

两会热议

两会手记

让教师潜心教书静心育人

——人大代表为减轻教师非教学类负担建言献策

本报记者 杨文轶 欧媚
通讯员 李国伟

党和国家始终坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓,出台一系列举措,为中小学教师减负,让教师潜心来教书,静下心来育人。虽然教师减负取得了积极成效,但中小学教师负担过重,尤其是非教学任务挤占正常教育教学的现象在一些地区仍然存在。

如何进一步有效推进教师减负?今年两会,人大代表对此积极建言献策。



为教师减负当常态化推进

近几年,为教师减负,从中央到地方,都出台了不少政策。

早在2019年,中办、国办就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,为减轻中小学教师负担提供了重要遵循。

2021年,教育部印发《关于做好2021年减轻中小学教师负担有关工作的通知》;2022年,国务院教育督导委员会办公室发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的涨粉 评比 推销 等指令性任务

的通知》;2023年,教育部教师工作司把减轻中小学教师负担列入2023年工作要点。

为切实减轻中小学教师负担,不少地区也开出了更有针对性的“减负清单”,有些地方还建立了投诉机制。如湖南省教育厅制作“教师负担码”上报小程序,凡是违反《湖南省中小学教师减负清单》要求、加重中小学教师负担的各类事项,都可线上通过小程序反映。

但为何一些地方教师负担过重问题仍然存在?

全国人大代表、河北省沧州市第十六中学校长唐景丽认为,部分地方党委、政府对教师减负的重要性认识不足,或将教师减负当作阶段性工作,常态化推进的意识不强。此外,部分地方政府相关部门协同机制未建立,各类进校园事项审批制度不完善。

除了与教育教学无关的行政任务、检查评比等有形负担外,民进中央在关于减轻教师负担的提案中指出,一些家长对学校、教师有着过高期待与过度依赖,存在“甩手掌柜”放任和“投诉举报”参与现象,一些教师为保护自身不被追责不得不做大量工作。

负,全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善斌带来了阜阳的探索

阜阳市在全市共设置35个监测点,对教师减负效果进行动态监测;规范各类督查检查评比考核;建立反馈机制,对教师反映的负担过重问题及时调查回应

这些措施都是在协调各方形成合力,确保中小学教师能够潜心教书、静心育人。杨善斌表示,

活环境。

近年来,不少地方和学校开始推行教师弹性上下班制。2023年春季开学,成都市教育局等4部门联合印发通知,鼓励实行弹性上下班制或调休制度,合理安排教师工作及休息时间。

学校对教职员工应怀有最大的尊重和诚意,想他们之所想,急他们之所急,通过多样化的人文关怀,增强教师的幸福感和归属感。张咏梅说。

▲贵州省黔西市思源实验学校英语学科带头人在课上辅导学生。
周训超 摄

政策举措

■2019年6月,中共中央、国务院印发《关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》,提出各地要完善统筹协调机制,严格控制面向义务教育学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动,未经当地教育部门同意,任何单位不得到学校开展有关活动。

■2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,就减轻中小学教师负担提出20条意见。

■2022年7月,国务院教育督导委员会办公室发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的涨粉 评比 推销 等指令性任务的通知》。

■2023年2月,教育部教师工作司印发《教育部教师工作司2023年工作要点》,提出加强教师待遇保障,减轻中小学教师负担,营造教育教学良好环境。

深化产教融合助力高质量发展

全国人大代表、
南昌大学党委书记 罗嗣海

高校是教育、科技、人才的集中交汇点,是培养创新人才、推动科技进步的关键力量,在推进中国式现代化进程中具有关键支撑作用。今年是我作为全国人大代表履职的第二年,同时,我也是一名高校党委书记,作为一名从事高等教育36年的教育工作者,我深感责任重大。这也激励我和同事们不断探索和开拓,从服务国家战略需求和地方发展需要的高度,从紧跟科技进步和产业变革的角度推进人才培养和科技创新,深化产教融合。

以南昌大学江风益院士半导体发光材料团队为例,这个团队采用企业化科教融合机制,旨在打破传统的基础研究与产业化之间的壁垒,实现从基础研究到产业化的全链条融合,贯彻“创新链、产业链、人才链、资金链、政策链”五链融合的发展思路,推动科技创新、人才培养、成果转化三位一体,以及教育教学、科学研究、生产经营三位一体,以此形

成新质生产力加速生成的乘数效应。

2023年,南昌大学与江西省、南昌市、南昌高新区联合共建的江西省首家省实验室正式启动建设;校地共建的国际食品创新研究院和国际材料创新研究院先后投入试运营,研究院在超高温金属材料 and 发酵工程领域分别建设了国际领先的大型系列研究设施,提升了高校的研究能力,也为地方经济发展注入了新的活力。我们正努力将这些设施打造成为代表中国水平的高精尖重器,这不仅是对国家教育强国战略的积极响应,也是对地方经济社会发展的重要贡献。

在深化产教融合的过程中,我们也发现存在融合深度不足、信息沟通不畅、体制机制还不够健全等问题。因此,我也希望国家能够在加强平台建设、健全体制机制、完善制度保障等方面继续加大力度,推动产教融合向纵深发展。我也将继续为高等教育和产教融合建言,为高校培养引领高质量发展新动能的人才、突破支撑高质量发展新赛道技术、加快发展新质生产力贡献力量。

加快推进应用型人才培养

全国政协委员、
上海应用技术大学校长 汪小帆

政府工作报告提出,深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑,坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进。作为一名教育界全国政协委员,我感到十分振奋、重任在肩。报告提出,今年要制定实施教育强国建设规划纲要,这对加快推进教育高质量发展,更好地支撑中国式现代化建设具有重大意义。高等教育在教育强国建设中发挥龙头作用,要加快改革步伐。应用型高校是应用型人才培养的主力军,是教育强国建设的重要力量,在新一轮科技革命和产业变革的背景下,更需要直面挑战、乘势而为、坚定信心、奋力一跳。

一是要加快推进人才培养改革,打造产教融合协同育人新空间。深化校企合作、产教融合,是培养适应和引领产业发展的高素质应用创新型人才的必然要求。近年来,应用型高校产教融合整体呈现出思想认识不断提高、产教联动日趋紧密、资源要

素配置愈发丰富的态势。但从整体上看,把产教融合协同育人做深做实还存在“高校热、企业冷”的瓶颈。高校要主动作为,不断提升自身水平,充分理解企业需求,找到双方共同利益所在,在提升人才培养质量的同时,努力把高校人才优势转化为企业创新发展优势。

二是要加快推进有组织科研,形成科研创新“核爆点”。政府工作报告提出,大力发展新质生产力。新质生产力的核心要素是科技创新,应用型高校要紧密结合自身特色定位和区域产业发展的需求,加快转变学科导向的松散型科研组织模式,面向产业发展的技术难点和痛点,以紧密协作的团队作战和资源集聚形成攻坚克难的创新合力,为发展新质生产力作贡献。

三是要千方百计引育人才,构建人才发展良性链。深化校企合作,创新“产学研用”人才机制,营造创新创业在企业的环境,以面向需求为导向,积极改革教师职称晋升和考核机制,建立多元化评价标准,更好地支持团队协作。

为教育强国建设贡献更多力量

全国人大代表、
吉林外国语大学校长 秦和

党的二十大将教育、科技、人才进行一体化部署,今年教育领域的一项重要工作就是教育强国建设规划纲要的编制与实施。作为来自教育一线的人大代表,教育强国建设无疑是我在两会期间最关注、最想讨论的话题。

今年,我将履职的视野进一步扩大,努力实现“跳出教育看教育”,思考教育更好服务经济社会发展的路径。对此,我也进行了广泛调研。比如,我关注职业教育的发展。近几年,党中央、国务院对职业教育高度重视,提出了许多推进职业教育改革发展的政策措施。但作为与区域经济社会发展密切结合的职业教育,目前仍然存在许多发展的短板和问题,例如体系建设不够完善、实习实训基地建设有待加强等。今年,我拟提交

《关于以就业为导向深化职业教育改革的建议》,呼吁牢牢把握职业教育的定位,完善政策支持保障体系,大力培养能够适应企业需要的高素质技术技能人才。

此外,我身处民办高校,对民办高等教育有深入的体察和理解。教育部在教育强国建设规划纲要编制过程中,专门组织召开民办高等教育领域座谈会,听取意见和建议,这让我倍感振奋。但我民办公办高校在高质量发展上仍面临一些困难,主要体现在高质量发展的资源支撑不足、信心不足、保障体系亟待完善等方面。因此,今年我拟提交《关于引导和支持民办高校高质量发展的建议》,建议明确民办高校在新时代的地位和定位,加大对民办高校的政策支持力度,引导民办高校走内涵式发展道路。

希望在教育强国建设伟业中,我能贡献一份作为全国人大代表的力量。

以数字化探索思政一体化

全国人大代表、
山西财经大学马克思主义学院 白琦瑞

今年政府工作报告中特别提到,落实立德树人根本任务,推进大中小学思想政治教育一体化建设。作为思政人,我深刻体会到:这是落实立德树人根本任务的需要。

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。2022年6月,山西省教育厅发出《关于推进大中小学思政课一体化建设的通知》,我主动承担了山西财经大学对接的临汾市大中小学思政教育一体化建设推进中的主题主阵地工作,深受教师们喜欢。

过去几年,我曾带领团队深入到太原市第三实验小学(万科城校区)、太原市滨河小学等,进行调研。我发现,不少学校的思政课教师理念先进、善教乐教,他们不断创新

教学方法与教学模式。有的学校开展了“重走长征路”等思政项目,还有很多学校推进“五育融合”,将思政内容融入各类学科活动中。

随着数字技术的迭代,高校思政课高质量发展也遇到了新机遇。我发现,运用VR、AR等技术创新思政课的教法、学法,丰富思政课程内容、载体,能有效提高学生的抬头率。于是,我开始了数字化大中小学思政教育一体化的探索。2022年10月,为了便于不同层级的教师探讨教学、教材、课程和方法,我申请设立山西财经大学大中小学思政教育一体化建设虚拟教研室,目前吸引了各学院200多名教师参与。

大中小学思政教育一体化建设是一项系统性工作。作为思政教师,我深感使命在肩,让我们以仁爱之心托举学生的成长梦想,成为学生成长的重要引路人。

两会1+1

全面改善农村寄宿制学校办学条件

全国政协委员、甘肃省政协副主席刘仲奎:
补齐学校生活设施建设短板

本报记者 于珍 尹晓军

今年的政府工作报告明确提出改善农村寄宿制学校办学条件。这让全国政协委员、甘肃省政协副主席刘仲奎感到很高兴。寄宿制办学是适应农村义务教育发展需要的一种办学模式,有其必然性。在刘仲奎看来,农村寄宿制学校承载着农村儿童的教育成长和生命安全职责,是农村义务教育重要而独特的组成部分。

他在调研中发现,一些农村寄宿制学校存在办学经费和资金紧缺、办学基本条件薄弱、管理水平不高等困难。为此,他呼吁,从建设规划、教育经费投入入手,多方面加强义务教育阶段农村寄宿制学校建设,给农村孩子提供更好的学习和生活环境。

他建议,设立义务教育阶段农村寄宿制学校建设重大专项,由发改部门牵头在国家和省层面编制面向农村地区寄宿制学校建设规划,明确

基本建设标准,按照宿舍、食堂、厕所、浴室等面积缺口大小,科学安排建设任务和实施时序。

可通过新建、改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式,确保每个中心乡镇至少建一所公办寄宿制学校,补齐农村寄宿制学校基本生活设施配套建设短板,全面改善农村寄宿制学校办学条件。刘仲奎说。

在经费保障层面,刘仲奎建议,财政部门进一步加大农村寄宿制学校建设经费优先保障力度,建立农村寄宿制学校经费长效保障机制,实现教师福利待遇、学生寄宿生活补贴的财政经费全额保障,从根本上解决制约农村义务教育发展的经费保障问题。

刘仲奎还建议,鼓励地方政府探索通过购买服务、委托管理等方式,将学校安保、宿舍管理、食堂浴室运营等生活服务事项纳入政府购买服务范围,实现寄宿制学校后勤管理服务人员的专业化职业化,着力提升寄宿制学校建设水平及办学质量。

浙江省绍兴市上虞区丰惠镇中学校长胡建永:
打造良好学习生活一体化空间

本报记者 蒋亦丰
通讯员 万均 刘剑波

新学期开学不久,浙江省绍兴市上虞区洙凤村学生任志涛家里,来了一批“特殊客人”。一进门,他们就向小任父母介绍起小任在校表现。

新学期,像任志涛一样在上虞区丰惠镇中学就读的139名住校生,家家迎来了由校领导、班主任、任课教师组成的家访小组。随即,学校组织梳理资料,修改充实每名住校生档案等。

2021年,顺应教育网点调整需要,作为浙南最大的农村初中,丰惠镇中学,施教区拓展至三乡两镇,年接纳住校生超过130名。这给学校教育管理带来新课题。

校长胡建永介绍,学校组织住校生参与叠棉被、挂蚊帐等比拼活动,既丰富了住校生日常校园生活,也激励着住校生自觉提升综合素养。同时,积极开展老带新,引导高年级同学做好表率,在内务、纪律等方面传、帮、带。

一些农村学校寄宿生面临生活、心理、人际交往等考题,学校给每名住校生设立完备的成长档案,实时关注学生的身心发展和变化。同时,从构筑寄宿生管理网格入手,组建起以校领导、班主任、值周教师、生活指导教师、宿管员、学生楼长等为主要成员的住校生管理委员会。每个寝室选送代表参与其中,定期集会商议活动安排、检查督促等事宜。

据了解,学校近年来相继完善了住校生评估激励制度,定期组织“文明寝室”“宿舍之星”等评比,培育了一批品学兼优学子。去年,住校生王米乐因学业优秀兼生活自理能力出色,被评为浙江省优秀少先队员。