

两会热议

# 传好“接力棒” 育好接班人

## ——代表委员热议大中小学思政教育一体化

本报记者 焦以璇 林焕新 于珍

2024年政府工作报告指出,落实立德树人根本任务,推进大中小学思政教育一体化建设。

作为一名有着30多年教龄的思政教师,全国人大代表、山西财经大学马克思主义学院副教授白琦瑞在会场看到这段表述时眼前一亮。“学校思政治理课教师座谈会召开5年来,我欣喜地看到,思政教育一体化已成为各级各类学校的共识,在体制机制建设、课程建设、队伍建设等方面都涌现了很多生动实践。”

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要一体化的思政教育培根铸魂。如何进一步提升大中小学思政教育一体化建设质量,努力实现各学段“一盘棋”?代表委员纷纷建言献策。



### 加强顶层设计,构建一体化长效机制

去年10月,全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪组织全校36位思政教师前往武汉大学开展专业培训。“教师们普遍反映收获很大,尤其对大中小学思政教育一体化建设有了更深的认识。”邵志豪表示。

与其他学段思政教师加强联系,是一线思政教师的共同诉求。经常去中小学调研的白琦瑞发现,由于缺乏相应的平台和机制,一些教师对其他学段思政教什么、怎么教知之甚少。

### 把握成长规律,促进思政课程内涵式提升

推进大中小学思政教育一体化建设,课堂是主阵地。一门道德与法治课,不同学段应该怎么上?

在东北师大附属中学,小学道德与法治课通过讲故事、讲身边事,让课堂更形象生动。初中道德与法治课从概念厘清、理论学习着手,将课堂教学与社会实践相结合。高中思政课把时事政治引入课堂,把理论观点置于社会生活之中,强调课堂互动式教

### 推进跨学段教研,打造一体化师资建设体系

办好思政课,教师是关键。“中小学思政教师除了需要具备教师基本素养以外,还要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,用党的创新理论铸魂育人,培养思考问题和科研意识;高校思政教师要多到中小学调研,以项目为抓手共同学习、研讨,建立一体化的大中小德育教师培训机制。”白琦瑞表示。

体统筹,影响了教学的连贯性和递进性。“要加强顶层设计,增强教材编写、课程标准、教师培养等各方面的系统性、协同性。”

联通大中小学思政课之间的“断点”,体制机制建设是关键。“一体化建设需建立一体化教学、教研长效机制。”邵志豪介绍,东北师范大学附属中学拥有小学、初中、高中等多个学部。近年来,学校从遵循教育规律、学段定位、课程教材、教师发展等不同角度统筹推进,逐渐形成工作体系,推进“小初高思政课一体化建设”向纵深发展,努力实现各学段“一盘棋”。

小学党总支书记张淑琴认为,提高思政课的“抬头率”,创新教学方法是关键,如引入案例教学、情景模拟、小组讨论、场馆教学等,激发学生的学习兴趣与参与度。

“美丽乡村行”社会调查、“重走新旅路”寻访活动、社区文明志愿服务活动……丰富多彩的社会实践活动让新安小学的学生感受到家乡丰厚的文化底蕴和崭新的时代风貌。“学校应积极与红色教育基地、实践教育基地等合作,让学生在实践课堂中、在广阔的社会大课堂里培根铸魂。”张大冬说。

教学,做到真信、真懂、真用。”邵志豪介绍,学校加大了跨学段教师培养培训力度。校内培训重点开展小初、初高、高中与大学三段式相互衔接的专项培训,培训内容包括教材分析、学情分析、课程建设和教学研究。

全国人大代表、精英集团董事长兼总裁翟志海建议,采用专业培养和实践选拔相结合的方式加大师资队伍的培养和选拔力度,职业院校思政教育相关专业与各高校马院应面向大中小学“大思政课”一体化教育目标加强人才培养力度。

来,各地探索了形式多样的教学教研活动,推动思政教育师资建设一体化。张大冬认为,针对思政课教学中的难点问题,大中小学要联合开展科研攻关,切实汇聚大中小学不同学段思政教师智慧,共同破解思政课教学难题。

“要引导不同学段教师把关注点放在学生成长上,加强不同学段思政课教师间的沟通,让教师熟悉全学段

▲“时代楷模”毛相林(左二)为重庆水利电力职业技术学院教师讲述自己带领村民脱贫攻坚的故事。 刘堂林 摄

▲“时代楷模”毛相林(左二)为重庆水利电力职业技术学院教师讲述自己带领村民脱贫攻坚的故事。 刘堂林 摄

### 政策举措

■ 2020年12月,教育部办公厅发布《关于成立教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会的通知》,决定成立大中小学思政课一体化建设指导委员会。

■ 2022年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出深入推进大中小学思政课一体化建设。

■ 2022年12月,教育部办公厅发布《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》,在省级层面打造一批理论与实践相结合的创新性研究工作室。

本报记者 任朝霞 禹跃昆

高校是教育、科技、人才一体推进的核心。在全国人大代表、中国科学院院士、复旦大学校长金力看来,新征程上,牢牢把握高质量发展这个首要任务,培育新质生产力,做好创新大文章,是高校不可替代、无可推脱的历史使命。

“复旦大学正按照‘打头阵、当尖兵’的要求,把构建一流大学创新体系作为主攻方向,努力实现向综合性、研究型、创新型大学的新跨越,更有效、更有力地推动我国进入创新型国家前列,服务支持上海‘五个中心’功能领先国际。”金力说。

### 以创新能力为核心培养“干细胞式”人才

“把人工智能训练成做题家是科技的进步,把人训练成做题家是教育的落后。”金力认为,要把造就一流人才方阵、加快培养紧缺人才作为建设创新型大学的根本任务。

创新型大学如何培养造就创新者?金力认为,一方面要以创新能力为核心培养“干细胞式”人才,另一方面要揽天下英才而育之。

金力认为,创新者应像干细胞一样,具有多方面潜力和高素质潜能,主动更新自身知识结构,进而发现新知识、解决新问题。

金力介绍,复旦大学坚持“目标逆推”,把2024年作为教育教学质量年,想清楚各领域拔尖创新人才应该具备什么样的能力,执果索因地推进教育教学改革。

“期待像打造基础研究先行区那样,把各类人才培养项目和政策也集成起来,支持高校整体性构建长周期的拔尖创新人才培养试验区。”金力说。

### 推动创新链各环节诸要素融合发展

在金力看来,不仅学科要交叉融合,更要推动创新链各环节诸要素融合发展。

对标上海三大先导产业,复旦大学在集成电路、生物医药、人工智能领域先后获批3个国家产教融合创新平台。学校把平台建设作为办学任务和办学形态转型升级的战略抓手,以平台为支点做出3条创新链形成示范效应,同时实施“链3计划”,把校内力量链接到引领推动三大先导产业高质量发展上来,初步形成校企合作的“复旦打法”。

新工科是直接孕育培育新质生产力的交叉学科。金力认为,高校要发挥基础学科优势,把新工科办到头部企业身边,探索融合创新之路。

金力介绍,复旦大学紧扣培育新兴产业和未来产业的战略需求,跨学科组建集成电路科学与工程、智能科学与技术、生物技术与生物医药工程、智能机器人与先进制造、化学材料与未来能源、空间互联网六大任务集群,分批成立创新学院,实施“香农计划”,探索新工科人才培养新模式。

“产教融合不仅是教育政策,也可以是产业政策。建议把产教融合纳入深化国有企业改革,推动高校与企业进一步双向奔赴,协同发挥创新主体作用。”金力说。

### 以内部治理改革为创新提能增效

金力认为,建设创新型大学,不能“小院高墙”,也不能“摊大饼”,本质是提升创新效能的内涵式发展。

立足校内,复旦大学正在推进一场以系统集成、提能增效为核心的内部治理改革,积极统筹规模与效能、存量与增量的关系,用有限单元解决多重任务,合力解决关键问题。面向时代,学校坚持“不求所有、但求所用、重在所为”,盘活校内和校外资源服务“国之大学”,积极承担多个上海新型研发机构建设任务,努力成为全市科学智能发展的“发动机”和创新生态建构的重要策源地。

“新质生产力的生长需要良好的创新文化和创新环境。”金力表示,“我们把复旦人自立自强的奋斗精神、学术精神融入铸魂育人各环节各方面,牵住评价改革‘牛鼻子’,努力营造追求卓越、尊重创造、宽容失败的制度环境,并把坚持开放创新作为提升全球竞争力的关键抓手,实施全球开放合作行动。”

### 委员通道

## 全国政协委员郑军:让重教风尚温暖每位教师



受媒体采访。三月七日,全国政协委员郑军接受新华社记者李贺摄

本报北京3月7日讯(记者 于珍 高毅哲)今天,在全国政协十四届二次会议第二场“委员通道”上,全国政协委员、湖北第二师范学院院长郑军带来了一个温暖人心的故事——

有一位名叫王值军的教师,师范毕业后,扎根在湖北崇阳一个偏僻的“孤岛”教学点,风雨无阻地摇着小船,28年接送学生上学、放学。在他的培养下,那个只有800多人的小山村,走出

(上接第一版)程建平建议,要提高家长学校的教育工作实效,加强家长培训资源建设,关注处境不利儿童家庭教育,减少“高期望、高控制”教养方式给孩子带来的不良影响。

“建议建立青少年心理健康家、校、院三位一体管理体系。学校的心理调查结果要及时通报家长,家长掌握的学生心理上的反应和症状及时和学校交流,医院能向学校直接反馈相关情况。”

“建议优化‘系统治理’链条,建立学生心理健康预警、监测、咨询、干预机制,建立‘一生一策’心理健康档案,推动‘家校社政’特殊学生情况互明、机制互动、危机互帮,纠偏家长‘病耻’等意识。”

了46名大学生。“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣。”郑军感慨地说,“无论是未来的医生、工程师、工匠,还是未来的航天员、科学家、轮机长,这些栋梁今天正端坐在我们明亮的课堂,都渴望得到好老师的培养。”

没有好教师就没有好教育,要用好教育培养好教师。在郑军看来,师范学院校作为教师教育的主力军,一头挑着高等教育,一头挑着基础教育。“我们在实践中建立了大中小幼一体化教师培养机制,形成‘教师教育共同体’。我们把中小学教师请到大学讲堂,让大学生登上中小学课堂,教师教育职前职后充分贯通,培养了一大批下得去、教得好、留得住的基础教育师资。”

今年9月10日将迎来第四十个教师节,郑军呼吁全社会共同努力,大力弘扬教育家精神,让尊师成为风尚,让重教温暖每位教师,让教师成为令人羡慕的职业。“因为,教师则教育强,教育则中国强。”郑军的声音铿锵有力,令人振奋。

“建议提升全体教师的心理健康教育素养,将课程与心理健康教育整合起来,加强对全体教师心理健康教育培训,尤其是关于教育心理学、发展心理学、心理卫生知识和方法。”

……

委员们从自身调研和亲身经历出发,纷纷提出真知灼见。会场气氛热烈。

中央宣传部、中央网信办、教育部、国家卫生健康委负责人也参加了会议,并回应了委员们的意见建议。教育部党组书记、部长怀进鹏表示,教育部将认真吸纳委员智慧,秉持科学的态度抓住青少年心理健康问题的主要矛盾,与委员们共同破解难点问题,逐渐提高应对学生心理健康问题的能力本领。

### 两会专访

## 解码安徽科创名片背后的教育力量

### ——访全国人大代表,安徽省教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑

本报记者 方梦宇 禹跃昆

“人造太阳”装置实现403秒高约束等离子体运行,光纤量子密钥分发突破千公里,“九章三号”量子计算原型机突破255个光子操纵,均创世界纪录……

抢占了多个“关键技术”制高点的安徽,正成为中国创新版图上的重地。在安徽蓬勃向上的高质量发展之路上,教育是关键的支撑力量。强国之路,教育何为?记者采访了全国人大代表,安徽省教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑。

### 教育决定现代化质量

“一个国家、一个民族能否抢占发展先机、赢得发展主动,教育的作用基础性、先导性、全局性的。”在钱桂仑看来,这一点可从以下三个方面作出阐述。

首先从党的长期执政角度看,为党育人是教育的使命,我们要培养一代又一代社会主义建设者和接班人。其次从支撑强国建设、民族复兴

角度看,教育是为国育才的绝对主力,是支撑高水平科技自立自强的关键力量,是引领现代产业自主可控的生力军。最后从造福人类发展角度看,加快建设教育强国,培养人才“第一资源”,激活创新“第一动力”,有助于更好推动构建人类命运共同体。

近年来,安徽省委、省政府明确要求,在打造“三地一区”、建设“七个强省”过程中,要充分发挥教育的核心功能,坚持教育、科技、人才“三位一体”发展。钱桂仑表示,当前安徽教育系统正着力全面提升教育支撑科技创新、自主培养人才、赋能产业发展、增进人民福祉的能级,全面深化教育改革,加快建设布局结构优、内涵功能特、教育质量高、支撑能力强、群众口碑好的现代教育体系,为教育强国建设贡献安徽力量。

### 教育迸发创新变量

“抓住新一轮科技革命带来的机遇,支撑引领中国式现代化,教育责无旁贷。”钱桂仑认为,办教育是兴

科技、育人才的底层力量,高等教育更应勇立科技革命的潮头,当好开路先锋。

钱桂仑指出,要成为科技创新策源地,应发挥高校基础研究主力军作用,进一步建强国家战略科技力量,加快打造量子信息、聚变能源、深空探测三大科创引领高地,不断推出原创性科研成果,加快形成更多新质生产力;坚持需求导向和产业化方向,强化应用导向的基础研究,提高科技成果转化效率。

“教育要增强开放合作意识,与科技、人才实现‘三位一体’融合发展,更好支撑‘科技自立自强、产业自主可控’。”钱桂仑表示,当前安徽正在探索建立政产学研服融合发展新机制,构建有利于成果快速转化的创新生态。

“我们正在推进高校群服务城市群,主动构建‘一极两带多组团’的高等教育发展格局,组织高校与各市及有条件的县(市、区)建立协同创新机制,服务区域重大生产力布局和城市功能品质活力提升。

着力创新高校科研范式,开展跨主体、跨高校、跨学科协同创新,努力实现科研成果转化一代、研发一代、探索一代。”钱桂仑说。

### 教育提升幸福重量

钱桂仑认为,当前群众急难愁盼的教育问题依然存在。“有的是老问题,有的是发展过程中出现的新问题。”

如何解决?钱桂仑认为,一方面,要做大优质教育资源的蛋糕,以中小学优质学位供给为核心,实施义务教育强校提质行动;扩大优质高等教育资源供给;把建设高素质专业化教师队伍作为根本手段,造就一大批卓越的校长和教师队伍。

钱桂仑建议尽快出台提高教龄津贴标准的政策。“正式出台提高教龄津贴标准的政策,有助于进一步激发广大教师自觉弘扬教育家精神,进一步支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。”钱桂仑说。

另一方面,钱桂仑认为应切好分好蛋糕,构建优质均衡的基本公共教育服务体系;实施教育数字化战略,扩大优质教育资源覆盖面;巩固拓展教育脱贫攻坚成果,实施乡村教育振兴行动。“要保障随迁子女入学待遇同城化,完善学生资助体系,不让一个学生因家庭经济困难而失学,努力让教育更加公平地惠及所有学生,提高群众对教育的获得感和满意度。”钱桂仑说。