

# 发展新质生产力,高校如何发力

《中国教育报》记者 王玉凤 王弘扬

3月5日,习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,如何发挥在推动新质生产力发展过程中的基础性、战略性支撑作用?

3月7日,全国政协委员、同济大学党委书记方守恩做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室,就“高校如何服务发展新质生产力”建言献策。

## 高校是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量

记者:您怎样看待高校与发展新质生产力的关系?

方守恩:高校与发展新质生产力之间存在着相互促进、相互支撑的关系,共同为强国建设开辟新领域、新路径。

第一,高校是发展新质生产力的重要力量。高校是新质生产力的策源地、孵化地,拥有大量的科研人员和先进的科研设备,在科技创新上具有先天优势;是新质生产力理论研究的高地,对新质生产力进行理论研究、内涵阐释;是发展新质生产力的人才供应地。此外,高校还能促进新质生产力成果的传播和应用,通过学术交流、技术转移和成果转化等,推动新质生产力的持续发展。

第二,高校是发展新质生产力的战略支点。作为重大科技突破的策源地、高端创新人才的集聚地、创新人才培养的主阵地,高校提升了全要素生产率,是推动新质生产力发展不可或缺的战略支撑。

第三,发展新质生产力是推动高校变革的动力源泉。新质生产力的发展为高校科研创新带来了更多的研究方向和研究目标,提供了更多的前沿技术需求和目标应用前景,促进高校科研水平的提升。新质生产力的发展促进了人才培养模式的变化,推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接、深度融合,强化了教育系统和产业要求之间的优势互补,也有利于高校拓展国际交流合作的空间。

## 将人才培养、科技创新、评价改革作为发力点

记者:高校要推动新质生产力加快发展,发力点主要在哪里?



全国政协委员、同济大学党委书记方守恩

## 高校与发展新质生产力之间存在着相互促进、相互支撑的关系,共同为强国建设开辟新领域、新路径

## 新质生产力的发展促进了人才培养模式的变化,推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接、深度融合

方守恩:高校助力发展新质生产力的发力点主要集中在以下三个方面:

一是加快构筑高水平人才高地。高水平人才是新质生产力的关键要素,也是办好高水平大学的第一资源和战略资源。高校应该主动担当作为,集聚更多高层次人才,以最优秀的人才培养更多优秀的人才。要把师德师风建设放在人才队伍建设的突出位置,大力弘扬教育家精神、科学家精神,加强人才队伍现代教育理念和信息素养培训,使之成为新质生产力的推动者和实践者。

二是加快建设科技创新策源地。新质生产力是科技创新发挥主导作用的生产力,是科学技术在产业中应用的具象和现实体现。高校要围绕国家重大需求和学科前沿,重点布局和建设一批面向未来的高水平研究平台,充分发挥有组织科研载体的作用,努力提升原创性和颠覆性科技创新能力,形成更多具有自主知识产权的创新成果,扩大新质生

产力的发展。

三是加快构建以创新为导向的教育评价体系。要把推进教育评价改革作为助推新质生产力发展的重要抓手,加大有助于推动新质生产力的各类因素的权重系数,引导科研人员聚焦研究发展新质生产力的“卡脖子”问题,勇于探索未知领域。

## 围绕新质生产力发展需求,深化人才培养模式改革

记者:高校如何根据科技发展新趋势,优化学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才?

方守恩:实现传统生产力向新质生产力跃升、加快培育新质生产力,需要把发展战略性新兴产业和未来产业摆在突出位置,加强技术、资源的高效配置,加大高素质拔尖创新人才的供给。

一是紧紧围绕新质生产力需求,及时优化调整学科专业布局。新质生产力是代表新技术、创造新价值、适应新产业、重塑新动能的新型高质量生产力。高校要适应加快形成新质生产力对人才市场需求总量和结构的变化,实施专业结构调整优化和内涵提升,提高人才培养与社会需要的匹配度。要积极探索与新兴技术、产业发展相适应的学科专业设置和课程体系,把主要资源投向在未来学科、交叉学科等助力新质生产力的学科生长点上。

二是深化人才培养模式改革,为新质生产力发展提供高质量人才支撑。发展新质生产力需要大量拥有较高科技文化素质和信息素养、具备综合运用各类前沿技术能力、熟练掌握各种新型生产工具的新型高素质人才。这就要求高校重点推进教育理念、模式、内容和方法的变革,构建高质量人才培养体系;重点培养学生的创新思维、科学素养和组织能力,不断更新课程内容,反映最新的学术研究和行业发展状况;加强科教融汇、产教融合,打造问题导向、能力导向的实践创新教育体系,淬炼学生的实验实践创新能力。

三是深化教育对外开放,主动应对国际竞争。高校要勇挑重担,发挥国际合作交流桥梁纽带作用,学习借鉴世界一流大学经验,以国际交流赋能人才培养。要加大拔尖创新人才培养的国际化力度,开设国际化课程,以培养学生的国际意识和全球视野,加强师生国际交流,积极推动学位项目的国际化。

## 产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石,是培养高素质技能人才的压舱石

## 职业教育体系正在发生深刻变化,但产教融合、加强实践性教学的任务没有变,也不能变,要坚持在职业教育赛道培养高技能人才

## 产教融合需要多部门联合出台配套制度和操作化实施方案,并设立产教融合工作专班统筹推进工作



全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥



教育部职业教育发展中心副主任曾天山

《中国民族教育》记者 徐杨 李景

3月5日,习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出,“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。深入推进产教融合既是培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的内在要求,更是办好职业教育的关键所在。现阶段,推进职业教育与产业深度融合,是深化职业教育改革的重要任务。

3月7日,全国政协委员、湖南省教育厅副厅长王仁祥,教育部职业教育发展中心副主任曾天山做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室,围绕“如何推进职业教育与产业深度融合”建言献策。

## 构建“一体两翼”产教融合新格局

记者:随着产教融合的制度和路径不断优化,产教融合的形式也在不断拓展。2024年全国教育工作会议指出,稳步推进省域现代职业教育体系建设改革,推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破。在两位看来,形态的不断创新对产教融合深化发展有哪些影响?

曾天山:产教融合是职业教育发展的必由之路。2022年,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)提出了“一体两翼”的产教融合新格局。按照2024年全国教育工作会议精神,加快构建现代职业教育体系,深化“一体两翼五重点”工作布局,重点在于实施产教深度融合工程,做实省域现代职业教育体系建设改革试点,做强市域产教联合体,建强行业产教融合共同体。

王仁祥:《意见》明确提出,“打造市域产教联合体”,“打造行业产教融合共同体”,“成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作”。这是产教融合未来发展的方向,也是职业教育工作的重点和抓手。联合体指向不同区域地理空间内的产教融合,共同体指向不同行业领域的产教融合,二者共同构成纵横交错的产教融合“网格”,推动现代职业教育体系建设向纵深发展。

记者:随着产教融合机制的进一步优化,创新产教融合的发展模式也成为必然。现阶段职业教育与产业融合发展都形成了哪些行之有效的载体与形式?哪种办学方式更有利于产教融合发展?

曾天山:从“一体”层面看,山东、广东、湖南等省份正在快速推进职业教育改革。这些省份呈现出改革基础好、改革意愿强、有产业发展需求等特点。例如,山东省最近修订发布了《山东省职业教育条例》,走在了全国前列。从“两翼”层面看,市域角度——全国已有28个市域产教联合体在持续推进,浙江省义乌市、福建省石狮市等都做得比较好;行业角度——行业产教融合共同体建设的核心在于体现产业链特点,优势互补,共存共荣。例如,在广东省钢铁工业协会的指导下,宝武集团中南钢铁有限公司、广东工业大学、广东松山职业技术学院共同发起了“新材料先进制造行业产教融合共同体”。另外,职业教育领域的产业学院不断发展,也体现出办学水平高、产学研合作好的特点。

王仁祥:湖南省是全国8个省域现代职业教育体系建设的试点省份之一,株洲市的市域产教联合体是全国首批28个国家级市域产教联合体之一。现在,湖南省还在自主组建35个行业产教融合共同体。企业办学和政府办学分别在职业教育中扮演着重要角色。相对于政府办学在资源整合、政策支持及统筹规划等方面的优势,企业办学的优势主要体现在紧贴市场需求、实践教学资源丰富、产学研结合便利等方面,对增强职业教育适应性、丰富实践教学、及时调整以及拓宽专业设置等具有弥补作用。从这个意义上看,应切实推动混合所有制办学,把企业办学和政府办学的优势结合起来。

## 深化产教融合需多方协力相互赋能

记者:我国拥有全世界规模最大的职业教育体系,深化产教融合,在政策、载体、形式以及责权利分、资源配置等方面难免还面临一些问题。在两位看来,现阶段深化产教融合最紧要的是解决哪些问题?需从哪些关键环节入手,更好地深化产教融合?

曾天山:我国职业教育占据中等阶段以上教育的“半壁江山”。在建设教育强国阶段,提高职业教育

# 推进职业教育与产业深度融合

的质量、适应性、吸引力是重要任务。一方面,要强化企业责任,通过《中华人民共和国职业教育法》等法律法规,进一步明确企业也是职业教育的办学主体之一。另一方面,要发挥政府的主导作用,落实校企双主体的主体责任。通过政府推动校企合作办学,并落实在“两翼”建设上,形成制度化保障、实体化运作、可持续发展的。

首先,要认识到校企共育人是社会责任也是法律义务。其次,要相互赋能。具体包括:汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践教学项目,研制推广中国装备;依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业职工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

王仁祥:我国职业教育产教融合的顶层制度设计已实现突破性进展,但目前还存在两方面问题,导致政策红利没有充分释放出来。一是配套制度和协调机构缺失,产教融合政策在落实过程中出现“塌腰”问题。比如,国家政策鼓励支持“混合所有制办学、实体化运作”,但由于权责划分、投资与收益关系等缺乏明确的条款规定,没有专门的统筹协调机构推动,实际操作起来比较困难。二是企业和职业院校作为产教融合中最直接的利益相关者,尚未找到稳定、平衡的利益结合点,校企难以形成利益共同体,难以深入持续开展。

从政府的角度看,产教融合涉及多个部门,需要多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案,并设立产教融合工作专班统筹推进工作。比如,明确混合所有制办学试点的责、权、利,明确产教融合体和共同体实体化运行边界。从利益相关者的角度看,应着力推动校企利益共享,包括知识产权的保护、经济利益的分配等,通过合同等形式进行明确。

## 民族地区更应重视产教融合发展

记者:我们在整理今年地方两会热词时发现,民族地区各级政府工作报告中“增设高职院校和职教本科”是高频词。在两位看来,这将对产教融合产生怎样的影响?

曾天山:产教融合水平是衡量职业教育办学质量的试金石,是培养高素质技能人才的压舱石。随着人口、技术、产业和教育的发展变化,职业教育体系正在发生深刻变化,呈现“规模稳定、重心上移”现象,中职学校有所减少,高职院校有所增加。但产教融合、加强实践性教学的任务没有变,也不能变,要坚持在职业教育赛道培养高技能人才。

王仁祥:职业本科教育和产教融合发展之间的相互促进作用,可以用三个“力”来概括。一是对学校的推动力。职业本科教育标准高,包括对产教融合的要求高,必然推动学校千方百计深化产教融合。二是对企业的吸引力。职业本科教育作为更高层次的职业教育,在技术服务和高技能人才培养方面能给企业带来更显著的预期收益,从而容易点燃企业参与办学的热情。三是示范性。职业本科教育与产业的融合发展必然产生一批典型做法,对其他职业院校、企业都会产生良好的示范效应。

记者:职业教育对民族地区的高质量发展有着多方面的作用,请两位结合实际情况,谈谈民族地区探索产教深度融合更应该关注哪些方面?

曾天山:民族地区产业相对落后、人口稀少等不利因素制约了职业教育的发展,单凭一己之力很难发展高质量职业教育。为此,需要在乡村振兴战略实施过程中把职业教育作为重点,进一步加强东西部职业教育协作,增强对西部职业教育和培训的精准帮扶。

王仁祥:民族地区的职业教育除了要对接、服务产业,还应该注重提升、引领产业,为本地产业发展作出贡献。特别是要加强省级统筹,高度整合区域内外部资源,抱团发展,发挥职业教育办学各方的优势。湖南省教育厅、湘西土家族苗族自治州政府支持组建湘西现代职业教育集团,区域内外部由湘西民族职业技术学院牵头,其他职业院校和本地龙头企业参与,区域外部由多所高水平高职院校对口帮扶,共同在湘西土家族苗族自治州“产业四区”“四宜城镇”建设水平。

本版图片均由本报记者 单艺伟 摄

# 畅通教育、科技、人才良性循环

《中国教育报》记者 王玉凤 王弘扬

今年1月,习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调,要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。2024年政府工作报告提出,深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑,强调深化教育、科技、人才综合改革,为现代化建设提供强大动力。

如何畅通教育、科技、人才良性循环,助力发展新质生产力?3月7日,清华大学技术创新研究中心主任陈劲做客中国教育报刊社“两会访谈录”演播室,就这一话题建言献策。

## 发挥科学研究助力人才培养的功能

记者:在您看来,如何统筹教育、科技、人才工作,促进新质生产力的形成和发展?

陈劲:党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”集中部署和系统谋划,这是非常关键的战略布局。

传统的教育理念是以教育来实现人才培养的目标,但面对以高质量发展推进中国式现代化的新要求,高等教育要更加重视科学研究,把科学研究作为人才培养的重要抓手,真正形成教育、科技、人才一体化发展的格局。这也是我们在研究其他发达国家发展经验时形成的共识。

在实践中,高校要把科学研究作为人才培养的重要机制,在加强科学研究、面向产业和区域解决技术问题的过程中,要有效发挥科技创新助力人才培养的功能,提高人才队伍的竞争力。



清华大学技术创新研究中心主任陈劲

## 在加强科学研究、面向产业和区域解决技术问题的过程中,要有效发挥科技创新助力人才培养的功能

## 要以创新链指导人才链发展,在人才培养中密切关注基础研究和关键技术攻关

## 畅通教育、科技、人才良性循环需破除三个“卡点”

记者:在您看来,目前高等教育在畅通教育、科技、人才的良性循环,助力发展新质生产力的进程中还存在哪些“卡点”?

陈劲:“卡点”主要有三个方面:一是在科技创新向产业创新转化过

程中存在“卡点”。对此,要加强面向现代产业体系的工程教育和面向基础研究的科学研究,协同推进基础研究和产业技术攻关。

二是在提高人才培养质量方面存在“卡点”。发展新质生产力需要新型劳动者,高等教育一方面要大力培养拔尖创新人才,探索大中小学贯通培养,提升人才的创造力和创新力;另一方面也要大力提升职业教育质量,面向产业核心技术发展,培养具有工匠精神的专业技能人才。

三是在学科布局和学科建设机制上存在“卡点”。高校要重点破除体制机制和组织模式障碍,加强对基础学科、新兴学科、交叉学科建设的投入,重视跨学科科研,推进跨学科教学,提升拔尖创新人才培养质量。

## 形成教育、科技、人才一体化发展的新模式

记者:如何打通上述“卡点”,畅通教育、科技、人才的良性循环?

陈劲:2024年政府工作报告提出“充分发挥新型举国体制优势,全面提升自主创新能力”“加快形成支持全面创新的基础制度”的要求,这对于畅通教育、科技、人才的良性循环非常关键。

在宏观层面,要进一步加强制度创新。发挥新型举国体制优势,完善国家创新体系,强化部委协同作用,形成系统性思维,形成教育、科技、人才一体化发展的新模式。在中观层面,要推进创新链、产业链、资金链、人才链“四链融合”。根据产业链布局人才链,使供需结构更加合理;要以创新链指导人才链发展,在人才培养中密切关注基础研究和关键技术攻关。在微观层面,深化科技评价、科技奖励、科研项目和管理制度改革。