

南通职业大学

# 以“三通”推进职业教育思政课一体化建设

南通职业大学聚焦“学习型、服务型、研究型、交互型、质量型”“五型职大”建设，以纵向贯通衔接为基础，横向联通协同为关键，校地融通共建为抓手，推进职业教育大中小学思政课一体化建设，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育创新发展，增强思政课建设系统性、提升思政课建设新成效、激发思政课建设新动能，不断增强思政课这一关键课程的实效性和针对性。

纵向贯通衔接，增强思政课建设系统性。以创建省示范马克思主义学院为目标，出台《关于加强马克思主义学院建设的实施方案》《全面推进“大思政课”建设工作方案》等文

件，加大对马克思主义学院场地、师资、经费等全要素投入力度，建成省内外有影响力、资源丰富的思政虚拟仿真教学实践研究中心。依托该中心，开展思政课教学研究，组织开发、收集聚合以职业教育为特色的各级各类资源，以各学段链条上的资源建设推动内涵建设，推动马克思主义学院高质量发展，以马克思主义学院高质量发展牵引职业教育大中小学思政课一体化建设，推动形成备课共研、师资共建、学生共育、资源共享的育人共同体。依托学校“技师一高职”内部贯通已搭建的课程互选、学分互认、师资共享的中技到高职、技能加学历的校内直通车，比较完备的中高职思政课一体化平

台，向下往低学段延伸，建立“大手拉小手”协同机制，建成了职业教育大中小学思政课一体化平台。借助该平台，实现了职业教育大中小学思政课在知识上纵向衔接、教学上循序渐进、目标上螺旋上升，各学段相互联系和贯通，确保人才培养遵循教育规律、思想政治工作规律、学生思想政治素质形成和发展规律。

横向联通协同，提升思政课建设新成效。依托已组建的汇聚国内优质高等职业教育资源的“中国职业大学联盟（V9联盟）”，借助已成熟运行的协调机制，加强联盟成员思政课教学实践的横向联通，以上游端高校深度交融推动中游端中职院校间、下游端小学间互动交流，基本形成

了联盟搭台、各学段横向联通协同的职业教育大中小学思政课教学共同体。借助该共同体，领衔的各职业院校抢占先机、突进引领，对应学段的学校横向借鉴、比学赶超，助推职业教育大中小学思政课一体化建设由点到线连成片，形成了高质量发展的整体形态。学校领衔职业教育大中小学思政课一体化示范项目，强化高校辅导员与思政课教师协同育人，定期组织“听课、评课、备课、说课、上课”“五课”以及不同学段思政课教学展示等教研活动，建立优秀教案、视频、课件、案例等优质数字资源共享机制，不定期开展互访交流教研活动，形成了“大思政课”协同工作

机制；将已建成的省社科应用研究协同创新基地“当代苏商企业家精神研究基地”、省高校人文社会科学校外研究基地培育点“通州湾江海联动发展研究院”，省科普基地、省市中小学职业体验中心，无人机、3D打印、智能机器人等技术技能积累中心，红木雕刻、扎染工艺、陶艺设计等非遗教学工坊，由点到片再到群，建成了在省内外有一定影响力的校内共享实践平台群。

校地融通共建，激发思政课建设新动能。依托大中小学思政课一体化试点城市、已成立运行的在通高校（党校）马克思主义学院联盟，紧紧围绕“双高计划”建设关于思政课改革创新的要求，加强与通州区融

通共建，“青年大学生马克思主义学习社”成员走进通州区烈士陵园、走到乡村田地，选派优秀大学生走上中低学段讲台讲“红色小故事”，实现思政课建设与地方红色文化资源的有机融合。南通职业大学利用南通博物院、中华慈善博物馆等场馆，张謇研究所、新四军研究会等实践基地赋能思政课教学，开展职业体验、劳动教育和社会实践，组建理论宣讲“青骑兵”，打造集课程育人、实践育人、文化育人、服务育人于一体的“行走的思政课”，形成“开门办思政”的育人格局。依托“榜样100全国优秀大学生社团”——南通职业大学“绿之声”环保社团等50多个学生社团开展学生志愿服务、创新创业等活动，实现了跨领域、跨学校、跨学科的思政教育资源整合。共同体聘请全国基层理论宣讲先进个人、国家省市劳模等，组建职业教育大中小学思政课一体化教研团队，汇聚各方力量切实画好校地融合发展的“同心圆”。

（任海华 杨帆 顾雅男）

# 让理想蓝图变成立德树人的生动实践

## ——江苏省锡山高级中学“毕业生形象”涵育实录

春节前夕，众多国内著名高校向江苏省锡山高级中学发来贺信和喜报，祝贺该校生源在各大高校取得的优异成绩。据了解，目前已有50多所国内一流大学向该校授予“优质生源基地”的牌匾，该校越来越多的优秀毕业生在国内外各大高校绽放光彩。

江苏省锡山高级中学的毕业生缘何如此优秀？这里面有百年校史文化的传承，也有新时代育人模式的创新。数年前，该校凝练了“四个者”的“匡园毕业生形象”，对国家育人目标作出了具体化、校本化、形象化表达，形成了具有建构力、引领力、评鉴力和聚识力的形象涵育理念体系。2021年，时任校长唐江澎关于“好的教育”应该培养“终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者”（简称“四个者”）的阐释，在众多媒体上广为传布，引发热议。如今，三年过去，该校的“毕业生形象”涵育发展如何呢？

### 阳光有毅力的终身运动者

【热爱生命，对生命有敬畏心。喜欢运动，坚持健身锻炼，掌握终身运动的基本技能；形成健康的生活习惯，生命充满活力。坚强自信，积极进取，乐观向上。】



人人50个俯卧撑挑战

2022届毕业生钱沿在全国中学生生物学奥林匹克竞赛决赛中夺得金牌，被保送北京大学。正读大二的他，仍保持着每天跑步的习惯。当回忆起在高中时的幸福时光时，让他念念不忘的是参加学校巅峰体育节3000米长跑项目和参与“人人50个俯卧撑”挑战的场景。“母校给我们创造了很多发展的平台，就像参加长跑一样没有门槛，只要我们努力去做，往往会取得不错的成绩。”钱沿说。

欲文明其精神，先野蛮其体魄。学校在“四个者”毕业生形象涵育中，设计了“十个百分百”行动方案，所有学生须在三年间完成“十个百分百”，方能顺利毕业。在“终身运动者”涵育过程中，提出“体育锻炼百分百”（每天锻炼一小时）和健康救护百分百（人人掌握CPR技能）。学校通过以场馆换课程、换师资的方式，开设游泳、击剑、瑜伽、跆拳道、国际象棋等16个运动项目课程，实施以年级为单位的选项走班教学，以“天天一节体育课”实现“每天锻炼一小时”。

为了实现体育课程目标，学校着力“学会、勤练、常赛”三个抓手，制定了一系列技能认证标准，对于达标的给予技能认证；提出每周锻炼“335”的标准：每周至少主动锻炼三次，每次锻炼达到30分钟以上，每次锻炼后心率提升50%；学校实施巅峰体育课程，举办巅峰体育节，举行跨年级、跨学期的俱乐部

制匡园联赛，不断将高水平赛事引入校园。通过常赛提高学生的体育技能，形成体育人格。

学校体育场地生均活动面积近20平方米。创建了“国际现代五项亚洲青少年基地”“中国国际象棋高水平后备人才”等基地，为教体结合、培养体育后备人才创造了条件。

### 善良有信仰的责任担当者

【善良感恩，有人道主义精神和悲悯情怀。敬畏自然，追求正义，诚信谦恭，坚守良知，做人有尊严，做事守底线。包容大度，善于合作，有团队引领力。热爱祖国，认同本土文化价值。有理想追求，信念坚定，热衷公益，有能力担当未来家庭、职业和社会角色的责任。】

“在这百年未有之大变局之际，作为新一代匡园学子，更应传承历久弥坚之锡流精神，担起民族脊梁之重任。”这是2020级学生王悦在参加“用脚步丈量国家的意义”活动后发出的感慨。1937年11月25日，无锡沦陷，在匡园中学教员孙克定的组织下，成立“无锡抗日青年流亡服务团”（简称“锡流”）寻找救亡道路。为铭记历史，学校在每年无锡沦陷日期间都会开展以“用脚步丈量国家的意义”为主题的综合实践课程。学子们高举旗帜，重走28公里烽火锡流路，回到百年匡园肇基之地，拜谒永远的校主，在淞沪抗日救国军纪念碑遗址旁高唱国歌，体悟责任担当。

为了让学生更加坚定马克思主义信仰，2018年以来，学校以“人人读一本红色书”（《共产党宣言》阅读百分百），人人走过红色路，人人从事过利他性社会工作”为主旨，启动青年共产主义者培养行动。让学生们通过读经典、学党史，重走建党之路，重温建党伟业，成长为具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。

同时，学校实施了以“温暖你、成长我”为主题的社区服务课程，常态化开展学生“志愿者服务百分百”行动。每逢节假日，学生志愿者小分队遍布无锡各个角落，开展环保、助残、敬老、科普、维权等系列公益活动。经过多年发展，该课程已成为有广泛影响的定点化、品牌化、持续化的社区服务课程，引导着匡园学子成为良善之人。



学生邮局

置身学校，学生还有一个“模拟城市”市民的身份。学子们选举“市民代表、市长”、表决“提案”，召开校园听证会，在处理一件件事务中，面对真实的校园情境，自主建构生活秩序，直接体验责任担当。

### 智慧有作为的问题解决者

【成为终身阅读者、负责任的表达者。保持好奇心，坚持独立思考，崇尚科学，勤勉持恒，以学习立身，重研究立业，熟练使用现代技术工具。热爱劳动，注重实践，反思审辨，开拓创新，用智慧提供问题解决方案。】

“伴随着汽车的普及，安全问题越来越引起人们重视，全国各地每年都有因开车门不慎造成的交通事故。针对这个问题，我研究发明了智能车门预警避险系统，有效减少了因开车门而造成的事故。”2020届毕业生、现就读于东南大学的王元哲在回忆荣获无锡市青少年科技创新市长奖时，讲述了自己的发明经历。而像王元哲这种“问题解决者”，正是学校毕业生形象涵育的重要内容之一。

为了涵育“问题解决者”，学校在创设了校园“模拟城市”的基础上，还实施了科学实验百分百（人人完成40个必做实验）、研创任务百分百（人人完成一项大任务）、家务劳动百分百（人人完成50个小时家务劳动）、校园劳动百分百（人人参与校园劳动，三年不少于50个小时）等行动方案。



创客课程

学校的劳动教育以培养“问题解决者”为价值导向，每天，在匡园社区的27个体验岗位上，学生邮局邮递员、食品检验检测员、烘焙小站服务员、诚信超市理货员、媒体中心发布员、宿舍居委管理员各司其职；每周，36个校园包干区里，人人各尽其责。想象创造课堂上，动手、动脑、创新、创造；物联网农场里，育苗、播种、嫁接、采摘……

基于学校的教育实践和高中生特点，学校主张依托校园情境、家庭场景、社会情境，以“创设与生活关联的真实情境，解决生活实际问题，培养学生勤劳习惯”为遵循，以家务劳动、校园劳动、服务劳动和创造劳动为主要内容，以清单化、岗位化、学分化、课程化为实施路径与评价手段，推进实施高中劳动教育，取得了积极成效。

### 精简灵活，成本经济课堂高效

随着《义务教育语文课程标准（2022版）》的颁布和实施，课程育人导向被进一步强化，明确提出语文课程要着力培养学生的语文核心素养，包括学生对语言的运用能力、思维能力，以及通过语文课程学习培养学生的文化自信和审美创造能力。

鹿山小学教育集团经过深思熟虑，从上海教科院普教所夏雪梅教授的专著《项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践》中获得灵感，摒弃“微项目化学习”这一概念，从2022年开始，在新课标指导下，把微项目化学习正式融入到语文学科的课堂教学中，对单篇语文教学进行探索和改进，打造品质课堂，以此推动学校语文教学的全面改革，包括教师全新的教学模式和学生学习全新的学习模式，切实提升学生的语文素养。

教学理念指引教学行为。学校组织教师深入学习项目化理念，厘清项目化学习的要求和特征，明确在项目化学习中，要以学习者为主体，强调学生中心地位，要求教师在教学中尽量营造真实情境，引导学生进行系统性思维，以及坚持产品导向。

为了在有限的时间内开展项目化学习，并让项目化学习高效服务于课堂教学，语文教研组结合夏雪梅教授的“微项目化学习”理念，根据语文学科特点，把微项目化学习融入进语文课堂教学中，将教材转化素材，开发设计微项目。通过多元化尝试不断探索，发现每个单元、每节课都可以从不同角度分解成若干个微项目，每一个微项目既能够独立，又互相关联进而形成系列。

和项目化学习相比，微项目学习规模小、周期短、聚焦性更强，而且每一个微项目内容凝练细微、形式灵活变通，在实际课堂教学中的可操作性更强、实用性更高，大大降低了课堂成本，促进了教师教学方式和学生学习方式的变革。

### 三步设计，问题驱动达成目标

在教学实践中如何具体实施微项目化学习？鹿山小学的语文教师围绕微内容、微问题、微任务三个步骤进行设计，把教材内容转化成项目结构内容。

首先，教师聚焦核心概念，明确微项目化学习的第一步是设计微内容。设计微内容时，教师需要对学科课程标准和教材进行详细梳理，分析教材内容，罗列每个单元或者每个课时教学中的核心知识，结合学情提炼出核心概念，明确要教给（教会）学生什么，规划出课堂教学路线。例如，在五年级下册的精读课文《田忌赛马》中，教师通过学生的预习反馈，找到学生关注的问题，再结合该单元语文要素，确定课堂微项目学习内容。

其次，教师本着“求真不求大”的原则，尽量创设真实的语言运用情境，设计出能够指向核心概念的驱动性问题，激发学生的学习兴趣，促进学生进行有意义的学习。例如，在《田忌赛马》中，为突破“了解孙膑的思维过程，加深对课文内容的理解”这一核心概念，教师设计以“我是赛马师”为主题的微项目，利用驱动性问题，借助子任务，引导学生逐步完成项目化学习。在学习过程中，学生代入赛马师的角色，通过思考、分析展现人物的思维过程，进而掌握核心理念。

再次，教师依据新课标倡导的“评价主体的多元化”“在真实的语文学习任务情境中综合考查”等原则，在完成每一项子任务后，借助活动评价细则对学生进行学习评价，在评价中提升项目化学习质量，以及结合评价量规构建新任务。仍以《田忌赛马》为例，教师在推进“我是赛马师”的微项目化学习过程中，制定详细的项目化学习活动评价细则，包括教师的评价指标和学生的学习目标。

微项目化学习是依托项目开展进行教学，而项目开展过程也是教师的施教过程和学生的学习过程，融学、教于一体。学生在情境化的微型主题任务驱动下，进行实践体验、探索创新、内化吸收，获得知识与技能，激发学习兴趣，提升实践能力、协作和创新能力的同时，也提升了语文素养。学校毕业班在全市语文素养抽测中多次荣获一、二等奖，在省市级演讲、征文比赛中成绩显著。微项目化学习也提升了语文教师素养，多名教师在全市开展专题经验交流，论文在全市获奖。

鹿山小学教育集团将继续探索和完善学科教学的微项目化学习，引导学生跨界学习和思考，并及时反馈，帮助每名学生在实践中提升综合素养。

（钱盈）

### 激情有品位的优雅生活者

【对世界葆有敏锐的感受力，善于发现美、体验美，乐于表达美、欣赏卓越。有高雅的情趣和精神生活追求，热情幽默，仪态优雅，注重生活品位，能给生活带来美感与欢乐。】

“匡园的同学们：多读书，好读书，做终身阅读者，负责任表达者。”寒假来临，著名作家梁晓晓在北京专门向匡园学子们送来寒假读书“礼包”，勉励学生做终身阅读者。学校语文学科教研中心推荐了5本好书，并就整本书阅读评价提出建议要求。



学生围坐阅读

学校实施了“经典阅读百分百行动”。制定了学生600万字经典阅读必读书目与选读书目，探索新课程背景下的阅读策略，以活动体验促进阅读思考，形成厚实的阅读经验，在任务情境中促进阅读与写作融合，提升学生阅读素养与表达素养。

学校坚持美育把握两个原则：一是体验性。开设众多体验性课程，让学生开口唱、亲自演、动手画，在体验中提高审美素养，发展感性思维。学校中艺术与生活、科技、情感、社会四个维度开出了众多选修课程让学生体验。二是专业化。从审美经验发展成为审美需要和审美态度需要长期的专业训练，实现深度学习。诸如，学子们通过“青春和声百分百”（人人掌握分声部合唱技能）行动，在音程、和声、对位的专业训练中，提高审美素养，表达对和谐世界的深入理解。

优雅生活者还应该注重生活的细节，关注自己的一言一行能不能给别人带来美感和欢乐，以优雅的仪态展示在世人面前。2022年高考结束后，高三学生离校时，将教室、书房、考前复习室、宿舍打扫得干干净净，一尘不染。三年读书时间，学校教给孩子们的不仅是知识、技能，还有品质、教养、情怀……学校的教育理念已内化为学生的优秀素养。

置身锡山高中，无论是厚重的“校史博物馆”，还是热闹的“城市街区”，都让人印象深刻。锡山高中展示了育人模式转型后的“好的教育”，呈现了中国高中教育高质量发展的样态。相信在“毕业生形象”涵育领域，锡山高中必将继续认真落实立德树人根本任务，为学校高质量发展书写更加辉煌的新篇章！

（于金秋）