

「四个融合」赋能区域发展

李增军

坚持产教融合、科教融汇,不断提升人才培养供给侧与产业发展需求侧匹配度,为区域经济社会发展提供强大人力资源支撑,是高职院校实现高质量发展的必由之路和价值旨归。近年来,衡水职业技术学院(以下简称“衡水职院”)积极探索“校园融合产业园、专业融合产业链、课程融合岗位群、科研融合企业需”的实践路径,以“四个融合”高质量发展新生态提升办学适应性,提高了服务区域经济社会发展的能力和水平。

校园融合产业园,打造适应区域发展的办学模式

衡水职院深入实施“一体多翼”发展战略和“一校两制”机制创新,积极推进在产业园区办学的实践探索,促进教学、科研和技术服务与园区产业集群密切对接。

实体互嵌,创办混合所有制二级学院。依托产业园区的资本市场优势,与当地政府、企业共建混合所有制二级学院——交通运输学院,以股份制改革撬动产权主体多元化,吸引产业资本投入,实现学校发展与园区产业共生共荣。

融园入企,校企合作共建产业学院。瞄准区域产业园区的产业集群优势,采取“入企办校”等形式,共建“瑞丰智能制造产业学院”等5个产业学院,以“量身定制”方式为企业培养所需人才。

多元协同,打造产教融合共同体。依托产业园区平台,联合多家教育机构和行业企业,成立“衡水智能制造产教联合体”和“安平丝网产教聚集体”,建立“产学研创”四位一体的共享型产教融合实训基地等,实现人才培养与产业需求同频共振。

专业融合产业链,建设匹配产业发展的专业集群

衡水职院主动对接京津冀产业转型升级和衡水市“3+2”现代产业体系、“9+5”县域特色产业集群发展需求,持续推进专业结构动态优化,提升专业建设水平。

瞄准市场需求,不断优化专业结构。聚焦产业智能化、网络化、数字化发展方向,以及新职业、新岗位、新需求的发展变化,科学处理“设”与“撤”,以数字技术赋能专业高质量发展,推动专业建设与产业发展、技术变革同向共频。

对接产业发展,推进专业集群式发展。积极构建基于教育链、人才链、产业链、创新链“四链衔接、跨界协调、多维互融”的专业群发展机制,打造形成智能制造等七大专业群,所含专业覆盖河北省支柱产业比例达72%。

强化服务功能,发挥产业引领和支撑作用。其中,以集成电路技术专业为平台,积极引导深圳和台湾芯片企业来衡水投资建厂;工艺美术品设计专业定位培养冀派内画和武强木版年画传承人才,探索构建高职教育与非遗传相结合的人才培养模式,被河北省教育厅确认为省级民族文化遗产与创新示范专业。

课程融合岗位群,实施符合市场需求的人才培养

衡水职院以课岗对接为核心,全面深化教学改革,提升育人质量,促进大学生就业创业。

基于岗位技能要求重构课程体系。学校坚持职业岗位能力需求导向的课程建设理念,对接职业岗位能力需求设定课程标准,依据企业岗位技能标准设置课程内容。基于此,校企联手对专业群内的34个人才培养方案和698门课程标准进行修订完善,新开发专业课程40余门。

以信息化、数字化赋能高质量课程建设。将课岗融合理念和信息化、数字化技术贯穿于课程开发全过程,推动课程建设模式和路径变革,建成省级精品在线课程7门,线上线下混合式教学模式改革课程占比达到61.5%,建设虚拟仿真实训课程10门,18门课程接入国家职业教育智慧教育平台。

以课岗融合引领“三教”改革创新。基于课岗融合的模式变革,创新“双师型”教学团队建设机制,设置技能大师、产业导师特聘岗位,推进校企“互聘双栖”;利用人工智能、大数据、虚拟仿真等信息化手段,构建数字化模拟应用场景,推动“课堂革命”;建立健全教学资源适应产业升级和信息技术发展的动态更新机制,以真实生产项目、典型工作任务为载体,开发“个性化”优质校本教材40余种。

科研融合企业需,提升服务产业升级的科研能力

衡水职院认真贯彻落实二十大提出的“科教融汇”新理念,积极推动有组织科研,提升区域产业转型升级和企业技术进步的服务能力。

推动科研范式转型。树立应用导向的科研定位,着眼企业生产需求,服务企业技术研发和产品升级,和企业深度融合,围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新,构建形成符合产教融合规律、科教融汇方向、多元协同创新的运行机制。

搭建科研创新平台。依托产业学院、产教联合体和职业教育集团,整合校企科技资源,共建“现代装备制造协同创新中心”“人工智能应用技术协同创新中心”等,提升技术研发、工艺革新、产品开发、技术技能服务、创新人才培养等功能集成化水平。

建强科研创新团队。基于协同创新中心和技能大师工作室等,组建由学校教师、企业技术人员和科研机构专家组成的“技术跨界”创新团队,提升科研成果产出能力。对接企业技术需求和产业转型升级,积极引进高层次科研人才,提升学校科研服务水平。(作者系衡水职业技术学院党委书记、研究员)

创新案例

金华职院聚焦职普融通、产教融合,打造“职业启蒙”研学平台

立体式“活”资源带来“行走的课堂”

施丽珍

教育部等11部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划,《中华人民共和国职业教育法》关于“职业启蒙”的立法为中小学生研学旅行开启了新载体,如何“以研促学”成为社会共同关注的话题。

1 开发“职业启蒙”主题的研学课程体系

完善的研学课程体系是打造“职业启蒙”研学平台的前提和载体。金华职院以品牌入股,产业基金宁波汇昌创投以货币入股,两家合资成立公司,共建航空维修培训中心,与校内专业融通师资和设备,实现民用航空器维修领域技术技能人才培养培训一体化。在此基础上,公司逐步建立起稳定的研学实践、劳动教育和科普教育基地,进一步丰富拓展科普研学和劳动实践场所,满足市域及周边多样化科普研学和劳动实践的需求。

学校由点带面,基于各专业生产教学资源,针对“小学、初中、高中”不同研学对象,构建“一课、一地、一线”研学空间点线面递进的的特色职业启蒙课程。以“一课”为例,对应教育部关于“综合实践活动课”四大推荐主题,开发参观考察类、手工制作类、实验探究类、社会服务类四类单元研学课程,如针对小学生群体的“健康小天使”“创意小工匠”“凌云小雏鹰”“文明小义工”等研学课程。

2 培养“专业多元”的职业启蒙导师队伍

研学导师是在职业启蒙研学活

动中承担课程开发和活动组织的重要主体。高职院校要基于研学指导教师岗位职业标准、能力需求,立足培养跨界、综合的“有教育情怀的导游”;健全由专业教师、优秀学生、能工巧匠等组成的师资筛选机制,建立高职“研学指导教师资源库”;助推研学指导教师开展职业体验研学活动方案撰写,针对学生特点研究创作和组织实施研学活动,并做到“三个注重”。

一是注重优秀传统文化的融入,充分发挥专业教师的知识特长,调动各专业教师直接参与到职业启蒙研学课程的开发、实施中,形成知识讲解、职业体验引导的专业团队;同时,充分挖掘专业教师的教学能力,培养和带动专业学生参与研学课程的开发、实施。

二是注重骨干人才培养,选拔培育旅游管理专业优秀学生充实研学导师队伍。高职院校旅游管理专业学生导游讲解技巧熟练,语言表达能力总体流畅,能完成主题旅游线路设计,具有较好的个性化服务能力和信息素养,但在开拓精神、创新意识、研究能力方面较弱,因此在培养过程中,要充分发挥学生“善于说”的导游职业优势。金华职院依托校内产教融合基地等资源和研学旅行工作室,创新开展集中式真题真做和分组式实境实练两种相互衔接的“课型”,并在两课型中分别设计“诗说”“词

作为国家“双高计划”高水平高职学校A档建设单位,金华职业技术学院(以下简称“金华职院”)在“知行合一”教育理念指导下,以产教融合为主线,从实体化、产学研训训一体化破题,着力推进区域产教联合体和行业产教融合共同体建设,依托学校“职业启蒙研学项目”积极开展实践,逐渐成为助力校内学生成长成才的平台和校外学生家长了解、体验职业教育的重要窗口。

说”“剧说”“图说”,灵活选用角色扮演、情境教学等教学方法,说中有做、做中有说,在说做一体的教学过程中,用形象化的话语表达和情境化的行为展示,激发学生全过程自主探究研学活动的设计与实施。教学全过程贯穿专业学生的职业精神教育和研学对象的职业启蒙教育,在真实职业情境、真实项目中让两代学生产生共鸣。

三是注重行业榜样力量引领,利用产教平台,发挥企业能工巧匠的技术特长,作为中小学职业启蒙的有效师资支撑。教学过程渗透榜样力量,帮助学生实现角色转变,并在代际传递中激发职业认同感,从自我衡量的“尺子”成长为以身作则的“镜子”,最后到引领小学生职业生涯的“扣子”,让思政教育入耳、入脑、入心。

3 构建“就地取材”的职业体验“活”资源

教育家陈鹤琴提出“大自然、大社会,都是活教材”,这也为解决一般职业体验“看不见、达不到”的痛点提供了思路。通过构建校企共建、校内共享、家校共管的立体式“活”资源,打造“行走的课堂”。

校企共建。“职业启蒙教育”是我国职业教育发展的重大突破,让学生有机会站在未来看现在,为培养未

来的高技能人才和大国工匠铺垫。金华职院与获批教育部“1+X”证书培训评价组织的研学机构合作,共同对本模块教学内容进行项目化改造,以职业启蒙为主线,充分发挥职业院校优势,服务中小学劳动教育,共享校内劳动教育实践基地和产教融合资源,丰富教学和思政载体,实现校企双主体育人,走出职业院校研学课程建设和旅游类专业人才培养改革的创新之路。

校内共享。依托金华职院综合性院校优势,共享面向医护、艺术、制造、电子、农艺等各行业、专业的产教融合资源和校内公共资源,营造真实浓郁的职业场景,达到沉浸式体验最佳效果。

校校共管。运用学习手册评分表、课中互动积分表、小组协作评分表等数字化评价管理手段,记录小学生参与职业启蒙研学活动的全过程纵向评价和KSA(知识、技能、素养)全要素横向评价,量质结合构建多元评价主体和多维评价指标,完善可视化“成长图谱”学习评价体系,纳入其研学档案,以此作为个体行为规范、职业生涯教育等依据,帮助学生在研学过程中有效增强职业认知和体验,从而更好实现自身成长成才,铸就人生出彩。

(作者系金华职业技术学院旅游管理专业主任、副教授)

对学生的爱要有温度更要有色彩

刘焕泉

教育本无“差生”“边缘生”,教育生涯本应是丰富多彩的。因为“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喑”,所以孔子“因材施教”,所以杜威认为“教育的任务在于发现各人的特长,并且训练他尽量发展他的特长”,所以陶行知深谙“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育”。然而,如果是一个模式教育、一把尺子衡量,班级内就会产生“差生”“边缘生”。

2020年秋季开学,笔者新接了一个班级,在40名中职学生中,有冷僻封闭的、迷恋手游的、崇拜偶像的,甚至有学生竟然在宿舍内偷养宠物鼠。作为班主任,包容、尊重学生的个体差异,培养学生未来就业创业能力,就是对学生最大的尊重。做了20多年的班主任,笔者清楚,在学校“千分制”统一管理下,在强调“分层次教学”的班级授课中,上述学生是班级管理教育的难点,学生的个体差异被抹杀。

成功的教育,一定是真正的个性化教育。无视学生兴趣、湮灭学生个

性,这无异于摧毁学生成长成才的根基。虽然《中华人民共和国义务教育法》规定“平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展”,《中华人民共和国职业教育法》也规定“职业教育必须坚持面向人人、因材施教”,但在我们的教育教学中,泛泛而谈的“因材施教”仍不在少数,这样的“因材施教”缺乏对每一名学生的深度关注与持久施教。我们的个性化教育需要崭新的思路,需要借智发力、因材施教,需要“因势扶技、以技促学、笃学明志”的开放式帮扶。

以技促学。技能,必须熟练掌握才能成为自己的;技能,必须过硬才能具有竞争力。学生一旦有了自己喜欢、擅长的技能,迸发的学习劲头不可阻挡。两个月后,在老师关注、同学帮助下,冷僻封闭的学生努力钻研象棋技艺,有暴力倾向的学生苦练篮球,迷恋手游的学生则对编程头头是道,崇拜偶像的学生竟然研究起了化妆美容。在自家的车库里,饲养宠物的学生的宠物鼠在同一天中有7只仔仔;宠物鼠的品种发展到4种,有花枝鼠、小灰霸、三线仓鼠,还有名贵的叙利亚仓鼠。正是因为有了他们,班级成了真正的“百花园”,“和衷共济、生生愿为”蔚然成风。这应该是新时代班级管理教育该有的样子。

笃学明志。在潜移默化中,个体差异的学生逐渐成为班内爱好学习的人、成了班级明星、成了拥有就业特长的学生。其实,两三年下来,他们最大的改变并不是技能的掌握,而是品质的变化。中职的专业知识和技术含量少,培养学生的职业素养、做人品格才是中职班

级管理教育的重点。学生具备了良好的品质后,他们更容易接受新知识、新技能,他们对自己未来职业规划的质量和水平也明显提升。“立德树人、培根铸魂”,不是挂在嘴上的“高大上”,而是具体化在我们日常教育教学的每一个细节中。

陶行知早就说过:“我们的职责是:全面地发展每个学生的个性,发现他的禀赋,形成对艺术创作的才能,以便使他享有一种多方面的完满的精神生活。”面对学生的个体差异,学生如何发展,完全在于教育者的理念、智慧和过程。我们的职责决定了我们的理念,我们的求真激活了我们的智慧,我们的执着贯通教育的全过程。面对“教育当随时代”的崭新课题,每一位教育当随学生的脉搏,不仅要更有温度,更需要有色彩;我们的课题答卷,就书写在每一个学生成长成才的道路上。

(作者单位系山东省安丘市职业中等专业学校。本文系2020年度山东省教育教学研究重点课题“构建‘准村社’班级成长共同体的实践与研究”[项目编号:2020JXZ033]成果)

兰州石化职业技术大学

推进数字思政建设 实现提质增效目标

数字思政是大数据时代的产物,强调数字科技赋能思政教育。高校应将数字技术赋能思政教育的全链条、全环节,以思政教育的数字化、服务管理的智能化促进学生个性化成长,使思政教育更好地把握规律性、体现时代性、源源不断地培养有理想、肯担当、能吃苦、愿奋斗的时代新人。

兰州石化职业技术大学抓住“双高计划”建设和职业本科试点的契机,认真研究思政教育工作的新形势、新特点、新规律,根据师生的需求,结合当前新媒体现状,整合校内外资源,多措并举推进数字思政建设,不断丰富思政育人数字化资源,提升数字思政育人能力,实现立德树人提质增效的目标。

夯实数字思政建设基础

学校牢牢把握思政工作的规律,

着力探索新时代高职院校数字思政育人工作的新路径,对校园数字思政教育进行了总体规划,明确了从建立健全工作平台、切实丰富教育教学内容、建好用好工作队伍等方面出发,不断创新数字思政教育工作,全面夯实数字思政建设基础。

着力推进基础设施的数字化转型、智能化升级,开发数字化教育平台,丰富数字化教学资源。成立大学生全媒体中心,整合校内思想宣传力量,搭建“新媒体矩阵”,使全媒体中心以全新的视野、全新的投入宣传石化校园文化、讲述职教故事。开发特色网络应用,组建接地气“网络应用群”,推进相关工作流程的网络化、沟通的交互化,扩大数字思政育人的覆盖面与服务面。

及时召开化工专业领域国家级别数字内容运营平台资源建设推进会,要求立足岗位,搭平台、定目标、压

担子、严要求,按照标准和要求做好数字内容运营平台资源、富媒体教材建设,深入落实国家级别数字内容运营平台资源建设的具体任务。开展职业本科专业(群)数字化智能化改造研讨会,着力满足石油化工产业对数字化技能专业人才的需求,提升石油化工类专业新工科建设水平。召开智能制造工程技术专业教学资源库建设研讨会,为扎实做好智能制造工程专业建设、增强专业教学团队职业能力、协力构建校企协调运行机制、全面提升专业建设成效打下坚实基础。

创新数字思政育人举措

学校着眼于数字思政的全链条、各环节,科学创新数字思政育人举措,切实提升数字思政育人工作的针对性与实效性。

着力推进“三教”改革,不断推

进课程改革创新,以合格课程为基础,以优质课程为支撑,以精品课程为引领,科学构建以专业核心课程为主、以职业本科各专业核心课程和专业课程建设为重点,兼顾部分高职专科专业的在线开放课程体系。及时召开2024年精品在线开放课程立项建设评审会,进一步提高数字化教学水平,深化教育教学改革。

着力构建“红色+数字”思政教育培训新模式,组织《追寻——红色家书背后的故事》专场报告暨现场情境教学活动,运用沉浸演绎、实景录制等方法带领广大师生一起穿越时空,“沉浸式”感悟革命先辈的家国情怀,引发大家思想和情感上的强烈共鸣,有效增强了思政教育的吸引力和感染力。运用“两微一端一快一抖”的数字思政“微平台”,开展“文明兰州”答题闯关竞赛、“123”百千万新生素质提升工程、杰出

校友王进喜“三老四严”优秀石油文化传承教育等,形成网络主阵地和唱响网上主旋律相结合的数字思政工作新格局,涵养锻炼学生的家国情怀、艰苦精神、奉献意识等。

着力构建“专创融合、科创融合、赛教融合”全方位、立体式、一体化的创新创业教育平台,引导学校青年学子积极投身数字经济和创新创业的时代洪流。学生在首届全国大学生化工过程数字创新竞赛总决赛、第12届全国三维数字化创新设计大赛年度总决赛、第五届甘肃省高职院校信息素养大赛等一系列比赛中获得优异成绩。

打造数字思政育人队伍

学校通过岗前集中培训、数字思政教育项目立项、与兄弟院校互动交流等方式,着力打造数字思政育人队

伍,更好地落实多维教育理念,切实提升思政教育实效,实现提质增效。

采用“讲解+演示”的方式成功举办学校校园应用技术培训会,推广学校数字校园建设成果,提高教职工的信息素养,带给学生更好的信息化应用体验。组织开展“课程思政三分钟”集体备课活动,引导全体教师充分融入各类网络平台,把思政教育元素融入课堂,扎实开展好“课程思政三分钟”活动。

主办全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课活动,来自全国各地的2000多名教育专家、教学名师(团队)、教师代表、企业代表参加线上集体备课活动,探讨课程思政共享平台的打造、课程思政示范课程的培育、课程思政教学团队的建设。

学校将数字化转型作为教师培训的重要突破口,依托“国家智慧教育公共服务平台”“教师培训信息化管理系统”等,全方位、多维度开展“双师型”教师培训和师德集中学习教育,充分将数字技术运用在培训成效评估当中,实现教师实时学、数字实时查、能力实时测,推动工作提质增效,确保培训取得实效。(叶婷)