

让青年人才敢坐冷板凳敢闯无人区

本报评论员

3月9日，十四届全国人大二次会议举行民生主题记者会。针对加快发展新质生产力迫切需要加强拔尖创新人才的培养问题，教育部部长怀进鹏表示，会加大对高校青年科技人才的支持，在学术生涯起步阶段就开始长周期、高强度、稳定支持，允许试错、宽容失败，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。

当前，实施科教兴国战略，强化高质量发展基础支撑，面临的迫切任务是按照发展新质生产力的要求加强科技创新。青年科技人才培养是为科技创新注入源头活水、加快新质生产力发展的重要抓手。2023年，我国高等教育已经进入普及化教育阶段，毛入学率达到60.2%，高等教育在学总规模4763.19万人。我国青年科技人才统计数据显示，2012年至2021年期间，自然科学领域博士毕业生总人数超过45万人，博士后每年进站人数超过2.5万人，其中80%集中在自然科学领域。国家重点研发计划参研人员中，45岁以下科研人员占比超过80%。国际科技创新中心建设经验表明，青年科技人才集聚会催生科创企业发展、赋能城市创新活力，从

而增强高校的科技创新策源能力。

因此，随着各级政府对发展新质生产力作出部署，加大支持青年科技人才培养，对于教育服务高质量发展、教育强国建设中等教育龙头作用的发挥至关重要。青年科技人才培养是一项系统工程，面临的问题和挑战主要包括：

一是对青年科技人才培养的重要性认识程度不够。青年科技人才的潜力和创新能力尚未被充分认识，尤其是在科研项目中带来的新视角、新思维，以及在实验操作、数据收集分析过程中发挥的主力军作用。青年科技人才在生涯起步阶段常常面临科研经费不足问题，限制了他们进行长期研究的能力。

二是青年科技人才的创新环境和机制尚不完善。科研能力积累需要较长的时间，快速培养出成果显著的科技人才并不现实。面对科技革命和产业大变革，青年科技人才的跨学科能力、实践经验、团队协作和项目管理能力，以及国际合作交流能力的培养都亟待加强。试错成本高导致青年科技人才不敢轻易尝试高风险研究。因此，长期职业规划和保障机制有待健全。

三是青年科技人才评价改革有待深化。现有评价往往偏重短期内论文发表和科研项目，而对需要充分的时间和空间探索长期和基础性研究缺乏支持；往往过于

注重学术成果数量而忽视质量和实际贡献，不利于原创性和颠覆性成果产生；评价标准单一，容易忽视不同领域、不同青年科技人才的特点和多样性。

解决上述问题和挑战，需要政府、高校以及社会共同努力，为青年科技人才提供更加健康、有利于长远发展的培养环境，从而为加快发展新质生产力提供源源不断的人才支撑。

其一，充分认识青年科技人才培养的重要性。青年科技人才是我国科技创新的生力军，是发展新质生产力的先导力量。在高质量教育体系构建中高度关注在校研究生、博士后和35岁左右青年科研人员的培养，加强培养国家急需的基础研究、工程技术等方面的青年科技人才，是教育强国建设实施的战略支点。

其二，强化青年科技人才的生涯早期支持政策。进一步落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，在青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持，着力加大基本科研业务费对青年科技人才职业早期的支持力度，积极推荐活跃在科研一线、负责任、讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。不断完善支持政策体系，让青年人才敢坐冷板凳、敢闯无人

区，产生重要的原创性、颠覆性成果，实现青年科技人才在国家重大科技任务中挑大梁、当主角。

其三，推动高校青年科技人才培养改革与创新。针对青年科技人才成长的不同周期，高校应规划设置相应的培养支持计划，包括构建完整的人才发展进阶通道，提供长周期、高强度的科研项目支持，以及建立更加全面多元的评价体系，注重创新能力、社会贡献等多维度指标，从而激发他们的创新潜力。通过完善青年科技人才培养的长远规划机制与个性化方案、支持跨学科的研究与学习、提供先进的实验设备、搭建青年科技人才国际合作平台、在科研管理中引入容错机制等措施，更好地培养和使用青年科技人才，为我国科技进步和经济发展贡献力量。

其四，营造全社会支持青年科技人才培养的环境。加强产学研合作，鼓励企业参与青年科技人才培养，让学生更多地参与到真实的工程项目中，在解决实际问题中锻炼能力，提高科研成果转化效率，尽快成长为卓越工程师。支持行业企业与地方普通高校应用学科对接联动，积极回应社会对高层次应用型青年科技人才的需求。提高公众对科技创新的认识，营造全社会尊重和支持青年科技人才培养的良好氛围。

共建教育生态 共促学生成长

刘世清

今年全国两会期间，有全国人大代表建议，积极构建良好的育人生态圈，着力破解教育负担过重问题，让学生各展所长并得到积极正向评价，获得广阔发展空间。这引发中小学教师和家长的广泛共鸣。

近年来，国家高度重视教育生态的建设，出台了一系列相关政策，但拔苗助长的教育观念，以及唯学历、唯文凭、唯名校等不良倾向依然在社会上大有市场，不少家长与孩子感到焦虑。中小学生学习负担过重的顽疾是多种因素诱发的，其中一个重要原因在于教育生态被破坏了，导致育人的合力被消解。

应该注意，当前中小学生学习负担重，背后的家庭期望和社会背景与过去截然不同。破解这个问题，迫切需从散点思维转变为系统思维，加快教育生态重构，促进学校、家庭与社会协同共进，共同促进孩子的健康成长与全面发展。对此，教育部在部署2024年工作，明确将着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局置于全年七大重点任务的首要位置。

营造温馨、尊重与理解的家庭教育小生态。家庭是孩子的第一所学校。家长要树立科学的教育观念，明确家庭教育的主要职责，遵循孩子身心发展规律，积极营造温馨、尊重与相互理解的家庭环境，与孩子共同商定兴趣与成长目标；多陪伴、多关爱孩子，坚持以身作则、言传身教，积极促进孩子良好品行与兴趣爱好养成。同时，家长也要积极陪伴孩子走出家门，利用节假日等闲暇时间多开展户外活动，参与多种形式的社会劳动、志愿服务、职业体验以及体育艺术等实践活动，帮助孩子了解社会、亲近自然、增长见识、提高素质。

夯实五育并举、融合育人的学校教育主阵地。学校是教育育人的主阵地，要始终坚持育人为本，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。要积极推进育人方式变革，大力发展素质教育；大力改进教育教学评价方式，不断优化考试评价与招生政策，促进学生综合素质提升；大力开展青少年学生读书行动，保障学生有充足的体育锻炼和课间活动，注重劳动习惯养成；加快学校教育提质增效，着力解决好小眼镜、小胖墩和小焦虑问题，促进学生全面发展、健康成长。

打造人人出彩、人人成才的社会教育良好环境。社会是孩子成长的大学堂。数字智能时代对人才的需求更加多元、更加多样。政府部门与社会要积极营造包容独特性、关注创新性、发展终身性、以及人人能出彩、人人能成长的文化教育氛围。一方面，要深化改革当前就业市场与社会单位的选拔用人机制，破除五唯，全方位选拔和用好各类人才；另一方面，积极建设实施更加开放、有效的人才政策，不断改善优化人才发展环境，形成人尽其才、各展其能的良好生态。

要加强学校、家庭与社会的三圈联动，协同育人。教育联通汇聚，才能更加彰显力量。学校、家庭与社会，既要发挥各自优势、各履其责，更要密切联动、相互支持、密切配合，共同促进孩子的健康成长、全面发展。

(作者系华东师范大学教育学系教授、博士生导师)

阅读红色家书 汲取信仰力量

南大伟

今年，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》，提出充分发挥文献档案、红色书信、革命诗词等教育价值，鼓励各地利用公共空间开展党史学习教育。此前，《国家语委关于深入实施“典籍中华”主题读书行动的指导意见》还将红色经典纳入“三类经典”之一，明确提出引导青少年加强红色经典阅读。其中，红色家书承载着丰富的红色基因，为青少年学习党史提供了独特视角，能够引导青少年从中汲取信仰的力量，了解自身所处的时代坐标，厚植家国情怀，牢记初心使命。

学校 领读 红色家书，实现政治性与艺术性相融合。一方面，坚守红色家书的底色，以政治性为导向。深入挖掘红色家书这座精神富矿，把阅读红色家书纳入课堂教学。通过评析鉴赏红色家书文本，讲好红色家书背后的历史故事，以红色家书故事的小切口体现思政教育的大主题，实现由故事叙述到价值引领的提升。另一方面，增添红色家书亮色，注重形式的艺术性。依托重要历史事件、纪念日开展红色家书主题诵读、情景剧表演活动，善于利用声、光、电元素营造真实鲜活的家书写作场景，让史实说话，用艺术增色。也可以让青少年进行情景表演，进而跨越时空界限理解红色家书，实现德育和美育的共同发展。

家庭 共读 红色家书，实现亲子互动与个人成长相统一。用红色家书建设好家庭、涵养好家教、传承好家风，打造书香家庭。家庭共读红色家书应植于平等对话的亲子关系，让红色家书饱含的舐犊感情、反哺行为在良好的家庭氛围中得以激活传承。要善用红色家书的文本对话，生成具体的角色体验。赵一曼写给儿子的信、黄继光在战斗间隙写给母亲的信等红色家书具有强烈的角色代入感，家庭共读后可以形成书本以外的对话。要培养青少年自主阅读、独立思考的习惯，多交流阅读红色家书的心得体会、方法经验，以实现孩子影响父母、父母引领孩子、家庭推动社会的良好效果。

社会 助读 红色家书，实现纵向挖掘与横向拓展相结合。从纵向来看，要挖掘红色家书资源，加大供给力度。组建专业人才队伍做好红色家书系统整合解读工作，保证红色家书资源在时间上的连续性和体系上的完整性。结合本地实际建立红色家书档案馆，各方力量加强协作、资源互通，提供更多的社会实践机会。从横向来看，要拓展红色家书载体，丰富育人方式。发挥文艺作品的独特优势，出版更多符合青少年年龄特征、阅读思维的红色家书读物。秉持知识性与趣味性相结合的原则，搭建青少年红色家书线上阅读平台，组织社会力量参与“爱心助读”项目，实现城乡间红色家书资源的共建共享。

唯有青春多壮志，最是书香能致远。蒙以养正，圣功也。引导青少年阅读红色家书，就是在红色家书中坚定历史自信、筑牢历史记忆，从而培养青少年对中国特色社会主义的信仰和信心。

(作者系河南理工大学马克思主义学院教授)

/ 新世相 /

阻断食品安全谣言需要社会共治

刘永亮

有关食品安全的谣言屡禁不止，既不利于我国食品产业的健康可持续发展，也严重影响人民群众的幸福感和安全感。今年全国两会，有全国政协委员建议加大食品安全谣言整治力度。

近年来，越来越多的食品安全谣言被广泛传播，校园食品安全谣言也时有发生。校园食品安全谣言的危害较大，一是误导广大师生和家长，影响其正常的学习和生活，甚至可能会引起恐慌；二是会给学校带来不良声誉，影响学校的形象和公信力；三是会破坏家长和学校之间的信任关系。因此，多措并举加强校园食品安全谣言治理，具有重要意义。

加强食品安全知识科普。政府、社会组织及高校联合开展食品安全宣传和教育活动，提高师生对食品安全的认知度、重视度。通过食品安全科普教育，提高师生对食品安全谣言的辨识能力和防范意识。例如，可以定期发布食品安全知识普及文章，开设食品安全课程、举办相关讲座等；还可以仔细梳理、发布食品安全与健康领域的谣言清单。

加强食品安全谣言的社会共治。食品安全谣言的治理需要遵循社会共治的理念，政府、高校、媒体、企业、师生等各方利益相关者需要共同参与，组成有序高效的治理结构。政府部门做好监督管理，严厉打击制造和传播谣言的行为，通过建立谣言举报和辟谣机制，鼓励公众积极举报食品安全谣言，防止谣言的扩散和传播。高校主要做好

宣传教育与引导工作，及时阻断校内的食品安全谣言传播。媒体要积极发声，及时澄清真相并进行科学传播。企业、食堂、超市要加强食品安全管理，保障食品安全。师生也要积极监督食品安全谣言的散布，对于发现的食品安全谣言，及时向学校和相关部门举报和反映。

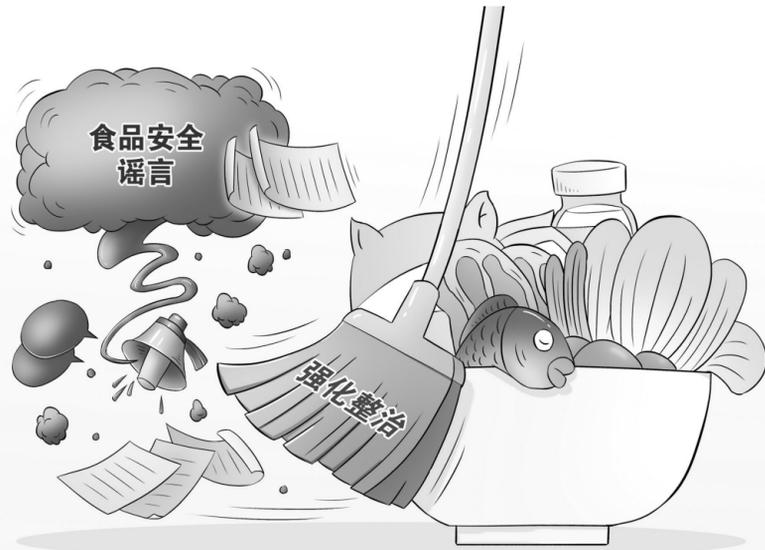
值得注意的是，互联网是食品安全谣言传播的主要平台。由于互联网的开放性和匿名性，使得谣言的传播变得极

为迅速和广泛。在治理食品安全谣言的网络传播时，既要运用制度和法律手段加强治理，增强互联网平台的责任意识，同时还要采取一定的鼓励措施，提升相关平台及时甄别、阻断食品安全谣言的行动力。同时，食品安全谣言的监管需要多部门协作，以形成合力，更好地打击食品安全谣言的传播。

提升食品安全谣言的监管技术手段。一是建立高效的谣言监测系统。利

用自然语言处理(NLP)和机器学习技术等先进手段，建立一个能够实时监测和分析食品安全谣言的系统。这个系统可以识别出潜在的谣言，并对其进行分类和标记。二是通过人工智能技术，提高谣言识别的准确率。三是利用大数据分析和网络追踪技术，追溯谣言的源头。这有助于及时发现并制止谣言的传播，同时也能更高效准确地追究相关责任人的法律责任。

(作者系淮北师范大学教育学院副教授)



王琪 绘

深耕产教融合 构筑高素质技能人才培养桥梁

汤甯

近年来，就业难与招工难并存的现象成为社会关注的焦点。针对这一现象，今年全国两会期间，全国人大代表何雄斌提出，进一步加大职业教育的孵化力度，将课堂搬到生产一线，促进教育与产业、学校与企业深度合作，培养高素质劳动者和高技能人才。

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，在促进人才培养、服务区域经济发展等方面发挥了重要作用。随着我国进入经济高质量发展新阶段，建设以实体经济为支撑的现代化产业体系的任务日益迫切，对高素质技能人才的需求更加旺盛。这就倒逼职业教育必须在产教融合的形式和内容上持续深化改革，实现与产业需求的无缝衔接，进一步增强人才培养的针对性和实效性，为推动经济高质量发展提供有力的人才支撑。

事实上，为满足经济社会发展对高素质技能人才的需要，近年来国家层面

作出了一系列重要战略部署，推进形成产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑行业发展的产教深度融合发展格局。例如，2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出打造行业产教融合共同体；2023年7月，教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，进一步明确了打造行业产教融合共同体的建设任务。在国家政策的推动下，各地行业企业和普通高等学校、职业学校等积极响应，立足自身实际开展探索与实践。目前，全国已成立千余家行业产教融合共同体。各共同体通过汇聚校企产学研资源，构建促进技术成果转化和一线人才培养的高效平台，为服务和促进产业发展发挥了重要作用，为加快构建产教深度融合的现代职教育体系奠定了坚实基础。

当然，无论是什么样的举措、载体或抓手，真正推动实现产教深度融合还需要解决一系列实际问题，在一些政策、机制和权责上做实、做优、做清，

避免流于形式化、表面化。

政策要实。促进产教融合的深入发展，首要的便是政策设计的精准落地。目前，国家产教融合的政策虽已涉及财政、金融、土地和信用等方面的激励措施，但有些还停留在理念和框架阶段，需要落到实处。这包括明确不同类型企业参与产教融合的财政支持政策，细化税收优惠政策的具体执行规则，以及落实金融+财政+土地+信用综合激励政策，等等，以形成一套完善且可执行的政策支持系统，使企业和学校能有具体的依据和动力去开展产教深度融合。

机制要优。为深化产教融合，必须优化相关机制，以保证政策效力和实施的顺畅。如完善沟通机制，让企业和学校能够实时分享信息、需求和反馈；健全人才共享机制，鼓励学校教学、科研人员与企业员工交流互派，通过人才流动增进理解与共识；设计利益分配机制，尤其要落实好企业参与产教融合的利益分配，以保证合作的积极性和持久性；建立风险共担机制，确保各主体在面对挑战时共同承担

责任，共同寻求解决方案，从而稳固合作关系，推进产教深度融合。

权责要清。明晰的权责界定是产教深度融合的基石。校企等主体在合作中应当明确各自的责任、权利和义务。这包括知识产权的管理、人才培养过程中的教育质量控制、资金使用和管理的透明度，以及合作结束后的成果评估和分配等。确保权责明晰，可以有效避免合作过程中可能出现的误解和纠纷，提高合作效率，同时也是确保各主体合作稳定持续、成果公正分享、风险共担的关键。

总之，实现产教深度融合，不仅需要政府、学校、企业和社会各界的共同努力，也需要精准的政策支持、高效优化的机制建设和明确的权责分配。这样，我们才能构建起一个教育与企业需求无缝对接的桥梁，培养出真正符合市场需求的高素质技能人才。如此，产教融合则不再是一个空洞的口号，而是一项生动的实践，一个培养出国家战略人才的可靠途径。

(作者系教育部职业教育发展中心研究员)