

两会观察

张浩

3月5日,习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,“要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来”。大国工匠已经成为激励一线技术技能人才的标杆,锤炼工匠精神,培养大国工匠,职业教育责无旁贷、使命重大。

# 立足时代所需培养大国工匠

工匠精神与大国工匠是对高素质技术技能人才的要求。工匠精神是人才的内在品质,道德修养是成为大国工匠的内驱力。执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越,是工匠精神在技术技能追求上的体现。爱岗敬业、甘于奉献则是工匠精神在社会价值上的体现。工匠精神不仅是技术技能人才的从业要求,也是一份沉甸甸的社会认可、国家期待。大国工匠既包含高素质技术技能人才的能力标准,也是群体画像。大国工匠长期扎根一线,既可以满足一线生产现场极高标准的技术要求,又具备引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力等一系列优秀能力;既是中华民族绵延历史长河中技术工人形象在新时代的体现,是建设独立工业体系、支撑现代工业体系的基石,也是民族复兴道路上不可或缺的重要力量。

作为与技术技能最相关教育类型,职业教育是培养高素质技术技能人才的广阔平台。十余年来,职业教育体系为国民培养了近亿名毕业生,成为支撑产业发展的主力军。新一轮科技革命和产业变革之下,职业教育更应成为高素质技术技能人才成长的沃土、培养大国工匠的摇篮。目前,在教育强国建设的关键时期,现代职业教育体系更加适应经济社会发展,更有吸引力,成为教育改革的关键词。在培养大国工匠的目标下,职业教育应在几个方面取得重大突破。一是从根本上提高教师实践能力,使教师持续密切接触产业一线。二是教学过程全要素精细化。课程、教材、教法等一切教学资源及教学各环节,都应向实践前沿的精细要求靠拢。三是产业一方以主体角色深度参与职业教育。对行业企业参与职业教育要有奖励,使之从中受益。四是大幅增加职业教育投入。目前,与普通高中和普通高等教育投入相比,与国际通常水平相比,职业教育投入还有不足,必须实打实地加大各方

投入,提高资金使用效能。

大国工匠的成长,个体可以成为关键自变量。不同层次职业院校的学子以及青年技术技能人才,应把个人命运与时代要求融为一体,把大国工匠作为人生的阶段性目标去追寻,勇于收获人生惊喜。要相信知识与技能可以作为人生的逻辑起点,自立自强、独立思考,不要妄自菲薄、人云亦云。进入职业院校不是人生终点,知识的学习、能力的提升、境界的升华是一场长跑。这一路上,苦练、勤学、慎思、永不言弃是大国工匠的必要条件。成长为大国工匠,可以担任行业的领袖、技术的大师,也可以担任企业的导师、管理的顾问,更有资格成为修身的表率、齐家的楷模。练就过硬本领,不一定要高、精、尖,但一定要深、细、纯。沿着“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神去追求,一定会绘出光彩夺目的人生。

同时,大国工匠的培养是社会的需要、时代的需要。在本国范围内,高素质技术技能人才向着大国工匠要求迈进,客观上可以直接提高收入水平,提升社会地位。在国际比较中,也可以使中国技术技能劳动者在国际产业竞争中获得比较优势,增加产业技术含量和附加值,创造更多经济效益。支持技术技能人才普遍收入水平在世界范围内进入高收入行列,从而使技术技能劳动者成为中等收入群体扩大的实现者与受益者。各级党委和政府有责任加大制度创新、政策供给与投入力度,大力弘扬工匠精神,努力提高技术技能人才的社会地位和收入水平,为大国工匠的涌现创造良好环境。

支持技术技能人才普遍收入水平在世界范围内进入高收入行列,从而使技术技能劳动者成为中等收入群体扩大的实现者与受益者。各级党委和政府有责任加大制度创新、政策供给与投入力度,大力弘扬工匠精神,努力提高技术技能人才的社会地位和收入水平,为大国工匠的涌现创造良好环境。

大国工匠一定不只是少数模范人物的称号,而应是全国大部分技术技能人才的代指,是职业教育努力的方向,是职业院校师生的人生追求与价值实现。相信随着职业教育的高质量发展,我国高素质技术技能人才的技艺将普遍领先于世界,中国工业的世界竞争力必然更强,制造业强国必然更快建成,支撑民族复兴伟业早日实现。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副所长、研究员)

# 下足功夫做好“大思政课”建设

孙德芳

全面推进“大思政课”建设,是落实立德树人根本任务、推进教育强国建设的重大举措。全国两会期间,代表委员关注“大思政课”建设,呼吁在改革创新主渠道教学的同时,在价值认识、内容构建和方法创新上下更大功夫,建设好“大思政课”,加快培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

加强“大思政课”建设要在“大”价值上下功夫。聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,关键要入脑入心。全社会各级组织要更深刻认识“大思政课”的时代价值。从当前形势来看,一些学校在“大思政课”建设的价值认识高度和价值转化能力上还存在一定差距。在价值认识高度上,还需在三方面继续下功夫,一要深刻意识到“大思政课”的站位高,其不仅是党中央的重要决策部署,也是全社会的共同责任。二要更加明晰“大思政课”的立意远,其不仅是面向教育、科技、人才,为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑,也是面向中华民族伟大复兴,培养合格的建设者和接班人。只有全社会达成共识,才能发挥铸魂育人的主动性自觉性,增强协同育人使命感。三要更加明确“大思政课”的影响深,其不仅要深入每个学生的心灵深处,更要变成一代人甚至几代人的心灵归宿。在价值转化能力上,还需在三个方面继续努力,一要强化专业指导,明晰“大思政课”的价值方向、内容取向和方法路径;二要重视价值践行,夯实“大思政课”从理想课程变成体验课程的行动自觉;三要落实督促检查,以评促建化解“大思政课”建设主体多元所带来的盲区,强化协同发力、相向而行。

加强“大思政课”建设要在“活”内容上下功夫。“大思政课”立足于民族复兴的长远大计和社会全域参与的时代格局,来培养人、塑造人、成就人。“大思政课”不同于人才培养方案中规定学分的刚性思政课程与课程思政,是基于大课堂、大资源、大平台和大师资的“活”教育和“活”课程,更加强调实践活动、更加关注切身体验、更加重视灵魂碰撞。要做好“大思政课”内容的生活化。祖国幅员辽

阔、历史悠久、文化深厚,我们要让祖国的每一寸土地、每一处山川,每一座博物馆、纪念馆、陈列馆、展览馆都发挥教育效力,教育学生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏。要做好“大思政课”内容的活动化。“大思政课”是行走的课程,既是实践活动课程,也是经验体验课程,强调学生主体参与,重在体验、感悟。我们要强化课程设计,明晰课程价值目标,重视课程实施策略,强调课程评价,既要避免走马观花式的“形式活动”,也要避免刻板授受式的“教条活动”,真正落实到课程到课程的育人实效。

加强“大思政课”建设要在“用”方法上下功夫。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确,“坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,充分调动全社会力量和资源”。该工作方案强调在“用”上下功夫,突出“大课堂、大师资、大平台”的因事而化、因时而进、因势而新。从目前情况来看,部分学校借势而为的“真用”显得不够,顺势而为的“善用”尚有不足,因势而新的“用好”较为欠缺。为进一步加强“大思政课”建设,大中小学首先要落实“真用”。一方面,各级党委和政府有责任在大时代、大趋势、大格局下,参与到铸魂育人工作中来;另一方面,学校要以为党育人、为国育才的高度,守初心、担使命,把名家大师请进来、让历史文化融进去、让遗址场馆活起来,体现“真用”的行动自觉。其次要强调“善用”。“大思政课”是大格局、大情怀、大视野下塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的基础课程。“善用”是新时代全面贯彻落实立德树人根本任务、培根铸魂目标的重要前提。大中小学要系统谋划用的方法、策略、路径,充分利用社会大课堂、用足社会大资源、用满社会大平台。最后要强调“用好”。“大思政课”是学校思政课的时空延伸、内涵延展、意蕴延长,衡量“大思政课”真用、善用的唯一标准是用好。而用好“大思政课”,主要体现在学生喜欢、学生受用、学生成长,让学生精神得到洗礼、灵魂得到净化,更加坚定地做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(作者系杭州师范大学教授)



全国人大代表张咏梅: 文创“软色情”影响未成年人

## 推广富有教育意义的文创产品

全国两会期间,全国人大代表张咏梅表示,市场上部分面向未成年人的文创消费品中出现了迎合低俗文化、暗含暴力倾向或“擦边”软色情等不良风气的苗头,应疏堵结合,守护未成年人健康成长。

对文创产品而言,追求经济利益并无不妥,但靠打“擦边球”来吸引客源,提升销量,则不能被接受,应该加强整治。尤其是涉未成年人的文创产品,除了基本的实用功能之外,还承担着引导未成年人提高审美趣味、提供情绪价值、形成正确价值观的重要功能。因此,家庭和學校要关注孩子购买文创产品情况,引导其自觉抵制“低趣味”“软色情”文创产品,同时向有关部门举报,协力营造风清气正的文创产品市场。

(本报评论员 张贵勇)

## 全国政协委员郑亚莉: 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气

## 职业教育到该自信的时候了

不可否认,过去一段时间里,一些人认为只有成绩不好的孩子才去读职业学校。职校毕业非但不是光环,反而是难与人道的标签。时至今日,对职业教育的这一刻板印象不再那么“牢固”。调查数据显示,越来越多的人开始认同和选择职业教育。

职业教育完全可以自信起来,大可不必“低人一等”。于国而言,随着我国经济迈向高质量发展阶段,对技术技能人才的需求与日俱增,职业教育驶入快车道,为推进新型工业化、建设制造业强国培养了无数技术技能人才,提供了不可或缺的人才支撑。于己而言,多年来职校毕业生就业率遥遥领先,收入也水涨船高。而且,国家层面一再强调要拓宽职校学生成长成才通道,稳步发展职业本科教育。三百六十行,行行出状元。我们深信,自信起来的职业教育必将撑起教育强国的“半边天”。

(本报评论员 王瑶)

## 两会热评

# 以系统思维培育拔尖创新人才

——“发力拔尖创新人才自主培养”系列评论之三

黄海涛

拔尖创新人才是一个国家能否赢得未来的核心要素。世界各国都将拔尖创新人才的培养作为国家的重大战略。今年政府工作报告明确提出,加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队,完善拔尖创新人才发现和培养机制。代表委员也建言深化教育改革,着力提高拔尖创新人才自主培养质量,培养出更多的“非常之才”,以有效解决“卡脖子”问题,更好支撑引领中国式现代化建设。

培养拔尖创新人才是一项基础性、长期性、全局性和战略性的重大任务,也是意义重大的社会系统工程。国家和全社会对之高度重视,已形成广泛共识。当前,亟待强化体系建设,研究一体化培养模式,探寻贯通培养路径,形成拔尖创新人才培养的有效策略和良好生态。

积极构建全社会参与拔尖创新人才培养的组织体系。拔尖创新人才培养不能只限于学校系统,而应鼓励社会各界积极参与,形成支撑拔尖创新人才培养的全社会组织体系。一要充分利用社会优质教育资源,从课程、师资等方面为特长生发展特殊潜能提供更加丰富的教育资源。比如,鼓励少年宫、科技馆、博物馆、艺术馆、图书馆等公共服务机构开设“创新班”,进行科学、技术、工程、数学等学科,以及领导力、艺术等领域的深度学习体验。二要加强行业,特别是科技企业的研发团队、实验室、博士后工作站的育人功能,通过深化产教融合、科教融汇、校企合作、双师联合培养,为拔尖创新人才培养提供更多的学术资源、实验平台和实践机会。还要鼓励非营利性教育培训机构通过多种渠道组织拔尖创新人才培养活动,为有特殊才能的学生提供全面的支持和贴心的服务,帮助他们一展所长。

整体推进大中小学一体化贯通培养体系。大中小学紧密合作、精心设计,构建集直升入学、创新课程、个性化教学于一体的

全学段、综合性、系统化人才培养体系。整体研发和实施大中小学创新课程体系。积极创设不同层级且相互关联的荣誉课程、“冷门绝学”课程等多元创新课程体系。建立机制让有特长的中小生有机会直接选修大学课程,实现基础教育与高等教育的“无缝衔接”。共享高校师资和大学实验室、图书馆、实训基地等公共教育设施,为部分具有高阶学习需求的中小生提供更为适切的教育服务。

加快建立拔尖创新人才多元评价体系。建立客观评价与主观评价相结合的多元评价方式。在考查学生学术能力的基础上,结合课外活动经历、“档案袋”作品、创新项目成果、心理成熟度以及行为表现情况等进行综合评价。需要强调的是,拔尖创新人才并非完人,有的可能在某一方面极其出色,但在其他方面可能表现平平,所以不能要求拔尖创新人才在各方面都出类拔萃。

切实加强拔尖创新人才培养的保障体系。一是师资保障。建议将拔尖创新人才培养作为某种“特殊教育”,地方或国家教育部门出台相关从业教师的专业标准,由国家重点院校、师范院校进行拔尖创新人才教育的师资储备和能力提升。二是法治保障。建议参照国际上较为成熟的经验和做法,制定有关超常教育、资优教育方面的法律法规,赋予超常教育、资优教育应有的法律地位和制度保障。三是资源保障。为有潜力的学生或青年研究人员提供学术发展指导和生涯辅导,给予长期稳定的资源保障和社会支持。四是研究保障。通过加强拔尖创新人才培养的学术研究,为拔尖创新人才培养的政策制定、生源选拔、教学设计等教育实践提供理论指导,保障拔尖创新教育的蓬勃开展。

拔尖创新人才培养是一个长期周期行动,不可能一蹴而就,必须秉持卧薪尝胆的精神,强化体系建设,采用系统思维,进行整体设计,推进一体化培养。如此,我国拔尖创新人才培养的结果才能未来可期、卓有成效。

(作者系上海师范大学教育学院院长、教授)

## 两会漫话

# 各司其职遏制招聘乱象



王铎 绘

谭颜宇

今年全国两会期间,鉴于当前就业市场的各种招聘乱象,有全国政协委员建议加大招聘乱象治理力度,保障群众平等就业。

现实中,一些招聘单位为了降低成本,获取更高利润,采取不正当手段,诱导求职者陷入陷阱。例如,以高薪兼职、刷单返利等诱人名目进行诈骗,收取各种费用,发布虚假招聘信息等,直接损害了求职者的合法权益,扰乱了就业市场秩序。一些求职者也存在盲目追求高薪、轻信招聘信息、缺乏辨别能力等问题,易受虚假招聘信息蒙蔽,贪图便利或利益,从而成为招聘乱象的受害者。

全面治理招聘乱象,政、企、校之间要密切合作,形成合力,共同推动就业市场的规范化和清朗化。政府有关部门应加大对招聘市场的监管力度,加强对招聘单位和中介机构的监督检查,严厉打击发布虚假招聘信息、违法招聘、歧视求职者等行为,确保招聘市场的公平竞争环境。招聘平台作为信息发布和对接的重要

载体,应当担起更加严格的审查责任,健全完善数智化的真实信息核查,对用人单位发布的招聘信息进行实时监测和认真审核,严控发布者资质,杜绝虚假信息和违法招聘行为。同时,加强用户投诉和举报效能,对涉嫌违规的招聘信息进行快速处置。对于违规行为,应当依法依规追究责任,并将违规行为主体列入黑名单,禁止其在平台上继续发布招聘信息。

稳步提升求职者法律意识。社会各界要强化对求职者的法律宣传教育,普及相关法律法规和权益保护知识,认识和了解基本的权利和义务,提高对虚假招聘信息的警惕性,防范求职风险,鼓励求职者主动维护自己的合法权益。求职者也要有意识地提升自身的信息辨别能力,并根据实际情况合理设置就业期望,不盲目追求高薪低质的“理想”工作。要学会通过多渠道了解企业背景,包括企业工商信息查询等,确保求职企业经营的合法性。在与用人单位签订劳动合同前,仔细阅读合同条款,理解每项条款的含义和约束力。如有疑问,可寻求法律援助或咨询专业人士。

(作者系湖南工商大学高等教育研究院专职研究员)

## 民进中央: 建好用好爱国主义教育基地

## 让爱国主义教育更加深入人心

今年全国两会,民进中央建议建好用好爱国主义教育基地。近年来,随着“文博热”持续升温,红色研学更加规范,参观爱国主义教育基地正成为越来越多家庭的出行选择。我们的时代正迫切呼唤着更具活力、更有新意、更加生动的爱国主义教育。

爱国主义教育基地作为激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所,应坚持“建”“管”并重、多措并举,打破家庭、校园与社会之间的“围墙”,不断加强内容建设,丰富展览陈列方式,增强对青少年的吸引力和影响力。祖国的壮丽河山和文化遗产、英雄烈士和先进模范人物的事迹,都是极为宝贵的教育资源,可以借助微展览、微课堂、微视频等传播载体,让爱国主义教育真正落到实处,更加深入人心。

(本报评论员 田玉)

## 全国政协委员吕国泉: 保障劳动者离线休息权

## 休息权保障应与时俱进

近日,全国政协委员吕国泉的《关于保障劳动者离线休息权的提案》,引起热议。据悉,这是保障劳动者“离线休息权”第一次正式“上两会”,反映了公众对劳动权益保护与时俱进的期待。

根据我国法律规定,劳动者依法享有休息、休假的权利。然而,信息技术的进步给工作带来了便捷,却也催生“隐形加班”的新问题。长期“休而不息”“无偿加班”,危害包括广大青年在内的劳动者的身心健康。然而,现实中“离线休息权”得到切实维护的并不多。很重要的原因是,法律层面缺少对这方面明确保护和界定。这让劳动者缺少对网络时代“隐形加班”说“不”的勇气,甚至不得不默认其存在的合理性。透支健康的“隐形加班”文化不可取,劳动权益保护是时俱进的时候了。

(本报评论员 刘钰)