

两会观察

要做有情怀有水平有温度的好老师大先生

本报评论员

今年政府工作报告提出,弘扬教育家精神,建设高素质专业化教师队伍。3月9日,十四届全国人大二次会议民生主题记者会上,教育部部长怀进鹏在回答记者提问时表示,我们要大力弘扬教育家精神,引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生,用自己的行为示范做好学生的引路人,让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。

教育是国之大计、党之大计;教师是立教之本、兴教之源。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴,高水平的师资队伍是基础支撑;培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地的,一支富有教育情怀、具有深厚专业水平,并对学生温暖相待的教师队伍是关键所在。

时代越是向前,知识和人才的重要性就越突出,教育的地位和作用就越发凸显。一直以来,教育部始终把教师队伍建设作为最重要的基础性工程来抓,出台了以“强师计划”“优师计划”和“国师计划”为代表的系列培养培训工程,整体提升了国家教师队伍的专业水平。但在科技与教育飞速发展、快速变革的今天,教师队伍建设是没有止境的,对有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生的需求越来越迫切。

成为学生眼中的好老师和大先生,首先要有浓郁的教育情怀,相信教育的力量,执着于学生的成长。一个不爱教育行业的人,一个不相信教育力量的人,一个不把学生成长放在心上的人,是不可能成为好老师的,更别说成为大先生了。与此同时,教育又是一项着眼长远、久久为功的事业,难以让我们在短期内获得成就感,教育还是一个间接的事业,其成就主要通过学生的成长成才来体现。这就考验教师的教育情怀,要在教育过程中相信自己的力量。

成为好老师和大先生,必须要有过硬的专业能力,保持高水准专业水平,持续推进专业成长。教育情怀让我们对教育充满信心,让我们对教育职业不离不弃,但拥有专业能力,才能把教育信念变成教育实践,进而把教育情怀转变成教育现实。

教师是一个有着高标准严要求的职业,这督促我们持续保持高水准的专业水平,时刻关注自己专业能力的增进。在师范院校学好学科知识和掌握教育教学技能固然重要,师范院校也希望能用4年或者6年的师范教育,为教师后续30年或40年的职业生涯打下扎实的专业基础。但如果教师不在工作岗位上持续提高自身专业能力,再深厚的师范专业基础也支撑不起几十年有专业水准的教学职业生涯。这就要求教师树立终身学习理念,紧跟教育变革趋势,持续涵养启智润心、因材施教的育人智慧。数字化时代,更要积极拥抱和应用新技术,不断提升数字素养与技能,更好应对教育数字化的育人挑战。

成为好老师和大先生,一定要对学生温暖相待,既做学生的引路人,又做学生成长的陪伴者。教师职业最大的特征在于其是一个与人打交道、塑造人的价值观和精神世界的职业。如果人与人之间温情相处而又温暖相待,彼此就会心心相印。一位好老师、一位大先生,在能力与水平上一定是专业人员,有着高于他人的专业能力与水平。但他更大的本事远不只是有着高于他人的专业能力与水平,还在于能够让更多的同行接受他的专业能力与水平,让更多的学生受益于他的专业能力与水平。这就要求教师勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。要学会从内心深处关爱、理解、尊重和宽容学生,把真情、真心、真爱贯穿教书育人全过程。要善于发现学生的优点和长处,用智慧破解学生成长难题,用爱心铺就学生成才之路。

我国悠久的办学历史成就了一大批好老师和大先生的典范,国际教育研究也成为好老师和大先生提供了丰富经验。目前,对好老师与大先生的大力提倡与殷切期待,营造了良好的成长氛围与良好的政策环境。接下来,真正决定能否成为好老师与大先生的,在于是否愿意脚踏实地行动起来。让教育者先受教育,用优秀的人去培养更优秀的人,这不仅仅是正确的教育理念,更是我们这个时代教育人应该承担的责任。我们要培养更优秀的学生,培养国家需要的拔尖创新人才,必须让自己在职业发展的路上走得够稳,在专业发展的路上走得够强,在育人的路上走得更远。

肖梅

今年的政府工作报告提出要深入实施科教兴国战略,坚持教育强国、科技强国、人才强国建设,一体统筹推进,创新产业链资金链人才链一体部署实施,大力提高职业教育质量。职业教育相关话题,成为今年全国两会期间最受关注的话题之一。

服务人的全面发展、服务经济社会发展和国家重大战略,是新时代赋予职业教育的历史使命。推进职业教育高质量发展,必须紧扣时代经济发展脉搏,深化产教融合,实现与产业发展和城市建设的同频共振、互融共生,必须在科教兴国战略中找准坐标、厚植优势、彰显贡献,深化科教融汇,找准科与教的契合点,加快培养适应新质生产力要求的能工巧匠。

与城共兴,融合发展,做经济增长的强变量。近年来,职业教育产教融合在制度、理念、实践等方面取得了重大成果和显著成效。面对新时代经济发展的新形势和构建现代职教体系的新任务,产教融合需要持续提升层次、走向深入、创新形态。

产教城一体化是产教融合的高级形态,是中国特色产教融合体系的重要组成部分,能够在更广领域、更多层面上促进教育和产业的集聚联合,实现产教融合、产城融合、教城融合。推进职业教育产教融合高质量发展,需要构建现代职业教育体系,宜商宜业的新型城市结合起来,要强化规划同步、战略协同。将产教城一体化发展纳入地方经济社会发展规划以及城乡布局、产业布局和生产布局规划,同步推进产教城一体化发展政策制定、要素支持和重大项目建设。要强化空间聚合,协同育人,将职业院校植入城市、专业融入园区、专业建设对接产业发展,打破围墙,引校入园,引企入校,形成学城联动、产教匹配、校企合作的办学格局。要强化平台共建,协商共治,建设市域产教联合体、全国性行业产教融合共同体,促进多元联动、资源共享、信息互通。同时,要充分发挥政府统筹作用,完善政企行共同参与、协商共治的机制,引导更多优质资源投入职业教育。

与产共舞,科教融汇,做创新发展的智动力。随着新一轮科技革命和产业变革的深入演进,新理念、新技术、新模式、新业态层出不穷,对职业院校的教学与科研融合等问题,提出了更高的要求和挑战。职业教育身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进

与时代共舞 彰显职业教育贡献力

创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化中试车间,在服务国家创新驱动发展战略中贡献职教力量。科教融汇是国家创新体系建设的重要内容,是职业教育类型特色的改革方向,是技术技能人才的时代要求。职业院校必须找准科与教的契合点,调整科研定位、深化教研融合。推动人才培养由实用型向创新型、叠加培养目标上移中试,育人模式连接职场,教学组织联通实境。推动科研定位由封闭式向开放式调整。对接国家战略部署,对接地方支柱产业发展和产品升级要求,把论文写在田间车间,把课题立在行业企业,把成果用在生产一线和教书育人上。推动科教关系由浅层次结合向全方位融合转变,将科研项目转化为课程资源,融入教学,让新技术、新工艺、新产品、新标准进入课堂。

与数共进,产教同频,做数字工匠培育的新高地。当前,数字经济与实体经济的深度融合正在突破时空约束,开辟数智融合的新赛道,成为高质量发展的新动能。而以高质量发展为底色的中国式现代化,需要大批自信、自立、自强的数字工匠作为人才支撑。

职业教育要主动适应数字经济发展需求,大力培养新时代数字工匠。要塑造数字工匠的文化之魂。提取中华优秀传统文化的精华,将其与新时代工匠精神融合在一起,打造具有中国特色、时代精神、数字化特征的校园文化。教育引导厚植家国情怀、涵养进取品格、夯实数智基础、强化使命担当。要夯实数字工匠的成长之基。推动学校小课堂和社会大课堂有效衔接,引导学生走出校门、接触社会、知行合一,在实践中了解国情民情、拥抱数智时代,增长知识才干。要锻造数字工匠的思维之核。搭建数字化平台,打造一流软硬件基础设施,建设人人、时时、处处能学的智慧化校园,制定完善学生信息素养标准,开发信息素养课程和教材,强化信息素养和技能培训,强化人机结合、数据赋能等数字化思维的养成。要强健数字工匠的技能之翼。开设人工智能、大数据等新课程,借助大数据、云计算、元宇宙等技术手段,创新线上线下相结合的混合式教学改革,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地和具有真实生产功能的实训教室,支撑数字化教学改革。

(作者系日照职业技术学院党委书记)



全国政协委员金龙:
引导中学生探究科技前沿

激发科研兴趣 要让中学生多接触“大师”

兴趣和探求欲是从事科学研究的重要动力。不像中学的题目都有答案,科研是一个探究的过程,有浓厚的兴趣和进一步探究的欲望,才能形成终生不渝的科研追求。由大学教师担任导师,把中学生领进科学的大门,让学生经历科研的失败与成功、枯燥与喜悦,将对激发学生的好奇心和探究欲产生不可估量的作用。而大学导师们对科研的执着,也将潜移默化地影响中学生今后的道路选择和学术素养的形成。

为此,大学与中学应该更好地携起手来,让中学生近距离接触“大师”,开阔视野,同时增强联合培养的系统性,方能让更多拔尖创新人才破土而出打下基础。

(本报评论员 王家源)

全国政协委员刘爱平:
应着力形成 全面发展 的育人共识

人生不是只有“上名校”一种选择

家长的过度焦虑来源于用单一的发展模式来评价孩子的成长,狭隘地认为只有考高分、上好学校才有未来。但在人生的旷野里,孩子面对的未来不会是自命题,并没有既定答案。唯分、唯考只会束缚孩子的天性,使之丧失发展潜能。形成全面发展的育人共识,探索多元评价机制,改革用人评价模式,才能不断鼓励孩子成为最好的自己,释放出每个人独特的闪光点。

建设人才强国,必须不拘一格育人才。教育的使命就在于发现和引导,因材施教,努力接纳人才成长的每一种可能性。这样才能让理想坚定、本领高强的创造者不断涌现,也让教育强国的实现具有了更多元的人才结构。

(本报评论员 孔萌)

两会热评

用好红色育人资源 上好大思政课

黄闪闪

全国两会期间,多名代表委员关注红色文化的传承。全国人大代表、江苏省淮安市新安小学校长张冬冬介绍,江苏实施时代新人铸魂工程,新安小学充分运用新安旅行团红色资源,让学生到纪念馆当小讲解员,组织学生开展“小红军重走新旅路”红色寻访活动,在红色文化传承中为学生铸魂。

目前,推进红色文化进校园已经成为学校开展德育、思想政治教育的优先选项。教育部在相关文件中多次强调,学校要广泛开展红色文化教育活动。对不同学段的学生进行革命传统教育,植入红色基因,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。

立足思政小课堂,增强红色文化教育的感染力和针对性。思政课是落实红色文化教育的核心课程。

一是要用学生喜闻乐见的方式讲好红色文化故事。目前学校红色文化教育普遍存在红色资源、红色文化主动挖掘力度不够的问题。尤其是在中小学思政教育过程中,思政教师往往局限于课本,难以主动挖掘红色文化背后深层次的教育思想、文化底蕴、理想信念。为此,思政教师要根据不同学段学生的认知规律和能力,加强选故事和讲故事的能力,通过丰富讲述素材、双向互动交流、启迪自主学习等方式,选准、讲透红色文化故事,确保学生在课堂上将红

色文化内容学深悟透。

二是要将理论真实性转化为经验真实性,精心设计红色实践教学。实践教学是思政课的重要组成部分,思政课实践教学能够给予学生亲身体验,有助于红色文化教育跳出课堂上讲红色的初阶层次,通过实地参观考察、社会服务实践、艺术作品再现等形式让学生体验红色文化的思想和魅力。思政教师借助红色场馆的革命物件,诉说红色历程、讲述红色故事,让学生在实践过程中感同身受,坚定理想信念。

拓展社会大课堂,提升红色文化教育的吸引力和认同感。红色文化资源是一种历史文化遗产,是青少年超越时空感悟红色历史的客观载体。这类优质的教育教学资源有助于红色文化教育更聚人气更接地气。用红色文化资源铸魂育人,需不断丰富红色资源,拓宽育人渠道,使之成为教育人、激励人、塑造人的大课堂。

一是实现家校联动,整合社会教育资源,有效挖掘和利用红色文化教育资源。学校要积极探索红色文化进校园的有效载体与形式,让学生感受红色文化的温度和厚度。二是促进家校联动,推进红色文化资源的研发向深度发展。支持学校与革命场馆共建大思政实践教学共同体,共同参与和推动红色文化资源的开发与研究。三是确保家校联动,开发和利用网络资源、展览等,丰富红色文化教育的内容和形式。

(作者系天津理工大学马克思主义学院教授)

两会漫话

引导青少年合理使用短视频是个长期课题

陈德山

指导短视频平台优化内容池,加大优质内容的建设力度。指导平台企业从技术层面筑牢保护防线,推动青少年模式的优化和完善,不断规范青少年模式标准。全国政协委员、中国作协副主席屈明建议,引导青少年合理使用短视频。

《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,2022年我国未成年网民规模为1.93亿,未成年网民经常在网上看短视频的比例达到54.1%。短视频因为参与门槛低、内容丰富多彩成为青少年触网的重要载体。在使用方面,短视频成为青少年减压放松和丰富知识的主要渠道之一。调研数据显示,约八成的青少年网民使用抖音等短视频平台了解文化艺术、自然科普、体育健康等领域的知识。与此同时,短视频内容良莠不齐、短视频使用时间过长等问题也困扰着未成年人以及家长,备受社会关注。

数字化生存这一概念已经成为现实,数字化生存已经深入到生活工作的每个角落,对于00后、10后来说,更是如此,他们的生活学习更依赖数字化生存环境。如何引导青少年合理使用互联网产品,是数字化时代无法回避的长期课题。全社会都要有这样的心理准备。一方面,我们无法用一刀切、禁绝的方式来解决问题。

一刀切地隔绝未成年人与互联网之间的连接既不现实,也不合理。从数字化时代的发展趋势、未成年人成长规律等视角,理解、尊重并接受当前未成年人对互联网的需求才是解决问题的基础。另一方面,不用什么办法来破解沉迷现



象,都无法毕其功于一役。监管部门、平台企业、家庭、学校、社会等各个责任主体,需要不断优化举措,应对新的问题和挑战。

对于学校来说,要直面数字化时代的机遇和挑战,完善相关课程,培养学生适应未来社会发展挑战的能力。一方面要引导学生学会用、善用互联网开展学习、娱乐和交友活动,让短视频等互联网载体成为拓宽青少年视野、激发青少年好奇心、探索欲的帮手。另一方面则要引导青少年规避互联网使用的风险,合理、安全上网。辨别信息真伪、防范网络诈骗、保护个人隐私、强化时间管理等都是重要内容。从现实来看,学校和教师对网络素养的认知和重视程度还有待加强。

家庭是青少年学生用网的主要场所,家长的引导责任尤其不能缺位。有研究显示,学习负担重、亲子关系不好的未成年人使用短视频比例更高。可见,亲子关系是影响青少年短视频使用频率的重要变量。改善亲子关系、提高家庭生活质量,无疑是预防网络沉迷的重要手段。

此外,家长要引导好孩子,首先自己要提高网络素养,养成良好的网络使用习惯,为孩子做好榜样。

压实平台的责任,对于合理引导青少年使用短视频等互联网应用,建设未成年人友好型的网络空间至关重要。抖音等短视频平台在用户使用时长、使用时段、使用功能、个人隐私保护、价值观引导等方面,目前已取得一定成效,青少年模式也在不断补充与完善。但与公众的期待相比,还有一定的差距。网信部门要督促短视频平台形成统一的标准和规范,做好工具保障,不断规范青少年模式标准,实现平台开发的规范化与标准化的统一,不能有平台严、有的平台松。同时,要加强与家庭的协同,提高青少年模式的使用率。在优质内容的生产和展现方面,平台要优化运营规则,引导内容生产者生产更多向上、向善的内容,并提高这些内容的展现机会,让更多优质内容被青少年看到。

(作者系山东省寿光市世纪学校教师)

全国人大代表范祥群:
确保孩子有充足户外活动时间

找到降低近视率的“金钥匙”

防控近视率并不难,关键在于找准近视的真正成因,从而对症下药。有研究显示,近视和父母遗传有关,和体育及户外运动也有关。一些地方实践也证明,保障足够的户外活动和锻炼时间是防控近视的关键。事实上,保障每天运动一小时,不仅能够预防小眼镜,还能预防小胖墩、预防心理健康问题,是提升青少年身心健康水平的金钥匙。

每天运动一小时,口号已提出多年,但在现实中实施效果并不理想。落实每天运动一小时,要出实招、硬招,切实确保体育课不被挤占。同时合理增加课间操、晨跑等体育活动补足每日运动时长,尽可能充分地保证学生在校内的体育锻炼时间。另外也要形成家校合力,营造良好的家庭体育运动氛围,家长以身作则,积极引导孩子进行户外活动或体育锻炼。

(本报评论员 杨三喜)

全国政协委员岳伟:
设立全国统一心理健康援助热线

心理健康援助热线 要好用管用

心理健康援助热线不是可有可无的摆设,而是一根重要的绳子,在人最需要帮助的时候给予有效帮助,拉他们上岸。加强心理援助热线建设与宣传,是《十四五国民健康规划》明确提出的一项任务。虽然当下心理援助热线不少,但由于运营部门和主体过于分散,知晓率和使用率都较低,发挥的作用还比较有限。还有一些无资质的非正规热线虚假宣传,存在乱收费、高收费的不良现象。

设立简洁易记的全国统一心理健康援助热线,背后的逻辑是整合资源、形成合力,让老百姓想得起、用得起。比如,推动与110、120热线的联动,健全与医院的合作、转介机制,实现一键报警、相互转介、三方通话、集中指挥等功能,提高处理突发心理事件的能力。通过联动协作,心理健康服务体系才能得到进一步完善,让心理健康援助真正不断线。

(本报评论员 刘钰)