

晋中信息学院

以全员书院制建设“一站式”学生社区

实施“一站式”学生社区综合管理模式建设,是加强高校党的建设和思想政治工作的重要体制创新。晋中信息学院深入贯彻落实立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极探索“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题,高位推进以全员书院制为载体的“一站式”学生社区建设,谋篇构建“大思政”育人格局。

自2016年全国高校思想政治工作会议召开以来,学校站在全员书院制大学的高起点上,积极探索全员书院制建设。2017年3月,首个书院社区“右岸书院”落成;同年9月,“太行书院”与“杏花书院”正式投入使用;2019年,结合国家高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作要求,形成了包括覆盖2万余名学生的12个书院学生社区的全员书院制育人模式。在“一站式”学生社区综合管理模式探索实践中,学校确立学生全员参与“生活在书院,专业在学院”的“双院制”育人路径,以党建为引领,以书院学生社区为中心,为学生搭建更全面自主、更多元自由、更鲜活自在的朋辈圈层和成长生态。



加强党建引领,拓展“一站式”思政育人新路径

一是实现党团组织全覆盖。党委书记履行第一责任人职责,校领导班子强化“一岗双责”,通过书院社区思政研讨室及“书记校长面对面”“相约书院·校长共膳”等机制,有效推动领导干部及党员深入书院社区强化思政育人;在“一站式”学生社区设置功能性党支部、团支部,构建起以学生为主体的党团组织网格体系,发挥基层组织堡垒作用。

二是成为思政育人主战场。各学生社区文化与中国共产党人的精神谱系紧密结合,将课程思政拓展至社区终端,深度融合通识、思政、“双创”等特色部门,跨学科构建社区思政课程体系,党支部书记、校长带头,思政教师入驻社区讲思政课,依托建设“太行精神研习所”等红色文化基地,打造红色太行主题社区、红色光影课堂等特色品牌,深化思政实践育人,努力打通思政建设“最后一公里”。

融合多元队伍,创设“一站式”师生成长共同体

一是完善制度保障。学校创建了“一站式”学生社区育人工作机制,在时间保障(每周三、周五下午全校不排课)、队伍入驻、资源整合、师资激

励等方面持续探索,有效拓展社区思政育人工作的深度和广度。比如:将素质教育纳入学生培养方案,明确必修学分、固定培养时间,依托书院社区有序实施;定期开展“书记校长面对面”“院长共膳”,落实领导干部深入书院社区联系学生制度;实施“教师双院制”计划,增强教师在书院学生社区的归属感;成立学生社区自治委员会、“三长”团队,凸显学生的自我管理、自我服务、自我教育。

二是优化资源保障。加大对“一站式”学生社区的资源投入力度,多维联动共育,建设党团活动室、心灵氧吧、共享厨房、健身房、24小时自习室等社区功能空间;在学校层面独立设置书院部,聘任国内外知名专家学者为书院名誉院长,按照1:800的师生比配置专职书院社区辅导员,实施“双辅导员制”,专项推进“一站式”学生社区建设;实施多元导师制,按照1:35的师生比配备书院社区导师(全生异科导师),每位导师每年给予3.5万元的津贴,为学生提供生涯规划、心理咨询、劳动教育等方面的助力;充分整合心理健康教育中心、就创中心、思政部等单位的育人资源,拨付专项经费创设社区项目工坊。

打造社区空间,构筑“一站式”素质教育主阵地

一是一体化搭建社区“生活集”。围绕“服务式管理、生活式学习、社

区式教育”的育人目标,重构社区分布设计,丰富社区育人设施。目前全校十二大书院社区室内功能区占地面积近3万平方米,各书院植根学生宿舍区(有的是在宿舍楼1—2层整层改造形成的书院,也有在两栋宿舍楼之间新建的四合院围合式书院),以书院功能区为核心辐射周边2—3栋楼形成集思想教育、师生社交、文化活动、生活服务于一体的多功能青年社区。

二是“一站式”链接教育资源包。学校坚持“以学生发展为中心”的育人理念,强化学生主体地位,着眼“精准化”服务,以空间隐性教育功能和项目实践涵养濡染熏陶学生,让每一名学生都有充分自由的平台,找到成长突破和实现自我价值的机会。建设了党团活动室、心理健康驿站、职业指导室、健身房、24小时自习室、共享厨房、Live-House演出现场、社区运动公园、露天剧场等30余类学生社区功能空间,各功能空间通过线上自助预约的方式全天候免费向所有学生开放。书院社区围绕“五育”并举的总体思路,举办红歌“快闪”、社区运动会、师生集体生日会等素质教育实践活动项目。依托书院社区设置学分,开设劳动教育理论与实践课,构建了开展“信院农场”农耕季、主题劳动周、劳动文化生活节、劳动岗位体验日等项目的劳动教育特色实践育人平台。

彰显育人成效,打造“一站式”社区建设新品牌

一是学生成长方面。书院社区区

师为每名学生建立全程跟踪记录的成长档案,最新一期全方位综合调研报告显示,96.82%的学生在书院社区有强烈的归属感,94.52%的家长对书院社区育人体系有所了解,99.97%的家长认为孩子在书院社区收获了以前未曾掌握的能力,并有明显的改变和成长。

二是理论探索方面。学校出版国内首部高校书院制改革专著《书院·大学》,《“书院制”全员育人模式的创新与实践》荣获山西省教学成果奖二等奖,学校3个书院社区先后于2022年、2023年成为全国高校书院联盟成员单位,多名书院社区工作者受邀在2023年第八届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛上作主题发言。

三是社会评价方面。“一站式”学生社区育人成果先后被《山西日报》、人民网等主流媒体报道,育人影响力不断提升。通过“一站式”学生社区的建设实践,晋中信息学院不断探索书院社区与学生的共生共融点,挖掘书院社区与社会的共促共进点。未来,学校将在持续的探索实践中,尝试重新理解知识、教育和学习的定义,重新构建学校、教师和学生之间的关系,以加速“进位”的姿态,推进“一站式”学生社区建设,从而在面向未来的教育中实现更好的互动、互助和互学,让思政育人更有温度、力度和深度,创造和演绎更加生动、饱满的教育实践。

(李鹏鹏 李桥)



江苏省泰兴市黄桥初级中学

怀朴守真仁爱心 儒雅向学报家国

在江苏省泰兴市的千年古镇黄桥,银杏路上,坐落着一所风景旖旎的美丽学校——黄桥初级中学。学校传承厚重而悠久的历史人文底蕴,以“有责任,敢担当”为校训,以“对每一个孩子负责,对每一个学生的未来负责”为育人目标,以生命教育为支点,坚持培养儒雅仁爱、富有责任心、勇于担当的新时代人才。

多娇校园,彰显艺术人文之美

黄桥初级中学把学生作为教育主体,坚持以人为本、文化育人、环境育人,培育儒雅仁爱之校风,发展“美好教育”。

校园里,假山叠石、流泉飞瀑、雕塑林立,四季花香鸟语、绿草如

茵。学校打造了艺术长廊,学生们流连于此,领略艺术之美;每一面校园墙上,都烙印着儒雅仁爱的文化标识。如诗如画的校园,被誉为“立体的教科书”。

除了环境之美,学校还全力打造人文之美,提倡“勤奋善思,乐学争优”之学风,组织学生开展古诗文欣赏、美文诵读、英语口语大赛等系列校园文化活动,给予学生发展空间,为学生打造展示自我、完善自我的舞台,帮助学生寻找人生定位,实现个性化发展。

黄桥初级中学坚持开展“儒雅好少年”五星培养活动,鼓励学生以儒雅为修身立学的目标,以仁爱为道德情怀的底色。

同时,学校以“崇德敬业、求实创新”要求教师,积极建设教师

文化,组织举办各种教师文化活动,以文化沙龙、座谈会、运动会、演讲赛等形式,鼓励教师在日常生活中为中坚记育人使命,涵育文雅的语言、优雅的举止、广博的学识、仁爱的思想,凝聚和打造“儒雅仁爱”“四有”好教师团队,构建儒雅课堂,建设仁爱校园,细心呵护学生成长。

“四个工程”,师生共进

教育教学质量是学校的“生命线”。黄桥初级中学立足当下,着眼于提升教育教学质量,制定近期办学目标和远期办学规划,师生共进,努力建设“四个工程”。学校要求教师积极点通思想、点

拨方法,点燃学生的学习热情,让每名学生学习每天都进步一点点;鼓励教师每天学习一点儿教育教学理论性文章,更新教育理念和教学方法,让学生热爱学习,营造读书氛围,形成良好的学习氛围,避免学生辍学失学,校园内做到安全零事故、办学零违规,加速提高教育教学质量。

学校秉持课改精神,以质量为核心,创新教学管理模式,强化“四个工程”建设,一是教学常规管理工程,二是备课组长(班主任)提升工程,三是教师提升工程,四是教育教学研究工程。

在教学常规管理工程中,学校创新对教师各个环节的有效管理,要求教师务必做到备课实在、讲课到位、改作业细致,按照每一名学生的

江苏省张家港市第二职业高级中学重视学生劳动教育,以立德树人为己任,坚持“三全育人”,探索“三三五”劳动育人模式,走出了一条卓有成效的育人之路。

“三化”劳动齐聚力,强化劳动素养

“三三五”劳动育人模式,是以生活化、专业化、职业化“三化”劳动教育为主要内容,以虚事实做、实事细做、小事勤做“三事同做”为策略,以校企、家校、学科、社团、活动“五结合”为途径,培育和强化学生的劳动素养、职业素养、人文素养,为学生全面发展奠定良好的基础。

首先,学校构建由校长总负责,副校长主抓,德育处牵头,教务处、实训处、总务处等部门配合的劳动教育管理体系,打造出一支以班主任、副班主任为主体,以校外劳动基地教师、企业大师、工匠、非遗传承人补充的劳动教育师资队伍,形成“学校+基地、学校+企业、校内+校外”的育人新格局。

其次,学校把劳动教育分解成生活化劳动、专业化劳动、职业化劳动三部分,一是把劳动教育和学生个人生活、校园生活、社会生活相结合,帮助学生学会生活和自我管理生活,培养依靠劳动自立自强的意识;二是提倡服务化劳动,校团委每周发布志愿服务项目,学生踊跃报名,领取和填写“志愿服务卡”,提升服务社会的能力。

学校还结合专业特色,搭建专业性劳动教育平台,如组织计算机、烹饪等专业学生开展电脑维修、面点制作、融合教育培训等活动,开发了中小学烹饪劳动课程活页式教材《我爱劳动》,对下岗工人进行再就业培训和技能鉴定,开发《中式面点师》《中式烹调师》等培训教材。学校中西面点现代学徒制项目入选苏州市职业教育现代学徒制项目,中餐烹饪专业入选苏州市职业教育优质专业。

“三事同做”“五结合”,培训劳动技能

以“三化”劳动教育为基础,学校提出了“三事同做”和“五结合”的劳动教育理念。

在“三事同做”中,学校把劳动教育、思想教育、人文素养教育落实到具体实施中,通过劳动主题活动与班级劳动特色教育,帮助学生端正劳动态度,培养劳动习惯,树立正确的劳动观和价值观念;同时,班主任细化工作,对班级实施量化考核;班主任、任课教师、德育干部从小事抓起,立足小事,勤于做小事,坚持把简单的事情做好。

在“五结合”中,学校一是把劳动教育和企业工匠精神相结合,与合作企业共同组织“名师大讲堂”“工匠进校园”“劳模进校园”等专题活动,引企入校,安排本地工匠、外聘企业大师到校上课。学生与工匠、劳模、大师面对面交流学习,力求人人成为具有工匠精神的技能型人才。学校紧密型校企合作基地——馨苑度假村被评为苏州市职业学校“双师型”教师培养培训基地。

二是加强家校沟通,要求家长引导孩子积极从事家务劳动;通过家长企业微信群、学校微信公众号、班级QQ群等平台,组织“晒晒我的劳动成果”“我和家人共劳动”等德育实践活动,家校合力推进劳动教育。

三是把劳动教育与学科结合,将劳动教育理念和技能培养融入学科课程教学内容,或者把学科内容融入劳动实践。

四是成立社团,社团学生利用课余和双休日走进社区、科技馆、图书馆等地进行志愿服务活动,同时将劳动教育融入社团的建设和发展。面点、面艺、科创新、糖艺、锋彩果艺、汇美艺术等社团先后被评为苏州市标兵社团、优秀社团。

五是围绕“五个一”工程,即学生加入一个社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长,开展系列文、体、艺、技、创等专题活动,培养学生的劳动能力,帮助学生会做人、会学习、会劳动、会运动、会休息。

文化传承重非遗,育高素质人才

学校把非遗文化纳入劳动教育体系,举办“非遗进校园,文化共传承”等活动,开设校本课程,邀请国家蓝印花布非遗传承人、苏州市梅花糕非遗传承人进学校,向学生讲述非遗历史传承故事等;“扎染艺术”课程在张家港市劳动教育优质课评比中荣获特等奖;在“2022年张家港市职业院校劳动教育典型案例”评选中,学校报送的《传承非遗文化,体验劳动魅力》荣获一等奖;《紧扣“三三五”育人模式,深入实施劳动教育》案例入选2022年江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例;2023年,学校获评苏州市劳动教育特色学校。

学校以“三化三事五结合”为着力点,形成身体好、习惯好、脾气好“新三好”学生综合素质提升评价体系。德育处每月组织文明班级、文明宿舍、文明学生“三个文明”评选表彰活动,不断激发学生的职业荣誉感,提升学生的劳动技能水平。

未来,张家港市第二职业高级中学将继续探索行之有效的劳动教育方法,为社会主义建设培养更多、更好的德技双馨高素质劳动者!

(季海娟 李鹏程 夏凌素)

阅读”课程建构策略研究”、泰州市“十二五”规划课题“基于统编本的乡村初中共生式语文课堂教学实践研究”、泰州市“十二五”规划课题“学科素养视阈下初中历史史料教学的实践研究”等已先后结题,江苏省乡村语文基地项目也于2022年8月通过验收。

纵横整合提质量,健康发展

学校放眼未来,守正创新,先后与浩堡初级中学、横巷初级中学、溪桥初级中学、三里初级中学等学校合并,于2018年9月成立泰兴市黄桥初中教育集团。集团资源纵横整合,教育教学质量大幅提升,各分校的校园面貌也焕然一新。

如今,学校已经走上一条健康发展之路,不仅是江苏省首批教育现代化示范学校,还是泰州市文明单位、绿色学校、模范学校。未来,黄桥初中将继续履行新时代社会主义教育使命,全力办好群众满意的学校,努力成为乡镇初中的标杆、泰州市初中教育的窗口,为社会主义教育事业添砖加瓦!

在教育教学研究工程中,学校要求每一名教师都积极参与课题研究,尤其支持教师对于如何提高学生素质、提升教学成绩的微课题、微专题等进行研究,取得了丰硕的成果:省“十二五”规划课题“农村初中物理实验教学存在问题与对策研究”、省“十三五”规划课题“初中语文‘整本书

劳动育人笃行不怠 德技双馨服务社会

江苏省张家港市第二职业高级中学探索“三三五”劳动育人模式

(叶继生)