

本期聚焦

建设教育强国 长三角大有可为



本报记者 唐琪

1 人工智能背景下的教育新变革

“努力促进长三角地区率先发展、一体化发展”“紧扣一体化和高质量两个关键词抓好重点工作,真抓实干、埋头苦干,推动长三角一体化发展不断取得成效”……习近平总书记多次对长三角一体化发展作出重要指示。教育领域如何落实好、服务好这一重大战略,推动长三角形成教育强国建设的先行区、示范地和制高点?长三角教育一体化又面临哪些现实困难?

近日,由民进上海市委、上海师范大学等单位共同发起成立的长三角教育发展研究院,举行年会暨“教育强国建设背景下的长三角一体化推进”学术沙龙,长三角地区政府相关部门领导、高等院校学者、科研院所专家、一线校长教师及企业界代表等70余人,共话如何更好助推长三角教育一体化。



长三角一体化带来教育发展加速度。图为小女孩正在制作机器人。
视觉中国供图

春节期间,Sora文生视频程序让人们狠狠惊艳了一把,高质量的长三角教育发展绕不开人工智能迅猛发展的背景。全国政协委员、上海师范大学校长袁雯在会上作专题发言,从国际比较的角度,分析了近十年美国等西方国家在STEM及人工智能领域学科交叉、产教融合方面的快速发展情况。她建议,面对经济社会发展对科技人才的迫切需求,长三角地区要立足学科群建设,加快探索体制机制、教师激励、资金保障等行之有效的新

路径。人工智能作为强大的工具,让我们超越感知局限,创造更多的新体验。人类的生命意义将聚焦到健康生活、挑战极限、创造世界的方向上去,人类学习将进入超级学习阶段,教育的逻辑因此而改变。全国政协委员、上海科技馆馆长倪悦娟有关教育变革的这一判断,引起与会者的共鸣。

上海市教育学会会长尹后庆表示,应对时代变化,今天的学习将是学习者自我觉醒和心灵成长的过程。

为此,教育要从知识为本,走向能力为本、育人为本,让学习者获得精神丰盛的助力。

会上,上海市政协常委、上海市教委副主任王浩介绍了上海在教育数字化转型升级工作中的进展。他表示,要避免数字化推进过程中可能导致的区域及校际新一轮不平衡。为此,要做好数据治理共享共用,更好地服务学生成长和教师发展。同时,要加强新技术的研究、宣传,形成广泛共识,切实提升广大师生在人工智能应用上的能力及素养。

2 长三角教育一体化如何协同发力

长三角教育发展有两个关键词,一个是“一体化”,一个是“高质量”。何以示范引领?一是同构先进教育理念,二是共建教育评价标准,三是促进教育资源适当流动。上海市人大常委会原主任殷一璀如是说。

我们宝山建立了全国首套应用于课堂教学的高中生物知识图谱,并且推广到全国200多所学校使用,很多学生从这个智适应学习系统中获益。上海市宝山区教育局局长张治告诉记者,那有没有可能,长三角地区把高中十几个学科分一分,就像你有一盘花生,我有一盘菜,大家凑一桌降低成本?

作为上海市教育数字化转型的试验区,宝山区开启了诸多探索性实践。但如何打破行政壁垒协同发力,依然困扰着这位区域教育改革领头羊。他呼吁,加大各地教育研究成果的推广应用和共建共享。

近年来,长三角致力构建优质均衡的基本公共教育体系,打造全国

教育区域样板。在取得成绩的同时也面临一些问题,需要深化合作,推动一体化发展。这不仅是资源共享的问题,更需要理念的统一和体制的协同。全国政协常委、上海市政协副主席黄震表示。

深刻认识长三角在中国式现代化中的先行探路、示范引领、辐射带动作用,离不开对世界之变、时代之变的深刻洞悉和把握。上海社会科学院院长、长三角与长江经济带研究中心主任张道根在会上所作的主旨报告,将教育置于宏大叙事,剖析了教育变革之于长三角区域一体化发展的重要意义。

安徽师范大学原党委书记、副校长朱家存表示,长三角在教育一体化方面,应集中力量探索建立统一的教育评价标准、模式和方法。而在突破口方面,上海市黄浦区政协原副主席程霄玉等多名专家建议,集中力量关注青少年身心健康,在长三角率先形成学生身心健康管理方案。

3 高质量发展离不开创新人才培养

对长三角一体化发展,习近平总书记始终强调要牢牢抓住“创新”这一重要引擎。打造科技创新策源地、建设中华民族现代文明,离不开人才创新发展的内在活力和强大动力。

会上,多名专家就此话题进行探讨。上海市人民政府参事、长三角教育发展研究院院长胡卫认为,关键是要通过教育,关注每一个鲜活的个体,细心呵护、不断激发每一个人的创新潜能,除了关注知识技能的提升,更要着力培育学生沟通、合作和信息整合能力,塑造学生的公德心、同理心、责任心等品质,提升学生的公民意识、全球意识与跨文化意识。

中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长王烽等专家分享了对人才的理解。人才不仅包括科技型拔尖创新人才,也包括应用型

拔尖创新人才。培养的关键,在于从功利主义到以人为本,从标准化到个性化,从精英化到普及化,既要关注共性,更要尊重差异,保护和培养创新型人格,发挥“主体能动性”。这是事关我国教育基本盘的重大问题,涉及整个教育体系的系统性变革。

上海师范大学原校长杨德广强调,要树立拔尖创新人才培养忧患意识和紧迫感,尊重因材施教的规律,重在保障教育机会公平,同时鼓励合理、良性的学业竞争。上海市政协委员、上海中学校长冯志刚认为,要把握中学这一创新思维与人格养成的关键期,从培养“国之大家”出发,早作拔尖创新人才培养的部署。他建议,要在中学里导入学术志趣领域的大师引领,发挥“点拨”的魅力,创造研究型氛围。

观点摘编

桑标(上海教育科学研究院院长):
大数据具有规模宏大、类型多样、价值巨大、更新频繁的特点。开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势,要让大数据更好地服务于教育决策。建议加强数据标准化建设,注重提升教育决策主体数据素养,从而提升教育决策的科学化水平。

陈宏宏(上海市艺术教育委员会主任):
长三角地区的工业制造能力在全国居首,但职业教育的发展还不能在全国居首。上海在创新型人才培养方面,要进一步加强对职业教育的重视和投入,学习借鉴国内外先进经验,以高质量职业教育为解决就业问题、输送未来制造业急需人才作出贡献。

胡卫(上海市人民政府参事):
长三角地区是我国教育资源最集中、发展水平最高、创新能力最强的区域之一。上海在创新型人才培养过程中,要进一步优化配置,以学科发展融入服务国家战略。要推进综合高中建设,更好发展职业本科;要完善机制、营造氛围,做好拔尖创新人才的发掘和培养。

徐宣清

以ChatGPT为代表的人工智能呼啸而至,教师如何转型方能适应教育数字化浪潮?近年来,山东省日照市积极应对教育数字化转型挑战,高标准谋划、高水平推进教育数字化,将数字技术与教育教学深度融合,不断提升新时代教师数字化应用能力。

抓好顶层设计,全面提升教育数字化领导力

日照市决定,由市委成立教育数字化转型升级领导小组,起势决定态势。日照市高质量推进教育数字化,通过强化领导力推动教师数字化转型,较好地提升了教师数字化思维、意识和技术应用能力。

政策驱动 坚持政策先行,绘就教育信息化施工图,先后出台了7个相关框架文件,规范全市教育信息化工作,明确分阶段发展目标和重点任务,列出工程建设的时间表、任务书、路线图,吹响教育数字化转型升级的号角。

领导推动 实施以中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0为代表的多个数字能力提升项目,成立由教育行政部门主要负责人任组长的领导小组,设立项目办公室,整合电教、教研、师训等职能,一体化推进软硬件建设、教学研究、教师培训、数字技术应用等工作,从组织上保障数字技术与教学科研协同推进,提升数字技术应用的效率和效益。

CIO带动 在中小学推行CIO(首席信息官)制度,由学校主要负责人担任,负责统筹推进教师数字素养和数字技术在教学管理、学科教研、教师成长和信息管理方面的应用。CIO具体负责推动教育数字化教学实践应用,全面提升教师数字素养、技术应用等方面的能力,凝聚数字共识,提高教师运用数字技术进行教学教研的内驱力和主体意识,带动教学由“教为中心”向“学为中心”转型。

考核联动 对教师信息技术应用能力提升工作进行全过程监督和质量评价,将教师信息技术应用能力与继续教育学分、评优评先、绩效考核三挂钩,将学校信息化建设水平纳入校长任期目标考核,将学校年度考核和对区县教育履职评价督导评估的重要指标。

抓牢“底座”建设,全面提升教育数字化支撑力

日照市抓牢硬件建设,构建了“互联网+云平台+云资源+教育应用”的体系架构,为数字化提供坚强底座支撑。

升级城域网 大力推进数字校园建设,自2020年起,投资1500万元升级日照教育城域网,采用裸光纤直连到校的方式,整体实现万兆到区县,千兆到学校,百兆到课堂。城区学校实现了校园主交换机光纤直连到楼宇,千兆到桌面应用。

构建云空间 投入600万元,建设完善日照教育云平台,为全市基础教育数字化转型提供平台载体。构建实名制网络学习应用空间,为教师数字素养提升赋能。依托该平台,全市共开通学校空间386个、教师空间3.31万个,开通率达100%。

集聚云资源 一是建设以学科为中心,以信息技术教学应用为主体的市、县、校三级数字化资源库。二是积极探索在云直播、云直播基础上,教师通过应用教育云平台等完成课堂实录、微课制作、电子备课等,并进行资源的上传、整理和共享,构建共建共享的资源库。

打造数字化校园 立足学校实际,不搞高大上、大而全,注重设备技术的易用性、适用性和匹配度,以实用够用为原则,先后投入7500万元,推进数字校园升级,中小学教室均安装大屏幕触控一体机、智慧黑板等多媒体设备,建成580个自动录播教室,全市中小学录播设备普及率达到98%。近10所中小学率先实现普及型高清录播系统,稳步推进学校数字化实验室、数字化图书馆、数字化校园电视台建设,投资5000万元在全市城区94所中小学建成人工智能实验室,全面开设人工智能课程。

抓细素养提升,全面提升教育数字化应用力

采取任务驱动策略,从常规应用着手,构建以校为本、基于课堂、应用驱动、精准测评的数字化教学机制,创建信息技术+教师专业发展的新生态,以数字化撬动教师高水平专业发展。

全员培训 聚焦实践应用,实施中小学教师教师数字素养提升工程2.0行动,全市先后投入650余万元开展全覆盖的教师数字素养专题培训,确保齐步走、不掉队。

骨干先行 将数字化应用能力纳入各级校长任职资格培训和名师名校长培育的必修科目,面向局长、学校主要负责人举办5期信息化领导力提升班,面向分管校长、教研员、骨干教师组织人工智能骨干培训班,先后组织1200名骨干到先进地区和学校观摩学习。

动态提升 每年市级设立专项培训经费25万元,动态提升教师数字素养。面向全体教师,开展数字素养与技能提升月活动,定期举办培训班,实施“互联网+教师专业发展”工程,依托省教师教育网,采取线上线下混合的研修方式,组织全市2.5万名中小学教师开展不少于

数字化拓宽强师之路

山东日照数字赋能高质量教师队伍建设的区域案例

72学时的研修,设立网络数字化课程超市,教师培训由“配餐”转向“自助餐”,培训的针对性和时效性得到提升。

示范引领 开展教育数字化应用案例评选推广行动,征集、推广典型案例108个,开展教师数字化应用能力大赛,让榜样教师走在前、作示范,推动经济条件和技术基础好的区域、学校争创全国网络学习空间应用普及活动优秀区域、优秀学校,培育引领一批智慧校园。

云端教研 以县为单位,建立一体化教研云平台,积极探索基于云平台的多样态教研模式。建立校长工作室、名师工作室、学科教研协作组2520个,云端教研成为区域或校际教研的标配,利用录播设备和云平台直播、录播功能开展网络直播、网络评课活动1760次,利用师生发展评价开展各类丰富多彩的师生发展评价活动1735次。

专家护航 建立涵盖全部学科数字化教学、网络安全、信息技术等多方面的动态专家库,选拔60名骨干入库,为教师数字素养提升护航。

抓实融合应用,全面提升教育数字化能力

推进人工智能背景下智慧校园的融合应用,推动全领域、全业务、全要素、全流程的教育数字治理,赋能育人变革实践。

教研研赛融合 开展信息化课题研究和数字展评活动,促进信息技术与教学教研的融合创新。以任务驱动的方式推动教育数字化应用,通过数据采集精准挖掘课堂教学行为,实现教学流程再造,广泛组织开展课题遴选、成果展评活动,通过微课、融合创新应用教学案例等教展展联动活动,实现以研促教、以教促学、赛教融合。近3年来,全市共立项省级以上教育数字化课题项目152项,在教育信息化交流展示活动中获省级以上奖项201项,国家级奖项21项,有1项数字化成果获基础教育国家级教学成果奖二等奖。

资源建设储能 进一步优化教育数字资源供给,确保教育用户全覆盖,为师生提供“不打烊”的教学服务。开展区域特色资源建设,丰富体现“五育并举”的专题资源,拓展课后服务优质资源供给。建立覆盖全学段、各学科的星级数字教育资源库,优质数字教育资源面向乡村教师免费开放。目前,已建成全学段、全学科、全课程资源库,具备教学、科研、管理、展评等功能。依托教育云平台,积极开发特色地方课程、校本课程和其他特色资源,构建市、县、校三级数字资源库,全市教师通过教育云累计上传本地教学资源378.8万件,视频资源19.4万件,课堂实录3.8万节。

教学应用释能 数字化的目的不是建而是用,教师应用数字技术要像呼吸一样自然。日照市通过链接国家中小学智慧教育平台,为师生及家长提供丰富的学习资源和平台。强化数字技术在网络教研、优课评选、远程送教等方面的应用,不断丰富积累优秀数字化网络教学资源,拓展教学的时空。推进乡村学校“互联网+”教学模式改革,实现“专递课堂”名师课堂、名校网络课堂等在乡村学校的广泛应用。创新实施“同上一堂课”模式,形成中心小学带多所完全小学的1+N教育模式,实现镇域教学一体化、优质教育资源最大化。

(作者系山东省日照市教育局原总督查,现为日照师范学校校长)



扫描二维码
观看相关内容