

坚定信仰 扎根西部 育人育才 回馈社会

——甘肃政法大学法学院培养德法兼修的法治人才

法学教育与其他教育一样要坚持立德树人，同时还要突出德法兼修。甘肃政法大学是西部基层法治人才培养的摇篮，法学院作为学校设立较早的教学单位，秉承“务实创新”的人才培养理念，以规范化的法学教育为主导，以各类实践实训平台为载体，坚持“为党育人、为国育才”。突出学生综合能力的养成，为社会培养政治素质过硬、法学素养扎实、法治信仰坚定、具有人文情怀的应用型、复合型法治人才。



面向西部基层培养法治人才

法学院充分发挥法学学科优势，全面提高人才培养质量，获批了一系列国家教学平台，包括国家教育部法学“特色专业”建设点、“法学应用型人才培养模式创新实验区”、全国首

批“西部基层卓越法律人才教育培养基地”、“法学专业综合改革试点院校”、“法学专业大学生校外实践教育基地”、第二批“全国高校实践育人创新创业基地”等。累计为国家培养法治人才近7万人，其中硕士研究生近3000人，为西北地区政法机关培训在职干警3万余人，毕业生85%就业面

向西北五省份，其中80%就业面向甘肃、青海、宁夏、新疆。用人单位满意度高达99%，为西部地区法治人才队伍建设作出了卓越贡献。

学院不断创新教育教学方式，大力推进法学人才培养模式改革，在本科学制全覆盖的基础上，积极探索“法学院校+实务部门联合人才培养”，先后建立了“校内导师+实务导师”“实务教师+校内法律援助”“校内教师+实务导师+法律诊所”等“双师型”培养模式。

搭建育人体系 促进全面发展

学院坚持把立德树人作为中心环节和根本任务，将立德树人的理念内化到教学、科研、管理、服务等各领域，注重学生的全面发展，坚持“第一课堂”与“第二课堂”互促共进，坚持

“学校小课堂”与“社会大课堂”融通融合，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学院加强党委对共青团工作的领导，以党建带团建，依托“智慧团建”和“青年大学习”平台，引导学生加强理论学习，统筹开展暑期社会调查与实践、志愿服务活动，推动学科特色全面融入创新创业教育。发挥第二课堂作用，举办朋辈帮扶、新生养成、安全教育等活动，开展“我为同学办件事”系列活动，坚持团学活动与专业学习相结合的思路，通过举办甘肃省模拟庭审大赛、全国“法成杯”法律专题辩论赛等大型赛事，以练督学，以赛促学。

强化理论研究 促进学科建设

学院鼓励教师开展理论研究，要求师生将论文写在祖国大地上，支持

教师发表学术论文、出版学术著作，提升学术水平。注重与国内外知名法学院校的交流合作，引进先进的学术理念和研究成果。积极开展党的二十大精神研究和“习近平法治思想”研究，紧跟国家部署与战略，举办“学习贯彻《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》精神研讨会”等高水平学术会议，通过学术会议加强联系形成共识。学院借助“丝路法学大讲堂”“明法讲堂”为师生提升科研水平、增加对外学术交流、拓展科研思路打造高水平学术平台。

学院注重学科建设，制定学科发展规划，搭建学科平台，培养学科团队，凝练学科方向，取得了突出成绩。在国家教育部组织的全国学科评估中，法学学科取得了优异成绩，在第三轮学科评估中排名并列第13名，居西北参评高校首位；在第四轮

学科评估中获评B-。

服务地方发展 参与法治建设

学院师生积极为地方经济发展提供法律服务，通过提供法律咨询、法律培训等方式，帮助企业防范法律风险，促进地方经济健康发展。教师积极参与国家和地方的立法工作，学院于2021年成立了地方立法研究院，致力于为地方立法提供智力支持。师生应邀参与起草地方性法规草案，对地方性法规草案提出修改意见，参与地方立法项目、立法规划、立法计划的论证等。学院师生走进社区、学校、企业，普及法律知识，传播法治理念，助力形成良好的法治氛围，学院被评为甘肃省“七五”普法先进集体。

未来，法学院将继续立足西部，秉承“务实创新”的人才培养传统，发扬厚重严谨的教风和踏实上进的学风，全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，努力培养造就更多具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学功底的法治人才。(王宏 高伟 康枫翔)

西安邮电大学经济与管理学院

集聚优势资源 协同培养创新型经管人才

西安邮电大学经济与管理学院历史悠久。早在建校之初，就设有经管类专业，经过长期发展，目前学院有教职工140余人，设有4个系9个本科专业，其中电子商务、会计学、工商管理为国家一流本科专业建设点。

多年来，学院坚持从实际出发，以高素质创新型经管人才为培养目标，着力营造挑战性、多样性的育人环境，搭建协同育人平台，按照“自我探索、集中训练、个性展示与领域定向、能力与素质形成”四个不同成长阶段配置资源，形成“成长阶段—能力需求—资源保障”三维度的实践教学体系，有效强化了学生的科研意识、实践技能和创新能力，形成了社会服务反哺人才培养的协同育人模式和以学生为中心、目标导向的多样化项目实践体系。

创新创业项目转化平台

服务地方经济与社会发展过程中，学院在数字经济、电子商务、智慧物流、产业链创新等方面形成特色服务优势，以“引水入田”为思路，将服务地方与人才培养相结合，开发系列特色农业、数字乡村等创业训练项目，立足国情和现场场景培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。通过与相关企业和行业合作，学生获得了更多的资源和指导，了解了市场需求和趋势。平台为学生提供参加创业竞赛和路演的机会，帮助他们展示自己的项目并获得更多的投资和支持，将创意变成现实。2023年，学院共有8个国家级别和12个省级大学生创新创业训练计划项目获得立项资助，获得“挑战杯”“学创杯”等全国性竞赛二等奖以上奖项26项，在数量和质量方面持续突破。

实战案例开发与应用平台

学院积极组织师生团队对特定企业或行业进行深入的案例研究，生成具有学术和实践价值的案例研究报告。通过制度激励推动教师校企合作项目的案例转化，提升本科生参与企业实战案例开发的比例，推动学生在真实应用场景下完成知识构建。学院30余支师生团队累计开发撰写的80个案例入库中国管理案例共享中心，其中全国“百优”案例7篇，总入库案例数位居陕西省高校前列。案例开发的质量和专业化度获得了企业及地方的高度认可。

行业龙头企业人才实训平台

面向学生发展的多样化需求，学院在金融、会计、电商等专业深入实践“信息技术特色，管工交叉融合”的数字化管理咨询顾问培养模式，联合汉得信息、三星SDS、上海绎维等行业龙头企业共建人才实训基地，引入本地化教学资源，自主部署数字化实践教学云平台，培养和输送学生进入国内外一流的管理咨询公司就业。2022年，学院获批数字化运营管理、数字经济两个微专业，以“重管理实践能力，育企业数字化转型人才”为指导思想，服务智能制造领域和管理咨询行业，培养能胜任企业数字化转型管理相关工作，具有“管理+数字化”技能、创新思维和实践能力的高素质复合型人才。

校地/校企合作项目训练平台

通过校地/校企合作项目训练平台，学院积极推动产学研深度合作，与地方政府部门、企业等合作在电子商务、数字乡村建设、智慧物流等方面建立紧密的合作关系，同时面向本科生开放服务地方项目，通过本科生导师制引导学生深度参与项目调研、数据分析、方案研讨与实施反馈，学生对学科和专业的认知深度有效提升，综合研究能力持续增强。

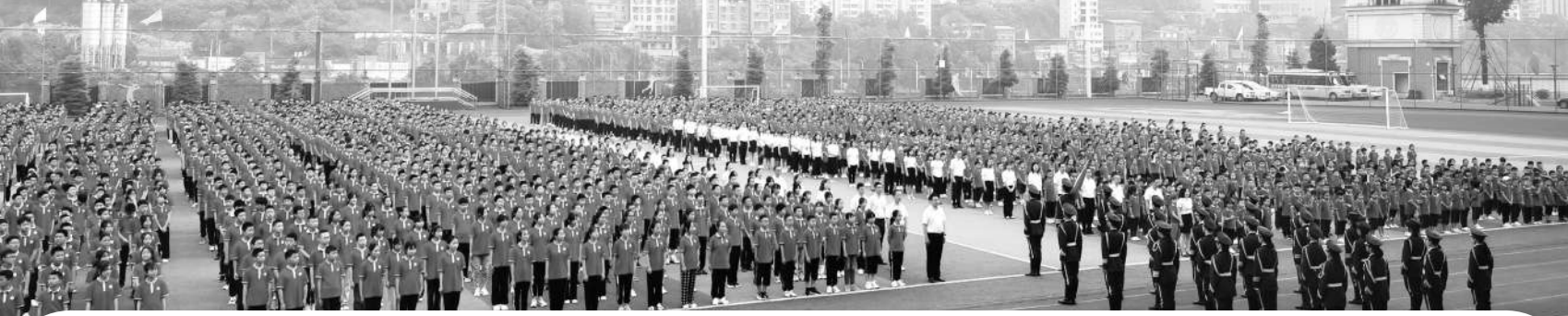
学院积极回馈社会，不断增强在人才服务、决策咨询、技术服务等方面的社会服务能力，先后建立西部数字经济研究院、陕西省数字化融合与创新软科学研究基地等平台，与中国联通等企业60余家深度合作，与长武、汉阴等县乡镇建立数字赋能乡村振兴合作基地。承担陕西省数字经济宏观政策研究、区域数字经济产业链规划工作，服务足迹覆盖西北127个区县，数字技能培训近3万人次。形成“研究院支撑——顶层设计指引建设思路，社会参与——合力建设特色资源，校企合作——应用驱动定制资源”的政产学研协同创新平台、政、校、企从资源型合作走向产品型合作，协同生态的稳定性不断增强，为地方高校社会服务反哺人才培养筑牢资源底座。

未来，学院将继续紧紧围绕市场实际需求，以培养高素质创新型经管人才为己任，秉承“克明俊德、守正创新、学以致用、经世济民”的办学理念，以数字经济、智慧管理为办学特色，立足陕西、服务地方，建设特色鲜明的数智商学院，为社会源源不断输送经管类优秀人才。

(楼旭明 苏锦旗)

四川省巴中西南领航实验学校

改革创新 推动教育高质量发展



千里巴山，逶迤绵延，群峰巍峨，重峦叠嶂。位于米仓山南麓的四川省巴中市，不仅有云山苍苍、江水泱泱的自然风貌，还流淌着天宽地阔、锐意进取的精神血脉。党的十八大以来，在加快推进教育现代化发展的政策春风吹拂下，巴中地区的新建学校如雨后春笋般涌现。

顺时代之势，巴中西南领航实验学校（原西南大学第三实验学校）应当地教育战略部署而生。这是一所高起点规划、高标准建设、高要求管理的非营利性民办学校。自2017年9月创办之初，学校就明确了办学目标：把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以领航之姿打造专业化、特色化的民办教育样板。为此，学校提出了在党建引领下“树根立魂，成己达人”的校训，“让每个孩子多元飞翔”的办学理念 and “齐心协力办好领航学校”的学校精神，从党建领航、课程领航、课堂领航、高质量发展目标领航四个方面多维发力，深化教育改革创新，锚定学生未来全面发展。

党建领航 凝聚民办学校发展合力

成风化人，从教育开始。巴中西南领航实验学校汲取大巴山地区红色传统，高举党的旗帜，着力把教育“重地”打造成党建“高地”，确保基层党组织成为学校教书育人的战斗堡垒。

学校针对民办学校党建工作面临的队伍难稳定、监管难到位、活动难落实、作用难发挥等问题，靶向施治，构建党建工作深度融入学校治理全过程的“一全五大党建”体系。

一是贯彻落实中小学党组织领导的校长负责制，筑牢学校发展根基。充分利用主题教育、“三会一课”、学习经典、党日活动、畅谈理想等途径，扬正气、树新风。加强党组织建设，坚持重大事项经党支部集体研究、教职工代表大会决议。开展“党员找组织、组织找党员”活动。加强政治理论专题学习，增强使命感、责任感和紧迫感。压实第一责任人和分管领导的责任，促进党员干部履职尽责。牢固树立“一盘棋”思想，积极参与乡村振兴、区域化党建、社区综合治理等中心工作，以党建服务社会。

二是开展“四讲”活动，丰富党建文化内涵。党支部围绕发展目标，弘扬学校文化，秉持办学理念，通过“讲意识”强化党员作用，“讲学习”强化政治意识，“讲制度”强化组织意识，“讲正气”强化自律意识。以良好作风带动风清气正的校园环境建设。

三是重视党建示范引领，促进党员发挥先锋模范作用。在全校党员中开展“亮身份、比作为、树形象”的党员示范岗活动。把全面贯彻党的教育方针、立德树人的成效作为检验主题教育的根本标准，以多种形式开展主题教育。学校党支部书记每月至少开展一次专题讲学，党支部纪检小组每月至少进行一次警示教育，规则立德，以学正风。党支部集中学、党小组分头学、教职工个人学，集中与分散相结合，集体学习与个人自学相结合，聚焦问题，检视整改，营造良好的学习氛围和干事创业的场域。

“缤纷课程”领航 激活学生阳光多元发展潜能

课程是教育实施的核心载体。如何让学生充分吸收课程“营养”？巴中西南领航实验学校在落实“双减”政策的基础上，创新“近仁缤纷课程”体系，推动“五育”并举，促进学生阳光多元发展。

推进课程思政。学校坚持德育为先，把全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入各科教学和育人各环节，号召学生争做有理想、有担当、有作为的“三有”好学生，促进新思想、新精神入脑入心，转化为成长的动力。

落实新课标。“以教师为主体，以学生为中心”，学校以“大概念统领，大单元教学，任务群教学，综合实践化教学”为核心，与“素养立意，能力导向”的“双新”教育时代全面接轨，推进课堂教学体系化变革，推动“导学评”省市级研究成果深度落地转化，关注学生学得过程，注重学习效果，分步建立课堂模式群，丰富完善“五大课程体系”，实现教学质量的稳步自我超越。

打造校本课程品牌。学校认真落实“双减”“五项管理”“课后服务”，提升课堂效率，丰富课余生活，让每一个孩子都能“多元飞翔”。根据国家政策，结合民办学校特点，以发展学生兴趣特长为宗旨开展课后服务，力争让学生每人培养一项终身爱好、拥有一个专项特长。全校共开设跆拳道、足球、羽毛球、书法、舞蹈等40多门“缤纷课程”，创立社团10余个，每天下午固定开展课后服务，丰富学生课余生活，发展学生特长。加大音体美和信息技术教师的考核力度，规范教师的课堂行为，课堂教学更加规范、科学。

丰富校园文化生活。学校深化“六大育人体系”，“树根立魂，成己达人”，以社会主义核心价值观点燃成才梦想，不断拓展德育的广度和深度。月月有主题，周周有活动，

凝练形成了六大节日主题活动：3月风筝节、4月英语节、5月艺术节、10月科技节、11月体育节、12月阅读节。形式多样的活动，培养了学生的综合素质，丰富了学校的文化内涵。建设“有人、有书、有景、有情、有品”的书香校园，校长、师生共同阅读，学生的课后阅读兴趣更加浓厚，阅读习惯逐步养成。

“导·学·评课堂”领航 夯实“深度学习”根基

课堂是教育的主战场。巴中西南领航实验学校以建构主义学习观、生本教育观、核心素养发展观等科学的教育理念为指导，结合教学实际，对各学科课堂教学进行深度观察研究，分析存在的问题及成因，逐步形成了“导·学·评”小学“灵秀课堂”和中学“学思课堂”教学模式，并以迭代发展机制不断优化演进，让学生实现“慧质发展”。

在第一阶段，针对课堂教学中重知识轻素养、学习流于表面化、表演式的浅层次现象，学校尊重儿童好表现、喜探究的天性，提出了“让每个孩子秀起来”的课堂教学理念，形成了小学“灵秀课堂”“12345”理性认识，即“一个宗旨（舒展灵性，放飞思维，让课堂焕发生命活力），两个观点（学生立场观与学习共同体观），三个原则（方向性原则——体现立德树人，聚焦核心素养；发展性原则——整体发展与个性发展并重，近期发展与长远发展并重；开放性原则——尊重学生的主体地位，教学方式灵活，教学方法多样，引导学生自主、合作、探究学习），四个关注（关注学情、关注过程、关注生成、关注整体），五个视角（教学站位有高度、教学设计有深度、教学环境有温度、教学过程有亮度、教学结果有效度）”。

在第二阶段，学校探究总结出以“学”为中心的“预习—研学—延学”递进式“灵秀课堂”教学进程，指向核心素养和深度学习，打破教学环节限制，注重教学的整体设计，让学生充分经历必要的学习过程，遵循学生的真实学情，把教学层层推向深入，形成了“导·学·评”课堂操作策略。“导”指的是教师引导指导学习，通过任务导学、问题导学、活动导学、对话导学，引导学生反思，逐步自主学习。“学”指的是开放自主灵动学习，“突”指的是三个层次，即“预习—研学—延学”，其中预习是研学的基础，研学是学的深化，延学是对学的推进，遵循学生的真实学情，层层推进，逐步深化学生的学习。“评”指的是以评引思推动学

习，通过引导性评价、激励性评价、反思性评价、检测性评价、互助性评价、运用性评价等多元、多样、多种形式的多元评价方式，促进学生加深对知识的理解，引导学生深度学习。

在第三阶段，学校以“会秀、敢秀、能秀、竞秀、可秀”的“五秀”“灵秀课堂”文化为支撑，形成以“学”为中心的“导·学·评”“灵秀课堂”和“学思课堂”整体场域。

在第四阶段，学校通过校际联合教研、教育集团展示、省级名校校长工作室、高中校长发展共同体、小学教师国培等多种方式，在县内外、省内外推广运用“导·学·评”“灵秀课堂”和“学思课堂”教学模式。

“导·学·评”教学模式的实施，将学习的舞台还给学生，引导学生深度学习。通过“灵秀展示”“学思课堂”变革，学生的学业进步较大，成绩喜人，参加各级各类学科竞赛收获满满。60多名学生的科技创新作品获得市、县科技大赛奖项；2022年春季学期，在西南大学基础教育集团化办学首届“近仁杯”直属校联赛中，2名教师获得第一名，1名教师获得第二名，7名教师获得第三名。1名教师在2023年四川省初中英语课堂教学展评活动中荣获二等奖。

高质量发展目标领航 向着教育现代化新征程迈进

领航，不仅是学校的名字，也是一种美好的期许。巴中西南领航实验学校办学7年来，立足当地，始终把“打造平昌教育品牌，造福老区莘莘学子；建设百年名校，福泽子孙后代”作为改革创新的原动力，矢志领航发展，在教育规模上不断扩容增量；继2017年与成都市18所省级示范高中结成蓉城名校联盟后，2023年联盟校增加到50余所，同时还引进优质教育资源开设了成都七中高中直播网校。教育质量稳步提升；2019年，学校被评为“民办教育先进单位”，还先后获得“全国青少年校园足球特色学校”，巴中市“文明校园”，全国“学科·英语整合学习”研究课题实验学校，第二十四届、第二十六届“巴中市青少年科技创新大赛优秀组织单位”，“巴中市少先队大队‘三星章’”等荣誉称号。

领航，更是一种踔厉奋发的自我激励。巴中西南领航实验学校步履不停，奔跑在追求高质量发展的路上，奔跑在满足人民群众对教育美好向往的路上。赓续、创新、领航、奋进。在新的征程中，领航人矢志不渝，以实际行动时代号召。

(巴中西南领航实验学校党支部书记、校长 张木元)