依托学校素质提升三方面构建知识产权“亲产业”人才“三四五”培养方案，即：“衔接工程学科知识、强化法学模块知识、筑牢知识产权专业知识”，构建“三元复合”理论课程知识体系；通过“实验教学模块化、实践教学案例化、行业训练多元化、实践创新项目化”，建立“四化一体”虚实结合、线上线下、开放共享的实践教学体系；优化五维融合人才培养方式，将“培养主体融合、学科专业融合、课程类型融合、教学过程融合、学习方式融合”嵌入整个知识产权人才培养过程。

(3) 创新模式，建立了政校、校企、校内“四位一体”的资源汇聚新模式。通过政校协同，获得教研资源和平台；通过校企协同，增强师资队伍能力；通过校内协同，提升学生法律与技术等学科融合、知识集成的复合能力。“四位一体”资源汇聚新模式实现了学校与政府部门、行业及企业平台共建、人才共育、过程共管、资源共享，为共同服务和培养“亲产业”知识产权人才提供了强有力的资源保障。

(4) 创新机制，打造了多元联动、深度参与的“八共”协作实施推进新机制。以“八共”为抓手，实现产业链、平台链、人才链和教育链融合，推进了学校专业、企业实业、学生就业、行业创业“四业”对接，提高了知识产权人才培养的有效性、社会适应度和目标达成度。

(5) 创新方法，形成了多元互动、以生为本的“讲、练、展、评”教学新方法。突出人才培养过程中学生的主体地位，借助“理论讲授—案例分析—课堂演练—岗位实践”全学程四个环节，以精讲多练为基础，以成果展评促提升，变革了教师教学方式、学生学习方式和课程评价方式，既改变了传统的知识被动“灌输式”教学模式，又改变了“一纸试卷定成绩”的单一学业考核模式。

解决的问题

通过上述人才培养模式改革与实践，解决了以下三个问题：

(1) 复合。创新传统知识产权专业单纯文科法务化人才培养模式，解决了知识产权本科人才培养缺乏工科基础，不能理解创新活动的专业内涵，无法适应现代科技企业专利创造、保护、管理及运用等需要的难题。

(2) 融合。探索知识产权复合型应用型人才培养路径，并将“多元融合”人才培养模式嵌入整个知识产权人才培养过程，提升学生知识产权工程能力、专业能力、应用能力，解决了传统知识产权人才培养层次性单一、特色化不明、复合型不足、实践性不够等问题。

(3) 协同。以提升学生能力和岗位适应为靶向，以教研资源汇聚为依托，构建知识产权人才培养产教融合协同育人体系，解决了学校资源不够、学科融合不强、协同机制不畅的问题。

应用效果

湖北汽车工业学院知识产权人才培养改革的理念先进、实践性强、教育教学效果显著，探索出了一条与知识产权法务人才“错峰”培养的新路。学校先后8次应邀在全国全省知识产权人才培养学术会议上作交流发言；长江大学、江汉大学、黄冈师范学院、广东韶关学院等9所高校到校交流学习知识产权人才培养经验；毕业生知识产权执业能力得到社会广泛认可，用人单位评价毕业生“思路新、视野宽、能力强、上手快”，用人单位满意度达98%以上。6年来累计到校招聘的企事业单位达到近70家，提供知识产权岗位近320个，供需比平均达到1:3。

工法融合 四位一体 『八共』协作

湖北汽车工业学院培养『亲产业』知识产权人才的改革与实践

(范萌 董文波)