

以美育修身 凭政法治校

——甘肃政法大学艺术学院美育工作实录

美育在教育事业中有着不可或缺的作用。高校美育是培养学生审美能力和美学素养的重要途径，其目标是帮助学生树立正确的审美观念、培养健康的审美情趣、提高审美素养。甘肃政法大学艺术学院致力于做好美育工作，以美育人、以美化人、以美培元，弘扬中华美育精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

甘肃政法大学自办学之日起，为社会输送了一大批法治人才，是祖国西部法学教育和法治人才培养的主力军，有“甘政成边人”的美誉。近年来，学校把提高学生审美与人文素养作为首要任务，促进德智体美劳有机融合，构建科学的美育课程体系，通过“第二课堂”提高学生的审美素养和人文素养，激发想象力和创新创业能力，提升学校美育工作水平。

美的课程，擦亮美的眼睛

高校美育的起点是培养学生的审美感知能力。审美感知能力是指学生对美的敏感度和识别能力，是审美教育的基础。

甘肃政法大学艺术学院通过建设美育课程体系，将美育贯穿人才培养的全过程。学校美育课程目前由“美育概论”必修课程与全校通识教育类课程艺术修养类选修课程组成。教学任务由艺术学院艺术理论课教师及学校通识课教师承担。学校将“美育概论”课程作为必修课程，主要通过理

论讲授与专题实践，让学生了解美育相关理论知识。在教学过程中，通过逐步建立包括美学理论、艺术理论、审美实践等三个层次、多元化的美育理论知识体系，分层次、分步骤采用面授课程与课堂分组实践相结合的教学方式，要求任课教师不仅要关注艺术知识和艺术技能的传授，同时要把重点放在对学生情感、情趣、人格胸襟等方面的引导上，用美的思想激励人、陶冶人、净化人，引导学生去思索人之为人的根本所在，从而激发学生对人格境界的追求，求美求善，从而促进德育、智育、体育、美育等方面的全面提升，拥有开阔的眼界和宽广的胸怀。

目前学校共开设6门艺术修养类选修课程，分别为“摄影艺术作品赏析”“流行音乐文化与鉴赏”“中国书法”“当代艺术鉴赏”“中国戏曲赏析”“中外音乐作品鉴赏”。艺术修养类选修课程主要采用全校通识“选课”模式，授课方式为专题教学，是“美育概论”课程的专题性补充，是将“美育概论”课程中所涉及的内容作进一步专题讲授与实践，并纳入大学生素质拓展学分评定内容。艺术修养类

选修课程旨在促进学生审美观念和人文素养的稳步提升。

美的分享，活跃美的思维

高校美育的重点是培养学生的审美鉴赏能力。审美鉴赏能力是指学生对美的评价和判断能力，是审美教育的重要内容。

甘肃政法大学艺术学院通过“美育大讲堂”引导学生对经典艺术作品进行欣赏、分析和评价，让学生了解艺术作品的内涵和价值，提高学生的审美鉴赏能力。

学校定期有针对性地邀请校内外专家、学者开办美育讲座，特别注重开展有关社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、世界优秀文化、中西方文化对比鉴赏和以提倡高雅艺术为目标的高水平讲座，通过讲座开阔学生眼界，提高学生的文化艺术修养。

2023年，由甘肃政法大学艺术学院主导，聘请王晓勇（甘肃省美协）、陈新长（甘肃省书协）、尚竑等业内专家10人为学校“美育大讲堂”特聘教授，并分阶段开展美育相关学术讲座。专家们用轻松幽默的语言与学生分享美育的重要性，通过生动的古今故事引导学生提升艺术修养。

美的活动，释放美的双手

高校美育的成果要落在培养学生

生的审美创造能力上。审美创造能力是指学生运用美学原理和艺术手法进行创作的能力，是审美教育的重要目标。

甘肃政法大学艺术学院通过开展艺术交流活动，激发学生的创造力和想象力，提高学生的审美创造能力。这些活动为学生提供了更深入的藝術体验和學習機會，不僅活躍了學校的藝術氛圍，同時也提高了學校的文化品位和社會影響力。

同時，藝術交流活動也為甘肅政法大學帶來了更廣泛的社會影響。通過這些活動，學校向社會展示了自身在教育創新和藝術教育方面的實力，也為學生提供了更多與外界交流的機會，拓寬了他們的視野和思路。

更重要的是，通過參與這些藝術交流活動，學生逐漸發現了自己的潛力和興趣，並開始嘗試將所學知識運用到實踐中去。他們在畫布上揮灑顏料、在舞台上展現演技、在音樂中寻找旋律，不斷探索藝術的無限可能。這些實踐活動讓學生更加了解自己，發掘出內心深处的熱情和創造力。

“美者，循超逸之快感，為普遍之斷定，無鵠的而有則，無概念而必然者也。”甘肅政法大學的美育工作不僅是讓學生讀懂美，更在感悟美中主動凝練社會主義核心價值觀，為全面建設社會主義現代化國家輸送一批又一批有素養、有道德的政法人才。

（胡卫国 严文萍 李振宇）

践行习近平法治思想 培养卓越法治人才

——中南民族大学法学院西部卓越法治人才培养项目成果采撷

伴随西部大开发战略和“一带一路”建设的深入推进，西部地区迎来了良好的发展机遇和前景，逐步转变为开放发展的前沿地带，对高素质卓越法治人才的需求逐年增大。中南民族大学法学院积极探索适合西部地区特点和发展需求的法治人才培养模式，以铸牢中华民族共同体意识为主线，面向边疆地区、民族地区和西部基层，培养专业基础扎实、扎根基层、服务西部的应用型、复合型法治人才。2014年，在学校的大力支持下，学院启动了西部卓越法治人才培养项目。

德法兼修，育正义之心

法学教育要坚持立德树人，不仅要提高学生的法学知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。在培养西部卓越法治人才的过程中，学院落实立德树人根本任务，确立了“法学专业知识+中华民族共同体意识+社会主义核心价值观”育人理念，将习近平法治思想、中华民族共同体意识、社会主义核心价值观和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史融入人才培养全过程。

西部卓越法治人才培养项目启动以来，学院积极实施学生中华民族共同体意识培育计划，在课程教学、思想教育、生活德育过程中传播和渗透理想信念、法治精神、中华文化和人文素质。教育部门课程思政示范课程“宪法学”教学团队带领学院学生前往辛亥革命武昌起义纪念馆、武汉革命博物馆进行“宪法的历史发展”现场教学，使学生近距离感受宪法魅力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。充分利用重大纪念日和中华民族传统节日，传播主流价值观，开展民族团结进步创建和法治宣传教育，潜移默化地增强“五个认同”教育实践效果。

西部卓越法治人才培养项目启动以来，“德法兼修”的育人模式已经取得了显著的成就，涌现出童霞、冯小康等援疆援藏、服务民族团结进步事业的青年志愿者。2017年，西部卓越法治人才实验班团支部被遴选为全国高校“活力团支部”。2021年，西部卓越法治人才实验班党支部荣获湖北省“高等学校先进基层党组织”称号，并被遴选为“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

学院的教学成果“德法兼修，分层共育：民族院校卓越法治人才培养模式构建与实践”获得第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖，该成果所构建的“中华民族共同体意识+社会主义核心价值观”德育模式、“分类培养+分层施教”的教学体系、“教学与实践、学校与社会”融通联培的共育机制，在卓越法治人才培养、民族团结进步创建等方面产生重要影响，得到社会一致认可。

课程实践，塑西部之才

在西部地区培养卓越法治人才的过程中，学院在重视学生立德的同时，也没有忽视学生能力的培养。学院着力打造覆盖东中部地区和西部地区的“双地区”实习机制，旨在让学生在吸收借鉴中华优秀传统文化，全面提高自身素质。通过对不同地区法律实务工作的对比感知，使学院学生深刻认识坚持国家法治统一的精神意蕴和实践要求，从根本上提高法律实务能力。

在课程设计和教学方法上，学院切实尊重法学教育规律，依据人才培养方案优选教学内容，根据具体情况选择合理的教学方法进行优化组合、配合运用，真正做到因材施教，满足学生的全面发展需求。通过“法律实务操作”等课程，学生在模拟真实法律场景下学习处理具体法律问题。学校还采用线上、线下结合的混合式教学，增强互动性和灵活性。同时开设“法律英语”等特色课程，提升学生的国际视野和跨文化交流能力。

在社会服务和实践方面，学院积极吸收学生走进科研平台，开展社会调查、课程研究和立法服务，安排教师带队参加暑期“三下乡”社会实践活动，涵盖法治宣讲、学术调研、志愿服务、国情社情观察等方面内容，引导学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

在未来发展方向上，面对新挑战，西部卓越法治人才培养项目正积极适应新形势并主动创新。学校计划推出数字法律和网络安全法等新兴领域的专业课程，以适应数字化对法律实践的影响。同时，加大涉外法治人才的培养力度，根据西部内陆地区开发开放的现实需要，致力于培养具有全球视野、适应未来挑战的法治人才，推动法学教育的持续发展和创新。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。中南民族大学法学院的西部卓越法治人才培养项目已在法律教育领域展现出重要影响力，未来学院还将持续探索和努力，培养出更多优秀的法治人才，为法学教育发展和法治中国建设贡献自身的力量。

（陈光斌 陈蒙 李卓展 刘思含）

立足基础研究 培育创新人才

——兰州交通大学数理学院立德树人建设成果采撷

物理是宇宙运行的基础规则，而数学是人类探索宇宙运行的有力工具。关于数学、物理的基础研究是整个科学体系的源头，基础学科人才培养特别是拔尖人才培养，事关高水平科技自立自强，事关民族复兴伟业，是一项基础性、先导性工程。加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。兰州交通大学数理学院大力发展数学、物理两个基础学科，高度重视基础研究对人才培养的重要作用。

兰州交通大学数理学院的历史可追溯到1958年，由北京铁道学院（现北京交通大学）和唐山铁道学院（现西南交通大学）成建制迁兰组建成立的基础教学部，是建校初兰州交通大学首批建立的6个系（部）之一，深厚的文化积淀造就了“知数博学，格物穷理、厚德敬业、创新求是”的院训精神，涌现出了数学教育家赵祯教授、结构力学专家宋华髓教授、计算力学专家吴鸿庆教授、图论专家张忠辅教授、全国高校黄大年式教师团队负责人闫浩文教授等一批批基础知识扎实、创新能力突出的优秀基础研究人才。经过几代教育工作者的不懈努力，数理学院在人才培养、科学研究、服务社会等方面取得了显著成绩。

党建引领 实践育人新模式

微道德以久娱，跨天地而处尊。数理学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根

本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，强化党建引领，加强课程思政建设，教育和引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，积极营造思政育人的浓厚氛围，开展了“学党史、强师德、筑情怀”师德师风主题教育，召开了“两优一先”暨“师德师风标兵”表彰大会等系列主题活动，培育出了“甘肃省‘飞天学者’特聘教授”、“甘肃省普通高等学校青年教师成才奖”获得者、“兰州市优秀科技工作者”、“应用物理学国家一流本科专业建设点负责人”孙小伟教授，全国高校教师教学创新大赛三等奖获得者宋婷萱、李杰梅、王羿文等优秀教育工作者，进一步增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，坚定了永远跟党走的理想信念。

学院厚德敬业，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践等教

育各环节，有组织地构建全方位、全链条人才培养体系，一体化推进科研进阶、人才创新培养、成果有效转化，不断推进产教融合、科教融汇，为打造高水平人才高地提供立体支撑。

加强专业建设 打造育人新高度

专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。加强专业建设，是适应新时代对人才的需求，提升高校办学质量的重要途径。兰州交通大学数理学院紧跟国家政策，侧重点布局实施具有鲜明轨道交通特色与区位优势的一流学科和特色学科建设，依托师资队伍建设和平台建设和科研产出成果支撑本科专业建设。

其中最为出彩的就是应用物理学专业的建设。应用物理学专业设立于2005年，2015年获批物理省级实验教学示范中心，经过十几年的积累与沉淀，厚积薄发，于2022年入选国家一流本科专业建设点，实现专业建设新突破。应用物理专业坚持以物理基础研究的源头技术创新支撑轨道交通低频减振降噪技术创新的科研转型理念，秉承“立足甘肃、服务交通、理进工出”的培养思路，将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，积极推进一流课程、一流教材、一流师资

队伍、一流生源质量等内涵式建设，打通平台建设与产学研用一体化发展通道，加强科普工作，积极探索校企合作办学新模式，着力建设成为富有轨道交通特色的国内一流、区域拔尖的理工结合新工科专业。

专业精神引领人才发展。在坚守立德树人初心、担当教书育人使命的指引下，全专业师生集体发力，保证人才培养质量不断提升。培养的专业学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生物理实验竞赛（创新赛）等多项赛事中取得优异成绩。在四川汶川大地震中，涌现出一批主动发起捐赠活动支援灾区等感人先进事迹，学生李正伟等获得“甘肃省抗震救灾优秀团员”“甘肃青年五四奖章”“感动甘肃·2010‘十大陇人骄子’”等荣誉称号。未来，应用物理学专业将矢志不渝坚持以人为本，遵循“四个回归”，不断深化应用物理学专业综合改革，全面提升专业内涵和建设水平。

强基础学科建设，固基础研究根基，拓人才创新培养之路。兰州交通大学数理学院全院上下秉持院训精神，立足基础学科发展，发挥数学和物理学基础学科的源头创新作用，以“三育人”为使命，落实立德树人根本任务，凝心聚力、严谨治学、严格执教，为培养出德才兼备的优秀人才而不懈努力。

（张建刚 陈永锡 刘禧萱 温晓东）

植根赣南历史文化 打造铸魂育人阵地

——赣南师范大学历史文化与旅游学院历史学专业文化育人工作落地见效

赣南师范大学办学地赣州又习称赣南，是国家级历史文化名城，素有“红色故都”“客家摇篮”“阳明圣地”之誉，孕育的红色文化、客家文化、阳明文化等区域特色历史文化，是中华优秀传统文化的重要组成部分。学校历史文化与旅游学院历史学专业立足赣南区域特色，基于国家特色专业和教育部门本科教学质量工程两个国家级教学改革平台，以挖掘、传承和弘扬赣南区域历史与文化精神为己任，遵循学生中心理念，以区域历史与文化精神赋能历史学专业人才培养，以新文科为引领，着力提高学生道德修养和综合素质，落实立德树人根本任务。

构筑多元机制，落实立德树人根本任务

基于办学定位与特色，科学构筑“学校—学院—基地—团队”四项机

制，贯通历史研究与文化育人。学校创建客家研究中心、中央苏区研究中心、王阳明研究中心等省级科研基地，赋能历史学专业建设与人才培养。历史文化与旅游学院通力协作，整合学校学科力量，建立跨学科跨学院协作机制，组建“赣南区域史课程群教学团队”，聚焦客家文化、红色文化、阳明文化研究与教学。基地落实主体责任，三个省级科研基地分别负责三个文化主题的课程建设和文化育人工作。这一主体责任被纳入学校基地考核内容。团队贯彻实施，课程群的每门课程均组建了教学团队，落实了条件保障，建立了集体备课和教学反馈机制。四项机制的运行，有效贯通了赣南区域历史研究与文化育人使命。

加强协同联动，促进成果转化

围绕创新型历史学专业人才培养

工作，建立了学校、地方、学界、社会多元协同文化育人机制。与学界联合打造“阳明文化国际论坛”“客家文化高级论坛”等系列学术交流平台。创办了中国明史学会王阳明研究会分会刊《阳明文化研究》，在《赣南师范大学学报》开辟“客家研究”“苏区研究”“王阳明与地域社会研究”专栏。为更好传承和弘扬红色文化、客家文化、阳明文化等，将其转化为育人资源，历史文化与旅游学院成立了大学生客家文化协会、大学生思源协会、大学生阳明文化协会等学生社团，在学校率先创办红色班级“瑞金班”，将文化育人延伸至社团活动的“第二课堂”。其中，大学生客家文化协会获评全国大学生优秀社团，“瑞金班”获全国五四红旗团支部等荣誉称号。近5年来，教学团队主持在研国家社科基金项目20项、省部级课题60余项，在

《历史研究》《中国史研究》等期刊上发表学术论文100余篇，编写了《明清赣南社会史研究》等匹配区域史课程群的教材，建设了客家研究中心、中央苏区研究中心、王阳明研究中心等省级科研平台官网及公众号，较好地实现了科研与教学的协同创新。实施“本科生导师制”“本科生科研立项制”“平台+项目+学生”等机制，让学生参与课程群教学团队的教学科研项目，及时高效实现成果转化与科教融合。

厚植文化土壤，构建特色课程

依托红色文化、客家文化、阳明文化等地域特色历史文化，在遵循专业标准的前提下，在多年课程建设的基础上，构建了由“中央苏区”“客家学概论”“走进王阳明”等16门课程构成的赣南区域史课程群，扩充了历

史专业的课程供给。科研成果转化为课程资源，科教有机融合，编写了《中央苏区历史大讲坛》《赣州客家》《王阳明十讲》等系列校本教材，为历史学专业人才培养提供了具有地方特色和国风风格的优质课程与教学资源。近年来，“赣南区域史课程群教学团队”被评为江西省高水平本科教学团队，建成国家一流课程1门、江西省高校首批“课程思政”示范课程1门、学校课程思政示范课程8门。示范教学视频《李时勉的命运与明初朝政变迁》在“学习强国”学习平台刊播，并被评为“江西省高校优秀政治理论课微课程”。

利用在地优势，建好实践平台

依托赣南区域特色历史文化，充分利用在地优势，在校内建设有中央苏区历史博物馆、客家博物馆、数字

民俗实验室等；在瑞金、龙南、赣县、崇义、于都等蕴含红色文化、客家文化、阳明文化的赣南各县建有20多个历史学专业创新实践基地、见习实习实践基地；开辟了“赣州—瑞金—长汀—连城—古田—永定—厦门”等多条特色专业考察线路。通过“历史人类学”“田野调查与史学研究”等课程的实践课时以及人才培养方案中的专业实践、大学生暑期“三下乡”社会实践活动等培养环节，组织学生深入赣南田野，开展围绕苏区、客家文化、阳明文化等主题的史迹考察，撰写调研报告，曾汇编出版学生调查论文集《客家·苏区·侨乡：青年学子历史行》。通过田野调查，较好实现了理论与实践相结合，学生的专业素养和综合能力显著提升。

实施教学改革以来，历史文化与旅游学院人才培养质量显著提高，教学科研成果丰硕，课程建设成效显著。未来，历史文化与旅游学院将继续围绕立德树人根本任务，构建富有地域特色的课程体系和实践教学体系，为社会输送更多创新型历史学专业专业人才。

（李晓方 黄谋军）