



福州外语外贸学院

# 以交叉融合为牵引 培养数智财金人才

随着信息技术的快速发展以及福建省经济社会的高速发展，特别是“福建自贸区”建设和“数字福建”建设的持续深入，对商科人才的培养提出了新的要求。为了切实有效地提高数智财金人才培养的质量与水平，福州外语外贸学院财务与会计学院坚持以“三维度交叉融合”为抓手，通过多年的探索与实践逐步构建和完善了“三线并进”模式的数智财金人才培养质量提升与保障体系，提出了“培养具有国际化意识和视野、诚信意识和专业操守强、数智技能娴熟、富有创新创业意识和能力的应用型高素质财金人才”的新时代数智财金人才培养目标。在确定培养目标的基础上，逐步梳理和优化教学模式，提出以教学培养思维、以项目训练思维、以“三创”提升思维的改革路径。包括采用多种方式构造数智化的商业场景，基于职业操守，分析相应的财金问题；模拟信息运用和决策过程，培养学生专业判断、自主学习与创新能力。福州外语外贸学院财务与会计学院探索并实践了新时代数智财金人才培养的新路径。

## 以社会发展和需求为导向，确定培养目标

为适应新兴信息技术发展及“福建自贸区”建设和“数字福建”建设对财金人才培养的新挑战、新要求，邀请国内外知名高校及行业专家学者组成教学指导委员会委员，形成一支财金人才培养改革专家团队，对现有的教学情况进行梳理，认真总结经验与不足；多次举行大规模的企业实践走访调研，结合调研实践情况，展开专题思想讨论，认真分析、总结了国际化、数智化是区域社会发展的重要特征，从各方面了解信息化、智能化发展对财金人才的需求，及其对财金专业发展和人才培养提出的新要求，同时明晰了育人是财金人才培养的核心和本质。基于此，提出“三线并进”模式的数智财金人才培养目标，即培养“有国际化意识和视野、诚信意识和专业操守强、数智技能娴熟、富有创新创业意识和能力的应用型高素质财金人才”。这一培养目标符合当前社会发展整体趋势，有助于推动财金专业建设和人才培养。

## 课程体系再设计，形成“一核三能”能力提升全培养体系

根据培养目标，学院对课程体系进行了优化设计，逐步启动三大教学改革项目，将思政教育、数智化应用和“双创”思维有机融入课程教学全过程，形成“一核三能”全培养课程体系。“一核”是以思政教育、专业教育“同向同行”为核心，推进“专业课程融入思政元素”“思政教育融入专业案例”改革，围绕数智财金人才培养道德素质目标，系统推进课程思政建设。“三能”是课程体系聚焦以下三项能力培养：一是国际化专业思维能力。锚定国际经贸规则和会计准则，以国际视野特色课程建设为抓手，推进学生国际视野、开放思维培养。二是数智化专业应用能力。着眼财务数智化发展趋势，将“信息+”、虚拟仿真等新技术融入课程体系，

建设多样化、数智化教育资源，支撑数智化应用技能的培养。三是专业与“双创”复合能力。推动“双创”教育与专业教育并行，产、教、学、研相结合，推进课程内容与行业标准、生产流程等对接，逐步自建开发和引入线上、线下课程资源9门，建成案例库3个，构建进阶式课程体系，将创新教育贯穿专业教育全过程。

## 依托学校整体发展，系统设置教学改革工程

依托学校的整体目标，与其他学院和部门通力合作，不断推进教育教学改革，以思政课程和课程思政同频共振，新技术支撑下的数智化应用能力培养，专创融合、公益创业相结合的“双创”教育三维度为抓手，构建以专业思政教育体系融合为核心，以专业技能数智化、专业思维国际化、专创教育融合化为能力要求的财金人才培养体系，并以核心能力所需掌握的知识技能为依据重构课程体系。学院先后启动“三大”综合改革，通过以应对“福建自贸区”建设所引发的经贸合作频繁的客观需要，借助国际经贸往来形成的思政教育素材，融入财金专业课程体系；以产业学院为依托引入新技术融入课程体系，贯穿数智财金人才培养全过程，形成多学科的基础，推动大数据领域新工科与财金类新文科的交叉融合；以企业业务创新和价值创造的新要求，校内校外协同，建立专业与“双创”教育相融合的培养实践体系，形成三维度交叉融合，构建并完善了涵盖思政元素、数智财金技能、创新创业教育的培养实践体系，形成三维度交叉融合，构建并完善了涵盖思政元素、数智财金技能、创新创业教育的培养实践体系。

第一，推进“专业教育与思政教育深度融合”专业综合改革。系统了解新时期财金人才应具备的道德素质目标，坚持“三进”系列课程改革，系统设置各思政教育环节，实现“课堂”“实验室”“实习基地”“校地合作基地”四方协同，完成课程思政全覆盖，成立课程思政教学研究中心并出台课程思政实施方案和年度工作要点。坚持“同向同

行”原则，将法律基础、职业道德教育思政等课程融入通识课程，将商业伦理培养融入专业课程；体现家国情怀，恪守伦理规范，实现课程思政全覆盖。已建成“财务报表分析”“资产评估原理”“企业设立与登记专题”“风险管理与内部控制”4门校级课程思政示范课；先后与仓山区市场监督管理部门、福建省非物质文化遗产协会、长乐农村商业银行等达成校地合作，共建课程思政教学实践基地，进一步丰富了学生思政教育资源；鼓励教师积极参与课程思政教学比赛，“西方经济学（宏观部分）”获校级课程思政智慧教学比赛三等奖，“银行业务与经营”“无形资产评估案例”获优秀奖；在专业课教学中进一步弘扬正确的价值观，体现家国情怀，恪守伦理规范。

第二，推进“数智化财金教育项目库建设”项目。围绕学校“信息技术+”办学特色，以多学科融合为引领，打破学科壁垒、实现学科交叉融合，推进“数智化财金教育项目库建设”项目改革，将大数据、云计算等信息技术工具融入专业实践教学，逐步建成“云环境下会计综合实验”“财务共享理论与实务”“智能财务基础”“大数据税收实务”“RPA财务机器人开发与应用”“大数据审计”“金融大数据分析”“量化投资”8门面向三阶递进的校级培育金课；依托企业云财务金融技术平台，建设数智化财金专业实验室，配套建设数智化方向虚拟仿真实验项目库，推进多学科交叉的数智化财金人才培养体系建设，培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维。

第三，推进“学生‘双创’训练和公益创业训练与实践”项目。引入基于OBE教育理念的实践矩阵，将创新创业教育融入人才培养体系中，推进“学生‘双创’训练和公益创业训练与实践”项目。一是响应国家“双创”教育号召，以及大学生返乡返乡就业创业鼓励，引导财金专业学生将专业知识转化为社会价值的基本逻辑，充分发挥财金学生的专业优势和数智化应用能力，提升在“双创”项目中的贡献度，项目以“双创”课程资源一体化建设为抓手，逐步配套建成“双创竞赛培育项目+就业创业阶梯式课程+校内双创训练平台+创业孵化

基地”的“双创”教育生态链，体现数智化等工科发展新方向对财金专业向新文科转型升级的驱动效应。二是侧重公益创业意识的培养，引导学生以社会价值为导向，在“双创”项目中以谋求公共利益为目的，以解决社会问题为使命，不以营利为目标，努力实现社会效益的最大化，进一步巩固“专业教育与思政教育深度融合”专业综合改革项目建设成效，实现“双创”教育贯穿人才培养全过程。三是统筹国内外资源、行业企业资源、数智化教学平台资源，加强创新创业实践平台和基地建设，产学研深入合作，推进校内创业孵化基地建设，提供数字化、项目化的自主创新训练与创业实践，以学科技竞赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促训，建立“学、练、赛、训、创”有机融合的实践模式和课程体系，培养学生创新创业的意识和能力。

新时代背景下，福州外语外贸学院深感社会责任之重大，决心牢牢抓住人才培养这一主线。学校的目标是努力建设一所特色鲜明、区域一流且深受人民赞誉的高水平大学。为实现这一目标，学校致力于为社会培养更多具备高水平和高素质的数智财金人才。在人才培养过程中，学校将不断强化与企业的紧密合作关系，推动产教深度融合，共同探索高效的数智财金人才培养模式。同时，充分利用先进的教学技术，确保学生能够接触到前沿、实用的学习方法，从而不断提升他们的专业素养和实践能力。为了给提供更广阔的发展空间和更多的实践机会，学校计划进一步拓展办学空间，积极寻求与更多合作伙伴的战略合作。这将有助于拓宽学生的国际视野，提升他们的全球竞争力。此外，学校还将持续改善办学环境，致力于打造更加舒适、现代化的学习条件，以满足学生日益增长的多元化需求。通过营造积极向上的学习氛围和提供丰富多样的学习资源，全面提升学生的学习体验和综合素质。通过上述举措的实施，学校致力于解决当前数智财金人才培养过程中的核心问题，推动数智财金人才培养的现代化发展。这将有助于培养更多具备创新精神和国际视野的数智财金人才，为社会的繁荣和发展作出积极贡献。

(康海军 林晓薇)



全国乡村振兴青年先锋耿世龙

## 坚持师德师风第一评价标准 建立长效发展机制

强化师德引领，夯实教师队伍思想基石。学院党委高度重视师德师风建设，将师德师风建设纳入年度工作要点，把“师德师风第一标准”纳入教师资格准入、考核评价、推优评奖、晋职聘用等评价范围。设立教师工作部、师德师风建设工作领导小组，形成党委统一领导、主管部门专项负责、职能部门协同推进、院系具体落实的领导体制和工作机制。

强化日常监督，建立健全通报警示制度。构建学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德监督体系。强化价值引领，开展师德师风典型表彰活动。打造“以德铸魂，匠心筑梦”农经特色师德师风建设品牌，以“芍药老人、万人名师”为师德标杆，以校史馆、农耕文化馆、现代农业科技示范园等为支撑，以农经文化讲堂、耕读教育讲堂、乡约农经讲堂为媒介，以“师魂匠心”“阅品书香”等优先选树活动为载体，结合芍药文化节、“孔子八德”等特色校园文化活动，传承“强农兴农”基因，构建农经教育优秀师资队伍成长的精神家园。

## 突出评价导向 推进职称评聘改革

健全制度保障，创设“双师型”教师队伍建设机制。制定并完善了《关于深化人才发展机制改革实施意见》《岗位设置与聘用管理实施方案》等系列文件，推进重点领域人事制度改革，破除“五唯”倾向，在高层次人才引育、教师直聘、科研经费使用、二级绩效工资分配、效益年薪发放等方面进行了突破性改革，完善激发人才创新活力的职称制度体系，建立教师“下企业、下基地、下农村”长效服务机制，激发了教师干事创业的积极性。学院入选《2022中国职业教育质量年度报告》高职院校教师发展指数优秀院校100所。

坚持分类评价，建立科学考评体系。一是打破课时费与职称挂钩机制，依据课堂教学质量将课时津贴分为A、B、C三个等级；二是教书与育人并重，岗位聘用强化一线学生工作，担任辅导员、班主任等工作经历作为青年教师晋升高一级职称的必备条件；三是岗位聘用突出教育教学实绩，制定《教师职称评聘量化考核标准》；四是岗位聘用突出对社会服务和实际贡献的评价导向，将参加实践锻炼、科学研究、社会服务成效等纳入教师量化考核评价指标。

## 强化社会服务评价导向 打造高水平涉农专业教学团队

加强顶层设计，强化社会服务的制度与机制支撑。修订完善了《社会服务绩效管理暂行办法》《科技特派员管理办法》《百村千社万户公益助农行动方案》等制度文件，为校企合作紧密合作、教师开展社会服务提供了制度与机制保障。

率先推进改革，开展涉农类“双师型”教师认定。立足服务乡村振兴战略，出台了分层分类的涉农类“双师型”教师认定标准，建设了一支专兼结合的“双师型”教师队伍。获批国家职业教育教师教学创新团队3个、国家协同创新中心3个，入选省级技能大师工作室5个。

实施“三大计划”，助力“双师”团队建设。实施“头雁领航计划”，以“教学名师+技能大师+企业高级技术人员”为头雁，以产业权威引领团队服务“三农”、科研创新、“三教”改革、团队建设方向，助力团队成为产业智库、行业领航；实施“群雁聚智计划”，打造种植、养殖、绿色食品加工、农业经济贸易、农业信息化五大团队；实施“雏雁选育计划”，筑巢引凤，多措并举助其提学历、强能力、育情怀，打造团队后备力量。

搭建服务平台，为教师开展社会服务提供舞台。学院牵头成立了黑龙江省现代农业职业教育集团、对俄农业商贸产教联合体、绿色食品和农村电商产教融合共同体，与牡丹江、甘南、宁安等20多个市（县、区、镇）政府部门建立深度合作关系，为乡村振兴提供立体多元支撑。学院入选全国乡村振兴产教融合联盟副理事长单位、乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校共建单位。

(韩瑞亭 王宏宇 于瀛军)

# 推动数字化赋能学前教育高质量发展

## ——呼和浩特民族学院学前教育学院探索产教融合、科教融汇新路径

产教融合、科教融汇是教育创新的新趋势。在学前教育领域，数字技术的应用正逐渐改变着传统的教学模式。呼和浩特民族学院学前教育学院依托学前教育产学研数字化研究所在学科专业建设、实践教学模式创新、评价方式改进以及产学研用一体化等方面，取得了显著成效。

## 数字化助力专业建设 推动教学质量不断提升

学前教育专业在教育教学中积极尝试教育数字化新技术手段，通过人工智能和虚拟现实等数字化技术，增加课程的趣味性，激发学生学习兴趣，培养问题解决能力。学前教育专业的五大领域融合探究游戏教学系统结合VR虚拟现实技术，为学生打造了生动的3D学习场景。引入掌上幼儿

园系统，让学生及时获得新的学前教育实践知识，了解未来进入幼儿园工作需要实际掌握的工作技能。

学前教育融合多个学科领域，在线平台提供了整合多学科资源的机会，帮助学生形成更全面的专业素养。学院通过整合AI人工智能、VR虚拟现实、AR增强现实、数字化人工智能等多项技术，打造数字化研究实验室。这些资源为学生提供了幼儿园实践教学场景和虚拟场景，可应用于学前教育专业的教学、实训、实习、就业指导、创新创业以及跨学科学习等多个领域。如，慧问智达沃沃小博士是一款数字化教育工具，通过智能对话接口帮助学生了解儿童身心特点和健康教育需求特点，借助云计算和大数据分析技术，提前预测儿童的心理变化趋势，从而采取相应干预措施。

## 数字化助力教学模式创新 推动理论实践协同发展

数字化技术将教学理论与数字化实践资源相融合，形成更丰富的混合式教学模式。学前教育数字化实践实训资源库为学生提供了大量真实的示范园实录案例视频，学生可以通过这些案例进行在线观摩学习等多种形式的学习，教师可以进行教研、教学、实践活动组织。这种教学模式不仅使学生了解专业理论知识，还能深入了解真实的幼儿园教育场景，将理论与实践相结合。

数字化技术将学前教育专业传统的实训教学模式有机融合，实现智慧实训教学。智慧实训教学涵盖集体教学、模拟教学、案例教学、任务驱动教学、合作学习、游戏化教学等；为

学生创设真实的教学环境，让学生使用数字化工具进行模拟授课，进行教学活动的设计和内容的组织。结合数字化技术的游戏化教学可以将教育内容转化为数字化游戏，提高了课程的趣味性和互动性。智慧实训教学模式增强了学生的自主学习能力和实际操作能力，提高了学生科技素养，大大提升了学生的评价与反思能力。

## 数字化助力达成情况评价 推动教育评价科学精准

过程性评价在学前教育专业的教学实践中起到关键作用，通过数字化技术协助学院建立更完善的评价体系，帮助实现学院人才培养过程性评价，助力学生全面发展、健康成长。学院建设有虚拟现实教学活动评价系统，学生可以通过平台上传教案、课

程设计方案等，平台会自动记录音视频并支持后台上传，教师可以轻松进行评价。这种评价方式不仅提高了评价的客观性，还为学生提供了个性化的发展空间。

虚拟现实教学活动评价系统能够自动收集学生在设计平台中的教学活动设计素材，记录设计过程。这种过程性评价系统的应用使评价更具深度和参与性，同时方便了教学记录的回顾和分享，为教育工作者和研究者在采集数据、分析结果、预测投入等方面提供相关参考，成为宝贵的教学资源，提高了工作效率。

## 数字化助力协同育人 推动学前教育人才培养

学前教育专业的高质量发展需要行业、学界和学前教育机构的密切合

作。数字化技术为这种合作提供了更便捷的条件，实现协同育人。学校与呼和浩特市、包头市、鄂尔多斯市、通辽市等地的40多所幼儿园建立学前教育专业实践实训基地。学生在学校内的数字化研究室进行实践训练，然后将研发成果应用于实习实训基地，亲身体验幼儿园保教的实际工作。这种产出导向模式既锻炼了学生的实践能力，又将新技术、新理念和新产品引入了幼儿园，学生既是实习者，又是科技传播者。同时实践实训基地还提供了数据支持和反馈，帮助学前教育专业不断优化课程建设和人才培养方案。

通过数字化技术的应用，学院教师的教学能力得到提升，学生的实际操作能力得到锻炼，这种协同模式已经取得了积极的反响，为学前教育的高质量发展作出了贡献。

今后，学院将继续纵深推进数字化运用与实践，探索产教融合、科教融汇新路径，从而实现资源共享、优势互补和互利共赢，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，增强学前教育专业人才培养以及社会服务的深度融合，推动经济社会的可持续发展。

(其其格)