

内蒙古工业大学 以国情教育 展现可信可爱可敬中国形象

来华留学生中国国情教育不仅是帮助国际学生认识中国、理解中国以及塑造其对中国正面感知的主要途径，也是加强我国国际传播能力建设、提升国家软实力的重要举措。内蒙古工业大学深入学习贯彻习近平文化思想，深刻领会党的二十大关于加强社会主义文化建设的战略部署，践行《中国教育现代化2035》提出的全面发展、知行合一、共建共享的基本理念，打造来华留学生中国国情教育品牌，以国情教育为载体，以身体力行为导向，努力夯实全员、全过程、全方位育人体系，教育引导内蒙古工业大学来华留学生全面了解中国国情和制度政策，直观感知当代中国的发展变化，讲好中国故事，传播好中国声音，不断提升学习力、行动力、传播力，使其茁壮成长为中国友好交往的使者 and 构建人类命运共同体的生力军。

共建“教育大平台” 引领国情教育多元化发展

学校通过与政府部门、企事业单位、社会组织等建立广泛的合作关系，搭建优质教育平台，多方共同制定和实施国情教育计划，使国情国策多元化展现在来华留学生的日常学习生活中，实现教师、来华留学生、中国国情等元素的充分互动，展现可信、可爱、可敬的中国形象。

面对教育经历、思维方式以及文化背景各异的来华留学生，学校以“中国国情”课程作为理论依托，打造包括“主题研学团”“校地（企）体验团”“中国国家体验”在内的三大系列活动。主题研学团作为理论课程的“第二课堂”，将学生的兴趣和学习相结合，有效反哺了“第一课堂”；“校地（企）体验团”旨在促进学校与地方、企业的交流合作，以实地参观、座谈交流和实践操作为载体，帮助学生更好地了解地方和企业的实际情况，提高综合素质和实践能力；“中国国家体验”以来华留学生包联制为基础，即从本科来华留学生入学开始，学校教师每人包联2-3名学生，对其进行全周期的学习生活指导和职业规划，一、二年级注重抓好生涯规划教育和适应性教育，三、四年级注重加强创新创业、科研训练和毕业教育，通过采取“教师家庭开放日”“来华留学生进家门”等方式，更好地促进师生之间沟通交流，帮助学生更好地适应在中国的学习生活。多种多样的主题活动融合了“第一课堂”与“第二课堂”、理论与实践、家庭学校与社会，多维展现可信、可爱、可敬的中国形象。

共讲“国情大主题” 促进国情教育特色化发展

随着国际合作的不断深入，来华留学生不再满足于单纯的语言知识与专业知识的学习，更希望全面了解当代中国。因此，学校结合地域特色，以内蒙古自治区“五大任务”和全方位建设模范自治区“两件大事”为抓手，以当代中国社会、经济、文化、教育、科技、生态等8个方面为切入点，每学期选取一个主题，实现来华留学生“本科研究生”国情教育全覆盖。以学校所在城市呼和浩特市为中心，辐射内蒙古自治区，开展国情教育活动，使来华留学生在学历教育阶段对中国国情有着真实、立体、全面的认识。

内蒙古自治区高质量发展要坚持生态优先、绿色发展，因此学校选择“生态”主题，打造“蒙草生态环境（集团）股份有限公司”“内蒙古恩格贝生态示范区”“内蒙古乌拉特前旗乌梁素海”“河北省塞罕坝机械林场”“浙江省浦江县”“生态环境保护特色产业研学线路”，不仅能够了解内蒙古自治区生态文明建设，还对全国的生态文明建设有了认识。在与浙江师范大学来华留学生交流的过程中，学校展示了内蒙古生态文明建设的成果，深化了来华留学生对中国生态文明建设的理解。



海南经贸职业技术学院 高素质技术技能型人才培养 “三三制”探索

海南经贸职业技术学院 高素质技术技能型人才培养 “三三制”探索

海南经贸职业技术学院是海南省国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校建设单位。学校在“双高计划”建设中，紧紧围绕海南自由贸易港建设需求，优化职业教育类型特色，以“三三制”为抓手，促进高素质技术技能型人才成长，打造海南职业教育深化改革的新范例。本文系海南省高校教育教学改革研究项目重点课题《以“双高计划”打造高职海南范例的实践研究》（项目编号：Hnjg2020ZD-48）阶段性成果。

健全“三维度”育德体系

一是思政育德体系。深化以课堂教学为主体、以专题研讨为抓手、以实践教学为拓展、以教学信息化为保障的“一体两翼一保障”思政课程教学模式，打造学生真心喜欢、终身受益的思政课程，培养学生爱党爱国、爱岗敬业、奋发努力的政治思想品质；实施课程思政，将思想政治教育和职业道德教育融入各门课程教学，挖掘育人元素，落实到课程目标、课程实施过程、教学效果评价中，全面培养学生的诚信意识、工匠精神、劳动精神、合作精神、创新精神等。

二是文化育德体系。创新集成“一本三脊四梁八柱”“脊梁文化”体系，不断增强文化育人功能，激励学生做尊学人才，为学生追求卓越、立志成才注入强大精神力量；通过举办表彰会和获奖师生、优秀毕业生事迹展等，形成崇尚专业精神、职业精神、工匠精神和认同技能宝贵、劳动光荣的校园文化氛围。

三是制度育德体系。出台《海南经贸职业技术学院技能竞赛管理办法》《海南经贸职业技术学院教学工作业绩计分与奖励办法》等制度文件，在评优评奖、学分兑换、成绩评定、就业推荐等方面奖励在职业技能竞赛中获奖的学生，形成学生拼搏进取、勇攀技术技能高峰的激励机制。

做好“三层面”教学对接工作

为确保学生习得的职业技能适应产业与岗位需求，学校通过“三层面”对接开展专业与课程建设。

一是宏观层面推动专业群对接产业链。根据海南自由贸易港建设确定的旅游业、现代服务业、高新技术产业等四大主导产业的产业链，

组建旅游管理、国际经济与贸易2个国家“双高计划”建设专业群，大数据与会计、文化创意与策划2个海南省“双高计划”建设专业群，新一代信息技术、机电技术、商务外语、金融管理4个校级专业群，以群为单位开展专业建设，为学生共享专业基础课、修读跨专业的职业技能模块课程、成长为复合型技能人才提供平台。

二是中观层面推动专业对接岗位群。推行以产出为导向（OBE）修订专业人才培养方案，各个专业从产业需求出发，根据学生就业岗位群及其岗位等级、岗位业态特点等，组建模块化课程体系。例如，大数据与会计专业根据毕业生就业的岗位群设置智能会计核算、智能财务管理、智能审计等课程模块，旅游管理专业设置旅游接待与服务、智慧旅游技术应用、旅游产品创新设计等课程模块。

三是微观层面推动课程对接岗位工作任务集。根据岗位典型工作任务集开发教学项目，重构课程内容模块，提升学生职业技能。例如，营销策划专业课程根据学生在海南主要行业企业就业的典型工作任务，构建了热带农产品营销、免税品数字营销、研学旅游产品营销等教学项目；现代物流基础课程构建了“物流认知之旅、物流探索之旅、荔枝物流之旅”三大项目，其中“荔枝物流之旅”项目包括分析荔枝物流市场、体验荔枝物流包装作业、体验荔枝物流运输作业、体验荔枝物流仓储作业、体验荔枝物流配送作业、分析荔枝物流运营数据等9个任务。

深化“三方面”教学改革

一是深化工学一体培养模式改革。成立智能财经等14个产业学院、货运代理等15个技能大师工作室，举办12个现代学徒制班、5个订单班、2个重点产业精英班、2个“新技术人才

理解。2023年，来自蒙古国和吉尔吉斯斯坦的4名留学生，以留学生视角向世界展示了中国生态文明建设成就，以人与自然和谐共生的“中国故事”为主题创作的短视频《保护环境的Z世代》在“Z世代”在发声”2023来华留学生国际短视频大赛中荣获三等奖，也是内蒙古自治区仅有的一支获奖队伍。

共促“文化大交融” 推动国情教育多样化发展

学校自2006年招收来华留学生以来，共培养近千名来华留学生，留学生规模稳步提升，迈入提质增效阶段。在留学生主要来自蒙古国、塔吉克斯坦、柬埔寨、老挝、多哥、巴基斯坦、也门、孟加拉国、苏丹、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”共建国家，在促进中外人文交流的同时，为学校的国际化进程，以及服务国家向对外开放重要桥头堡建设、“一带一路”建设，书写了浓墨重彩的篇章。

文化是国家鲜明、生动的名片。博大精深的中华优秀传统文化对来华留学生具有很强的吸引力、感染力。为深入开展“第二课堂”实践教学，让来华留学生沉浸式体验和感知中国文化，将中华优秀传统文化引入校园，助力来华留学生中国国情教育和人才培养，学校打造了包括“中国文化节”“汉字书写大赛”“粽飘香端午”“月圆中秋”等一批中华优秀传统文化体验活动；连续举办多届的“国际文化节”是中外文化交流的舞台，已成为师生了解世界的广阔窗口和展现内蒙古工业大学国际交流合作成果的重要名片；“工大国际讲堂”通过邀请知名留学生校友，促进了学校师生与留学生校友之间的交流，加强了校友与母校之间的情感联结。同时，学校还围绕具有国际化、中国特色的纪念日、活动日开展“国际国内”“自治区内”文化融合的国情教育活动，如5月12日（国际护士节）、8月15日（全国生态日）、11月9日（全国消防日）和9月（内蒙古自治区民族团结进步活动月），讲好纪念日、活动日背后的文化故事，助力来华留学生感知中国、感受内蒙古。通过中华优秀传统文化蕴含的魅力，增进来华留学生对中华文化的理解，为展现可信、可爱、可敬的中国形象注入文化动力。

多元、特色、多样的来华留学生国际教育，以展现可信、可爱、可敬的中国形象为目标指引，生动讲述了中国故事、内蒙古故事，在向世界传递中国声音的同时，也擦亮了“留学中国”“留学内蒙古”的品牌。（马军 朝鲁门 斯琴 杨傲）

红色校史文化是一份独特的文化教育资源，因其与师生有着特殊的时空联系，因此更易获得师生的认同，是一座宝贵的精神富矿，在铸魂育人的教育实践过程中具有独特的价值。岭南师范学院位于广东省湛江市，在百年的发展过程中，培养了很多爱国者和革命者，有着丰厚的红色文化底蕴。新时代新征程，岭师人立足学校发展实际，立足于“把红色基因传承好”，深入实施红色基因传承工程，积极探索出一条运用红色校史文化铸魂育人的路径，让红色成为学校人才培养的精神底色和鲜明特色。

系统规划：构建红色基因传承体系

学校高度重视铸魂育人工作，把赓续红色血脉作为学校发展的重要工作来抓。不但建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的运行格局，实施红色基因传承工作联席会制度，而且还加强督导激励，建立并完善相关考评制度和激励机制，把传承红色基因制度化、规范化、常态化，形成长效机制。在组织保障完善的基础上，运用系统思维，进行工作统筹和系统设计，对红色校史文化传承进行规划布局，确保该项工作扎实有效推进。专门制定《岭南师范学院红色基因传承工程实施方案（2023-2025年）》，从指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、组织保障5个方面出发，系统、深入地阐述了如何挖掘和运用本土本校红色资源铸魂育人，将传承红色基因落实到教育教学和管理服务各环节，形成学术研究、教材建设、课堂教学、社会实践、校园文化、社会服务、教育培训多位一体的育人平台，以此构建红色基因传承体系，凝练岭师精神，打造岭师红色育人品牌。

系统构建：创新红色基因传承机制

（一）提供学理支撑，打造红色基因研究阐释高地。学校积极搭建研究平台，举办理论研讨会，开展学术研究，对红色校史文化进行深度挖掘、整理、研究，凝练学术成果。成立红色文化研究中心、谭平山研究所、黄学增暨岭南革命史研究所等科研平台，扩展科研队伍，加大校史红色文化科研基金投入，切实做好红色校史文化的挖掘、整理工作。举办了以“广东南路革命”为主题的学术研讨会。红色广东，薪火相传，举办纪念谭平山校长诞辰130周年专题研讨会、平山精神座谈会，协助深圳市党史研究室举办“黄学增与中国革命”学术研讨会等。不断增加科研权重，加大科研支持力度，设若干研究团队组织申报省部级、国家研究项目和成果奖，产出一批具有影响力的理论成果，为红色基因传承夯实学理支撑。

（二）强化实践导向，厚植红色基因铸魂育人体系。将红色基因融入教学育人。党史学习教育期间，制定“黄学增学习传承活动方案”，构建“学习、研究、宣传、弘扬”四维融合育人体系，全面推进红色基因进教材、进课堂、进头脑。结合思政课改革创新，探讨将红色校史文化融入思政课的路径和方法，巧用红色元素，将本土红色资源与红色校史文化融入课程，凝练具有“红色底色+地域特色”的思政课教学特色。坚持开展横向与纵向“双视角”的红色校史教育，以数字化形式在思政课中加以呈现，结合情境体验式、混合式教学等模式，提升红色资源育人效果。此外，把红色校史搬上“岭南讲堂”，通过交流互动，面向全校师生讲红色校史人物。开设红色校史通识课，开展革命传统教育课堂教学观摩、专题教研、论文评比和常规教学检查等活动，将党史之真理与校史之温度深度融合，激励广大师生知史爱党、砥砺前行。

将红色基因融入实践育人。汲取党史血脉之“基”，打造红色实践育人体系。在暑期“三下乡”社会实践活动中，组建以“红色基因传承”为主题的特色团队，组织学生广泛开展红色之旅、红色调查、红色宣传等社会实践活动。打造思政课“红色”实践主题，开设红色校史篇、红色校史人物传记篇等模块，通过撰写调查报告、拍摄短视频和微电影等方式让学生对红色校史进行考察、调研。依托红色校史人物纪念馆等地方红色资源区，广泛建立红色实践基地，组织学生参观、考察，开展浸润式实践教学，提升实践育人效果。

（三）积极宣传推介，加强红色校史文化的传承赓续。通过“展、演、读、播、讲、创”等多样化形式，搭建红色文化育人载体，构建红色文化为底色的校园文化品牌，积极发挥红色校史的“活教材”作用。开展红色人物展、红色展演，设立红色文化影视放映室，利用“谭平山爱国主义教育基地”及红色校史资源开展党史学习教育，营造浓厚的红色校园文化氛围。协助湛江市系统拍摄微视频《谭平山》，协助深圳市宝安区拍摄专题片《黄学增》，协助深圳市宝安区西乡街道办拍摄专题片《黄学增与省港大罢工》，排演大型原创历史情景剧《南路光影》，拍摄《红色热土，百年初心》《黄学增：点燃南路革命烽火》红色校史纪录片等，广泛传播红色校史人物的革命事迹，丰富学校红色文化的底蕴和内涵。利用升旗仪式、开学典礼、迎新季、毕业季、主题党（团）日等活动内容和形式，设计和组织开展以“革命传统教育”为主题的讲座论坛、研讨座谈、参观学习、征文、演讲、文艺表演等活动，将红色基因融入校园文化血脉。同时，加强校内外联动，利用本土本校红色文化资源开展青年马克思主义者培养工程、培根宣讲团、青年云支教、椰风榕韵“红色读书会、红色宣讲队”等，将红色基因融入各种活动，打造岭师红色文化育人品牌。

系统增值：呈现育人倍增效应

岭南师范学院构建的红色基因传承和育人体系凝练了岭师精神，形成了岭师精神特色，展现了岭师的根脉与魂魄。百年师范教育和红色校史文化教育相结合，本土红色历史传承和红色校史赓续相结合，打造了具有地域特色的红色教育名片和岭师红色文化育人品牌。以本校为中心，联动本土19个省、市、自治区爱国主义教育基地、党史教育基地和4981个老区自然村“串珠成链”，形成环学校1.5小时红色教育圈，在校内外播撒“红色种子”、厚植红色基因，服务区域发展。办学特色与育人特色的有机结合，推进红色基因融入立德树人全过程，不但推动了“大思政”建设，而且推动了“三全育人”特色项目和特色品牌建设，推进思政教育工作结硕果。学校获评广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位，援藏良驹“实践育人”和“牵手阳光”资助育人项目获评教育部直属高校思想政治教育工作精品项目。连续11年、累计14次荣获全国大中专学生志愿暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位称号，青年云支教“获评全国共青团服务乡村振兴优秀案例。在红色基因浸润下，广大师生不但对学校的光荣历史有了更清晰的了解，增强了自豪感，而且也提高了党性认识，培养了忠诚、担当的精神，并成为其砥砺前行的精神动力。

（万力维）

深挖精神“富矿” 传承红色基因

——岭南师范学院运用红色校史文化铸魂育人

（伊丽娜）