



# 高质量推进创新型专业学位研究生培养

杨金龙

建设教育强国，龙头是高等教育。研究生教育作为高等教育的最高层次，是衡量一个国家高等教育竞争力的关键标志，是拔尖创新人才自主培养的主渠道。当前，在我国研究生教育体系中，学术学位和专业学位研究生是培养高层次创新型人才的重要途径。学术学位研究生突出学术基础性，专业学位研究生突出应用实践性，二者同等重要、各有侧重。

2023年年底，教育部发布《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，提出进一步提升专业学位研究生比例，到十四五末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

新形势下，如何发挥“双一流”建设高校的科教优势，架设专业学位研究生培养的立交桥、打造专业学位研究生培养的样板间，扎实推进专业学位研究生教育高质量发展，是研究生教育必须完成的时代课题。

## 以科教融合为抓手 夯实育人基础

作为研究生教育的先行者，中国科学技术大学近年来以重点领域分类发展改革为突破口，努力推动形成了学术创新型人才和实践创新型人才分类培养的格局，在研究生培养特别是创新型专业学位研究生培养上进行了具有学校特色的生动实践。

建校之初，学校就确立了“全院办校、所系结合”的办学方针，促进教育与科研相结合、科学与技术相结合，科教融合成为学校的特色和优势。近年来，学校进一步发挥科教融合优势，以四个面向为引领，着力推动创新型专业学位研究生跨建制协同育人，跑出人才培养“加速度”。学校充分发挥中国科学院合肥物质科学研究院、中国科学院金属研究所、中国科学院紫金山天文台、中国科学院苏州纳米技术与纳米仿生研究所等科教融合单位载体优势，以大平台、大项目和大团队为纽带，以科技创新引领专业学位研究生教育。

此外，学校还完善了专业学位人才选拔机制，对科教融合单位的研究生教育实现专业学位招生名额重点倾斜、教学改革一体推进、贯通课程全面开放、导师队伍高质量建设，为大院大所有组织科研提供人才支撑。如学校学生在悟空号、奋斗者号、天问一号、港珠澳大桥等国家重大科学工程中发挥了重要作用。2015年以来，学校与国家实验室、中国科学院研究所、协同创新中心等单位联合招生，其中2022年和2023年共招收944名学生。

## 以卓越工程师培养为目标 明确主攻方向

学术学位和专业学位两类学位教育路径清晰，在实施中各有侧重。作为我国最早培养专业学位研究生的高校之一，学校在专业学位研究生教育中，以培养卓越工程师为目标，组建校级卓越工程师学院，持续完善产教融合协同育人机制，把握政策机遇，按下人才培养“快进键”。学校将人才培养与用

人单位需求紧密对接，与20余家国家实验室、重点科研机构、中央企业、行业领军企业等开展专业研究生联合培养工作。

学校坚持为党育人、为国育才，将思想政治教育融入研究生培养全过程；优化培养方案，实现明确培养目标、统一课程体系、强化思政课程、注重专业实践四大目标；面向全校工程类专业学位研究生组织举办学术论坛，邀请行业知名专家学者到学校进行专题学术报告；制定实施专业学位研究生专业实践管理规定和实训基地建设管理办法；建设人文类实践信息系统，将专业实践总结报告作为学位申请佐证材料，提升学生解决行业实际问题的能力。学校开设3个工程类专业学位评定分委员会和1个管理人文类专业学位评定分委员会，学位论文成果侧重新技术、新方法、新工艺、新标准等实际应用成果；成立电子信息类、机械类、材料与化工类、资源与环境类、能源动力类、生物与医药类、管理人文类等8个专业学位教育指导工作组，针对不同类别专业学位研究生培养工作开展咨询、指导、评议和研究工作，形成专业学位发展的“金钥匙”。

近年来，学校在电子信息、材料与化工、能源动力、资源与环境、生物与医药等领域培养了一大批优秀的工程技术人才，毕业生已成为政府部门、高校、研究所、重要企业的中坚力量。今年1月，学校校友史聪灵被授予“国家卓越工程师”称号。

## 以产教融合为支撑 提升培养质量

学校在专业学位研究生培养上，强化产教融合协同育人，在“人有我优”上下实功，通过引企入教把课堂沉浸到企业现场，将实践教学贯穿人才培养全过程，让学生深度融入一线，重点培养学生在设计研发、解决复杂技术难题方面的创新实践能力和组织领导能力。目前，学校共遴选专业学位研究生实践单位485家，其中超过62%为国有和民营企业；推动行业领军企业、前沿研发机构深度参与人才培养全过程，与中石油、中广核、国家电网、中国稀土、中电科等头部企业开展急需领域的专业学位研究生培养工作。

(上接第一版)

梅兵建议，建立将教育家精神融入教师队伍建设的机制，把培育弘扬教育家精神的要求切实贯穿新时代教师队伍建设的全过程、各方面，将教育家精神纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节。

全国政协委员、青海师范大学副校长赵海兴认为，加强广大教师的理想信念教育，是建设高素质专业化创新型教师队伍的重要支撑，在实践中需要各地统筹资源。建设各具特色的教师理想信念教育培训基地，探索教师理想信念教育有效模式。

全国人大代表、北京师范大学教授庞丽娟建议，将教育家精神纳入教师管理与评价指标体系，构建以落实立德树人、弘扬教育家精神为核心的教师评价指标体系与评价机制，推动广大教师将弘扬和实践教育家精神与提升个人的崇高师德、责任担当、教育智慧，与培养全面发展的学生相统一。

## 以教育家精神“擦亮” 教书育人底色

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出：到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以千万计的卓越教师、数以千万计的教育家型教师。

教育家精神不应只是空泛的理念，而应转化为教师成长的指导原则。全国政协委员、北京城市学院校长刘林认为，教育家精神为广大教师的成长指明了方向，要让教育家精神进入到每一个教师的心中、脑中，并化为自觉行动。

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪认为，要抓住教学、育人、教研三方面，实现从理解和内化教育家精神到践行教育家精神的转化。

要扎根教学现场，夯实教育教学基本功，让教育家精神在课堂中生根；要立足学生德育现场，落实立德树人，让教育家精神在学生的成长中得到升华；要放眼研究现场，把握时代脉搏，让教育家精神焕发生机与活力。邵志豪说。

全国人大代表、景德镇陶瓷大

学国际学院院长张婧婧认为，教师要传道授业解惑，但如果教师只是单纯地传授知识，没有上升到更高的层面，那么很难从精神上真正获得学生的认同。教师可以通过自己的一些人生经历、职业规划、未来发展等方面主动引导学生。

## 完善保障，营造尊师重教的社会氛围

今年将迎来第40个教师节。从教师节设立至今走过的40年历程，见证着党和国家对广大教师的关心和爱护。近年来，我国教师待遇保障水平大幅提升，教师职业成长制度空间不断拓宽，教师专业发展支持体系不断完善，教师队伍建设的政治保障全面加强。

全国模范教师、全国教育系统先进工作者、全国教书育人楷模、一系列教师荣誉表彰制度的建立，对激励广大教师坚守三尺讲台、潜心教书育人，营造全社会尊师重教的浓厚氛围，起到了重要作用。

全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇建议，应进一步完善国家荣誉体系，逐级设立政府教师奖，每年在教师节期间进行评选表彰，优化党委、政府各级教师荣誉表彰评选机制，提高国家和各级政府教师荣誉表彰待遇。

习近平总书记指出：环境好，则人才聚、事业兴；环境不好，则人才散、事业衰。社会崇尚什么、尊重什么，直接体现着一个国家的价值取向，反映了国民的精神风貌。那么，如何在全社会营造尊师重教的浓厚氛围？

对此，全国政协委员、兰州大学校长严纯华认为，弘扬尊师重教的社会风尚，就要让全社会都给予教育足够的关注、理解和支持，使每个人都能够尊重知识、重视教育、敬重教师，持续营造以重教为先、政以兴教为本、师以爱教为责、民以支教为荣的良好社会氛围。

教师强则教育强，教育强则国家强，尊重和关爱教师是全社会的共同责任。全社会要共同努力，大力弘扬教育家精神，让尊师成为风尚，让重教温暖每一位教师，让教师成为令人羡慕的职业。全国政协委员、湖北第二师范学院院长郑军说。

广告

## 烟台南山学院

# 面向产业需求 构建应用型人才培养模型

烟台南山学院秉承“党建引领，立德树人，校企一体，协同育人”的办学理念，立足地方应用型大学建设，不断优化本科专业布局，深入实施教研产“六个一体化”融合路径，在人才培养的实践中持续优化改革应用型人才培养模式，通过提升人才培养目标定位精度，完善课程体系，强化实践教学过程，注重创新创业教育，创新人才培养方案，逐步形成了335应用型人才培养模型。

## 建构“三型”知识体系 培养应用型人才

专业型：培养学生在特定学科或领域中了解与掌握专业理论和技术、行业规则、工作流程、研究方法等，

并形成能够在实际中灵活运用的知识体系。这是学生在某种行业、环境、工作、活动等特定条件下履行岗位职责所必需的知识积累。

复合型：培养学生围绕自身专业知识主动进行跨学科知识融合，积极与其他专业相近的、有较大相互作用的进行交叉连接，形成一种跨学科专业的知识结构，使学生能够更好地解决复杂的应用问题。这是学生成为复合型知识人才的重要知识积累。

创新型：培养学生在专业知识基础上进行改进或扩展而得到新知识，形成独立思考、探索和实践所具备的创新思维、创新实践能力体系，促进学生能对现有技术进行改进、发明新技术、提出新方案、发现新应用等。

## 着力“三种”能力提升 培养应用能力

综合实践能力：培养学生在面对实际问题和挑战时能够运用所学知识及技能进行实际操作和解决问题的能力。包括观察与动手能力、研究与学习能力、思考与分析能力、团队合作能力、自我管理能力和沟通能力等。学校通过开展实习实训、课程设计、科研项目、社团活动、志愿服务、社会实践等方式促进学生能力提升。

创新创业能力：培养学生创造性地提出解决问题的方案、创造性的产品或服务并将其推向市场的能力。包括创新思维、创业意识、创业技能、团队合作能力等。学校通过头脑风暴、逆向思维等方

法，组织学生参加创新竞赛、创新实践等，学习创业知识、解析创业案例等，培养其创新创业能力。

持续学习能力：培养学生自我驱动和自我激励，主动地、有计划地获取知识、提高技能、适应新环境、拓展职业范畴和提升自我发展的能力。学校引导学生形成对新知识、新技能和经验强烈的兴趣与渴望，使其善于对自己的学习、工作、生活过程进行反思与评估等，促进学生养成自主学习、终身学习的习惯，使其具备良好的社会责任感与道德意识等。

## 注重“五类”素质养成 培养立身素养

人文素养：培养学生习得良好的人文知识、人文精神和人文行

为，使得学生对历史、文化、哲学、艺术等多个领域有一定的了解和认识，具备良好的道德品质、责任意识、人文关怀和社会责任感，形成良好的文明礼仪、审美情趣和生活习惯，塑造心理健康、情趣高雅、豁达自信、谈吐文明、积极向上的精神面貌。

道德素养：培养学生立德为先、爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的道德品质、道德观念和道德行为。引导学生对道德判断、道德原则的理解和认识，以及对道德价值的重视和认同，确立正确的道德情感，实践积极向上的道德行为，形成自我反省、自我教育、自我提高的道德修养。

科学素养：培养学生对科学知识、科学过程和科学方法的理解与

掌握，以及运用科学知识、科学方法解决现实问题的素质和能力。引导学生学习科学研究中问题的提出、假设的建立、实验的设计、数据的采集和分析的方法。使学生树立良好的科学发展的观，运用科学知识、科学方法积极参与和推动科学技术的发展。

数字素养：培养学生具备数字获取、制作、使用、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等素质与能力，促进学生树立数字意识，拥有计算思维、数字化学习与创新能力、数字社会责任感等。引导学生形成积极的数字意识，锻炼分析与解决问题的数字化能力，积极运用广泛的数字化平台与资源进行探索和创新。

绿色素养：培养学生关于人与自然和谐相处的绿色知识、绿色意识和绿色行为，引导学生树立绿色发展观。学校通过绿色素养课程建设与文化建设，推动绿色生态文明观进校园、进课堂、进头脑，提倡良好的绿色价值观念、思维方式、行为方式，践行绿色低碳的生活方式，培养和提高学生的绿色素养。

(杨万利 刘敏 唐立波 宋坤)

康人格塑造、思想品质提升不断健全完善德育评价体系。

二是出台课程综合评价实施细则，探索多样化课程评价方法，引导教师综合运用诊断性、形成性和总结性评价，促进学业评价功能从甄别到改进的转变。以课程目标为导向，贯彻落实OBE教育理念，拓宽渠道，加强学与教的反馈互动，坚持知识考核与能力考核相结合，激励和引导学生注重平时学习，引导学生进行自主、探索和实践学习。

三是将体育、美育、劳动教育纳入人才培养全过程和学生评价体系，构建学生竞赛课内外一体化体育育人模式、课程教学、文艺实践、校园文化、美育育人体系及劳动教育、劳动实践、劳动认定和劳动评价劳动教育育人体系。

作为试点高校，学校于2023年4月完成新一轮本科教育教学审核评估自评自建和专家入校评估工作。通过教学评改革，制度健全完善、协同治理提升、政策透明连贯。全校上下重视自我检查、自我保证，追求持续改进，形成质量自觉意识与行为习惯，五自“质量文化建设成效凸显。”(李兴琼)

## 广西科技大学

# 以教学评价改革赋能大学质量文化建设

质量是高校第一生命线，大学质量文化是持续提升高校办学水平的内在动力。如何统筹推进内部质量保障和质量文化建设成为高校的当务之急。广西科技大学以高质量发展为导向，以学生成长和教师发展为根本，持续深化教学评价改革，助推大学质量文化建设。本文系中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题(项目编号:23PG0415)阶段性成果。

## 大学质量文化建设的内涵要求

良好的大学质量文化有赖于充足的条件保障、完善的质保体系，较为重要的是全校上下对质量的共同价值追求和行动自觉。获得各方的高度认同、理解和支持，打造生态性质的质量文化，是高校追求教学质量保障的一大目标。广西科技大学始终贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，健

全教学质量保障体系，把质量价值观及质量标准落实到教学各环节，将质量要求内化于心、外化于行，不断推进质量管理与质量文化有机交融。

## 教学评价改革是推进大学质量文化建设的有效途径

新一轮审核评估将质量文化作为质量保障三大要素之一。现阶段，广西科技大学教学质量保障体系日趋完善，但质量保障行为多以行政管理方式为主。学校亟待完善大学质量文化引领、各方齐抓共管的工作机制，营造自下而上、主动参与的浓厚氛围，激发全员践行“质量至上”的内驱力，实现从质量管理到质量自觉的转变，建设成熟稳定的质量文化。

教学评价是学校常态化质量管理活动。师生作为教学评价的主体，

是大学质量文化的承载者、实践者、创造者，教学评价改革过程本身就是培育质量意识、不断积累质量文化的过程。广西科技大学推进教学评价改革科学、有效实施，从而推进自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化建设落实落地。

## 教学评价改革赋能大学质量文化建设的路径选择

大学质量文化建设是一项系统工程，需借力教学评价改革，以目标、问题、产出为导向，凝聚全校之力，构建多元交互式、形成合力的大学质量文化网状建设结构。

(一)健全组织评价机制，激发主动担当作用。二级单位在教学评价改革和大学质量文化建设中具有承上启下的关键作用。在评价“教师学

生学”的基础上，教学评价应将二级单位纳入评价范畴，激发组织能动性。明晰各级组织教学质量保障职责，建立述职和考核制度，以上级评价、部门互评、师生评价等方式，考核教学贡献度。广西科技大学定期对二级单位进行教学评价，增强了全校上下服务教学的意识，形成了全方位支持教学工作的良性机制。

(二)深化教师评价改革，引导潜心教书育人。采取制度引领、分类评价等举措，以引导教学多投入、能力多提升为指挥棒，弱化教师评价惩罚作用，强化改进功能。执行课堂准入、为本科生上课制度，加大教学奖励力度，建立教师荣誉体系，赋权学院绩效二次分配。以职称评审单列教学为主系列，教学实绩优秀的教师可获得高级职称，让潜心教学的教师也有出路。

学校学生评教改革与大学质量文