

牡丹江师范学院

坚守师范教育底色
培养高质量人才

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。牡丹江师范学院作为扎根边疆、服务龙江、贴近乡村的地方师范院校，秉承66载师范教育的底色，始终坚持党的全面领导，坚持“育人为本、德育为先”的理念，践行“为党育人、为国育才”的使命，持续深化师范教育改革，推动教师教育高质量发展，培养了大批扎根边疆有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的基础教育教师和服务地方的应用型人才。本文系黑龙江省高等教育教学改革研究项目“‘新师范’视角下地方高师院校教师教育改革与发展研究”（项目编号：2021HLJXWP0102）、“地方高师院校师范生‘五位一体’人才培养模式的研究与实践”（项目编号：SJGZ20190062）和中国高等教育学会2021年度“新时代大学文化建设理论与实践研究”专项课题“新时代大学‘一体两翼五融合’文化育人体系构建研究——以地方省属M高校为例”（项目编号：21DWZD04）阶段性成果。

坚持党的全面领导
实现党建育人高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“为党育人、为国育才”宗旨，落实立德树人根本任务，围绕“四个服务”，把人才培养、教学科研、管理服务、队伍建设、校园文化等工作与党建工作一体推进。荣获“全国党建工作样板支部”“黑龙江省先进基层党组织”和“黑龙江省公办高校党建‘样板支部’创建单位”，“雪原英魂”入选“黑龙江省首批高校党建品牌”，2项案例入选“黑龙江省高校基层党建创新优秀案例”。

完成审核评估试点
推动教育教学高质量发展

学校围绕建设区域高水平应用型师范大学的办学目标，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的评估理念，聚焦应用型人才培养，深入推进各项工作标准化、规范化建设，全面提升办学水平和育人能力，作为黑龙江省应用型本科教育教学审核评估试点院校，率先完成国家教育部门新一轮本科教育教学审核评估工作，实现了评估指标数量的增加，实现了基础数据结构的优化，实现了核心任务质量的提升，完成了试点单位“打样”“示范”的使命。

优化结构提升内涵
推动学科专业高质量发展

学校按照“控制总量、分类发

展、强化特色、服务需求、动态调整、系统推进”的原则，动态调整学科专业布局结构，加快学科专业优化、调整、升级、换代和新建，完善学科专业建设管理体制，深化学科专业内涵建设，引领学校教育事业高质量发展。以学科建设为引领，“地方语言文学”和“乡村教育学”为省级“双一流”优势特色学科，建成2个省级学科支撑平台。以专业建设为支撑，优化调整结构，构建教师教育等7个特色专业集群，建有国家一流专业建设点5个、省级一流专业建设点17个，省级以上一流本科专业占学校专业总数的30%。

加强思政育人体系
推动课程思政高质量发展

学校依托黑龙江省课程思政示范校、黑龙江省重点马克思主义学院、黑龙江省研究生课程思政教学研究中心和黑龙江省外语专业课程思政中心“一校一院两中心”，探索“本硕一体化”和“一体三元三维”课程思政建设新模式，将课程思政理念和思想价值引领贯穿人才培养方案、课程大纲、教学研究，以课程建设为载体，加强价值引领，强化思政育人，线上与线下同频，理论与实践同步，重点打造好“东北抗联精神”“乡村教育”等特色课程群，凸显示范引领作用，实现课程思政与思政课程同向同行。具有社师特色的东北抗联课程群，红色文化类慕课“东北抗联精神”选课学校115所，选课人数4.46万人，累计互动40.36万次。“构建东北抗联精神”“五位一体”文化育人体系”获批2023年国家教育部门高校思想政治工作精品项目，形成“传承东北抗联精神 构建六搭建六融入育人格局”特色育人案例。

推进“UGS”协同
推动校地合作高质量发展

学校坚持地方性、应用型、开放式和特色化办学思路，探索师范专业“校政校”协同育人路径，努力塑造“以师为荣、以师为本、两代师表”的师范文化。推动与各地政府部门、基础教育学校积极互动，帮助学校与乡村教育深度融合，构建了“职业信念、专业知识、教学技能、创新意识、人文情怀”五位一体人才培养新模式。有效落实了《新时代基础教育强师计划》提出的“推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育，强化师范院校在教师教育体系中的主体地位”要求。

聚焦应用型培养
推动实践教学高质量发展

学校设置了公共实践、通识实践、专业实践、创新创业实践、劳动实践、素质拓展实践6个实践模块，丰富实践内容。实践环节学分、学时比例符合标准。增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计与实践、社会实践相结合的力度，实践教学与素质拓展相结合，集中实习与分散实习相结合，基础实践、专业实践与综合实践相结合。师范专业以教育“三习”为主线，制定目标化、任务化实习手册，顶岗支教、教育实习实施“63+6+1+1”模式，落实“三统一”“四涵盖”，构建“统一模式—职业体验—见习实习—强化技能—素质拓展”四年一贯的实践教学体系。非师范专业以见习、实训、实习为主

线，构建“专业技能—虚拟实务—职业实训—岗位实习—毕业设计”五位一体的实践教学体系。

乡村教师助力行动
推动特色实践高质量发展

学校依据“乡村教育学”省级特色学科，不断优化师范专业人才培养模式，以服务乡村教育为目标，树立了“立足师范、面向农村、强化技能、打造精品”的实践育人理念，构建了一体、两翼乡村教育服务体系。坚持“三关注”理念，通过顶岗实习支教、爱心课堂、精准培训等形式，组织师范生深入乡村学校，参与乡村教育实践，厚植师范生的乡村教育情怀，缓解乡村教师不足的现实压力。持续开展师范生教育改革，院、月、月技能训练活动，持续34期。构建高师教育与乡村教育区域联动体，构建了集教学、教研、培训、科研等功能于一体，教师职前培养与职后培训于一体的教师教育发展新格局，引导师范生深度参与乡村教育教学实践，多维度多途径推动实践育人。

协同提质计划助力
推动教师教育高质量发展

学校作为黑龙江省仅有的教育部师范教育协同提质计划重点支持高校，获得师范教育协同提质专项资金支持1000万元、黑龙江省教育部门配套资金300万元。与东北师范大学、哈尔滨师范大学等高校开展包括40名本科生、20名研究生在内的卓越联合培养；支持4名教师读博、15名教师访学、3名干部双向挂职，8门精品SPOC共建、8项教改项目共研；实施

“双向互挂”，13名导师到海林市乡村振兴基地乡村中小学挂职副校长，同步选聘9名乡村教师担任学校教育硕士研究生导师；13个师范类专业完成二级认证考查，师范类认证专业占比达86.67%，师范类专业综合水平名列黑龙江省前茅。乡村教育特色凸显，建成中国农村教育发展研究院黑龙江分中心、黑龙江省乡村教师教育发展学院，牵头组建牡丹江市区农村义务教育学校联盟，为近百所农村学校提供发展平台。特色成果被其他高校推广学习。专家评价学校协同提质工作深入人心，全校上下有共识、有行动、有落实。学校协同提质阶段性成果得到了上级领导的充分肯定。

聚焦学生中心理念
推动师资课程高质量发展

学校连续三年申报省级教学名师并全部获批，连续11届获得省高等教育教学成果一等奖；近两年，“理解当代中国”教学团队在全国教学大赛中获三等奖，在省赛区获特等奖，在省金课大赛中获一等奖；获省级课程思政教学竞赛一等奖4项、二等奖9项、三等奖1项；获省级高校教师教学大赛等省级奖项52项，其中特等奖1项、一等奖6项。学校构建一流课程建设体系，获第二批国家一流课程9门，位居全国第181位，黑龙江省前列；建设省级一流课程31门、第二批省级一流课程23门，省内名列第4位；第三批省级一流课程18门，居黑龙江省前列。学校自主开发线上课程资源，建有慕课资源46门、SPOC资源41门。国家一流课程“妙语人生——教师口语与普通话训练”选课学校232所，选课人数9.85万人，累计互动91.11万次。

深化专创融合
推动创新创业高质量发展

学校构建“五点筑实，四体深化，三维推进”的专创融合人才培养模式，按照专业课程“基础课程—专业课程—实习实训—综合实践—探索创新”的递进培养体系，对应打造了“课程、项目、竞赛、实验班、经营实体”五个融合落实基点，构建了包括专创学院、专创学营、孵化基地、专创联盟的“四体深化”专创融合平台体系，实施了学科专业融通、产学研互促、校地企协同的“三维推进”专创融合保障机制。学校将创新创业教育融入人才培养方案，建立了与专业教育、通识教育紧密结合的创新创业教育课程体系。学生积极参与创新创业教育活动。学科竞赛成绩屡创新高。学生参加学科竞赛排行榜内竞赛：2021年获118项，2022年获182项，同比增长54%，2023年获264项，比2022年全年增长45%。典型经验被多家主流媒体宣传报道，研究成果荣获黑龙江省教育教学成果一等奖。

牡丹江师范学院扎实推动高质量发展，坚持在人才培养中通过加强社会责任厚植家国情怀、培育创新精神助力于开拓进取、丰富专门知识夯实发展基础、强化实践能力提升职业素养、保持健康身心展现精神风貌。学校“五有”体现了“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的办学理念，是培养扎根地方、坚守基层、服务边疆骨干人才的有力体现，是落实立德树人根本任务、彰显“五育”并举的实践经验。

（张冰 程爽 李殿伟 冯春丽 韩驰 王岚）

打造人口密集城区教育发展的“思明样本”

——厦门市思明区义务教育优质均衡创建工作纪略

思明区是厦门市的中心城区，这里人口密集，也是传统的老城区。多年来，思明区政府始终将教育摆在优先发展的战略位置，立足区情，扎实开展义务教育优质均衡先行创建工作，通过优化教育布局、引入名校与优质资源、成立教育共同体、加强信息化建设等措施，形成了人口密集城区教育优质均衡发展的“思明样本”。

优化教育布局，破解人口密集城区学校建设难题

学校体育馆的楼顶上，是200米跑道。这里是学生活动的其中一个空间。楼下体育馆内，同时建有一个标准篮球场、两个标准网球场，这是走进厦门市金榜小学便能看到的情景。该校位于厦门岛内火车站对面，周边是全市典型的人口集中区。这个占地不足3亩的小学校，却能容纳36个班、1600多名学生，且功能齐全。在金榜小学体育馆，篮球架是伸缩的，不使用时，体育馆摆上凳子，就“变身”成为大会场，可供1600多名学生开会。在体育馆的中央，还布置了小小舞台，这里又能变成学生开展文艺演出的场所。学校的教学楼采用环形布局设计，节省了大量的空间，但宽阔的楼道又让学生活动方便自如。金榜小学是思明区在人口高密度的老城区，“用有限用地，创造出无限空间”的典型范例，也是思明区学校建设的“样板”。

思明区人口密度大，用地紧张。全区现有常住人口106多万人，约占厦门全市的20%；近10年来，思明区优质城区的集聚效应更加凸显，辖区义务教育阶段学生以年均约4000人的速度持续增长。但思明区却以占全市近5%的面积，容纳了全市近20%的中小学幼儿园在校生。

全区既要面对“人口高密度，建设高难度”的现状，还要面对“土地少，学校小”的局面。

面对重重困难，如何推动教育既优质又均衡发展？思明区提出了优化教育布局、破解老城区学校建设难题

的工作思路。在具体的空间利用上，思明区提出了“盘活用足每一寸空间”的思路，努力优化学校场地应用。

从2017年起，思明区启动了全国义务教育优质均衡发展区创建工作，形成创建方案。2022年9月，思明区政府召开推进教育高质量发展大会，出台《思明区推进教育高质量发展三年行动方案》，并不断加大教育财政投入，2022年教育总投入达到37.4亿元，同比2021年34.03亿元增幅9.9%，2023年教育总投入达到40.61亿元。

思明区虽然地处厦门岛内，但老学校主要集中在人口最为集中的西部。而思明区的东部，面向大海，是近10多年来才发展起来的新城区，这里新兴科技产业集中、年轻活力人口多，群众对教育的需求更加强烈，但这里与西部城区相比，教育基础和底蕴相对薄弱。而中部城区的发展情况则介于中部和西部之间。针对这些现状，思明区提出“东部提升、中部扩容、西部改造”的对策，不断完善教育空间布局。

在东部提升方面，动工建设厦门一中思明分校、外国语学校附属小学洪文校区。双十中学思明分校扩建、外国语学校瑞景分校扩建正在有序推进前期工作。与此同时，新开办的大同小学岭兜校区、外附小万景校区办学效益明显。莲前小学成为厦门市二实小教育共同体成员校，群众认可度明显提升；观音山、云顶学校两所九年一贯制学校，作为厦门市教科院“小初衔接”研究基地，聘请专家顾问，办学效益提升。

在中部扩容方面，思明区高起点开办金榜小学；由滨东小学开办七星校区，由松柏二小开办长青校区；以微改造方式寻找中部学校的学位增长点，应对2023年小学一年级入学高峰。

西部老城区，学校运动场所缺乏问题如何解决？思明区通过打造“空中运动场”和租用学校周边运动场所来解决。“空中运动场”具体是指利用层面安全结构或是兴建“大平台”运动场等方式，合理利用空间，为学生提供运动场所。

2023年，思明区投入各项资金1.51亿元，优化53所中小学办学条件，完善12所学校运动场馆，打造15个“空中运动场”。在租用学校周边运动场所方面，新增运动场地面积34.2万平方米，17所学校运动生均面积得到提升。

引入优质资源，“高位嫁接”实现超前发展

2023年10月，厦门市何厝小学加挂“福建省厦门实验小学合作校”牌匾，这标志着思明区东部的教育资源再升级。

何厝小学还是“英雄小八路”的母校、中国少年先锋队队歌的发祥地、全国红军小学五星级学校，具有深厚的红色文化底蕴。这次合作办学启动的同时，何厝小学硬件的新扩建工作也即将启动。思明区计划投入2.1亿元，在原址上高规格重建何厝小学，现已完成旧校区拆除工作。

除了与厦门实验小学合作，思明区与厦门市第一中学、厦门双十中学、厦门外国语学校等市属名校，都建立了合作关系。其中，厦门一中思明分校选址于厦门岛东部，作为开元创新社区的重要组成部分，其也是“岛内大提升”的重要战场，承载着这片土地上居民对美好生活的向往。

目前，思明区“高位嫁接”的对象已不再局限于厦门和福建，而是面向北京师范大学等诸多高校。2023年，思明区与北京师范大学签订基础教育高质量发展合作协议。根据协议，双方的合作期为5年，目标是实现六提升：教育评价、治理能力提升，管理干部领导力再提升，未来教育家培养，名师队伍建设再升级，教育现代化提升，教育品牌塑造。

成立“教育共同体”，“携手”发展推进教育均衡

位于思明区东部的莲前小学，与

厦门第二实验小学成为“共同体”，实现“抱团”发展。一年来，师生家长们都明显感受到了变化。

学校春季学期末，莲前小学和厦门第二实验小学的学生共用一张考卷；秋季新学期，共享一套校本作业；年末，在共同体的支持下，学校诞生了思明东部区域首个大中小学思政一体化项目……

“加入厦门第二实验小学教育共同体，是莲前小学办学历史上的又一个里程碑！”莲前小学校长郑文红说。

莲前小学与厦门第二实验小学的合作，是思明区共建教师队伍的典型。

现在，思明区共成立了16个教育共同体，思明区的教育“共同体”一般有两种模式，一种是“老校带新校、品牌校带发展校”，莲前小学与厦门第二实验小学的合作就是其中的典型代表。而第二种类型则更多强调并肩前行、共同发展。思明区教育部门表示，发展到后面，核心校和伙伴校的界限越来越模糊，变成强强联手。

伴随着新一批共同体的成立，思明区教育部门还聘请了由6名全国知名专家组成的高质量发展顾问团，并推出了7个名校工作室，其中4个由共同体核心校的校长领衔。

坚持“五育”并举，引领学生综合素养水平提升

在2023年厦门市第二十一届运动会上，思明区青少年组获得金牌354枚，银牌数、奖牌数、团体总分均位居全市前列，突破历史记录。在“小荷风采”全国少儿舞蹈展演上，2023年福建省共获得3项金奖，其中2项来自思明区。这些是思明区坚持“五育”并举，引领学生综合素养水平提升结出的硕果。

思明区树立“五育”融合和跨学科融合理念，指导学校和教师探索“五育”融合课程；指导学校落实“健康知识+基本运动技能+专项运动

技能”学校体育教学模式；完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式，提高美育教学质量。

思明区坚持统筹推进大中小学思政一体化项目，打破思政课的校际和学段壁垒，推动思政教育资源共享共建。2023年以来，新组建5个“大中小学思政课一体化共同体”项目，截至目前，“大中小学思政课一体化共同体项目”达到8个，其中厦门大学马克思主义学院与莲花中学小初衔接研究型教育共同体是思明教育首个以小初衔接共同体形式开展的大中小学思政一体化项目，打造“大思政”育人新格局。

思明区还持续落实“双减”政策，落实落细“五项管理”工作要求。强化学校教育主阵地作用，思明区学校全部参与中小学课后服务。建立中小学生综合素养提升工作机制，在福建省率先发布劳动教育实践清单，劳动教育案例入选《福建中考报告2023》。思明区突出“一校一特”的特色教育方向，21所学校获评省、市级美育特色学校，学生艺术体育科学等素养不断得到提升。2024年2月，思明区入选福建省学校家庭社会协同育人实验区名单，这标志着思明区在家校社协同育人上迈出新步伐。

信息化助力教育教学，AI教育赋能学生素养

近年来，思明区以“交互融合、智慧实证、创生赋能”为实验工作基本理念，建立了6个信息化研究展示平台：常态化校本化研究平台、常态

化区域学科研修平台、教师信息技术应用与学科融合竞赛平台、区级“创客”活动成果竞赛平台、区级教育信息技术应用创新案例评选平台、“一师一优课”和精品课评选平台。

思明区探索信息技术与教育教学的深度融合方法，让一线教师“会用”与“用好”信息化系统，着力推进信息化、数字化、智能化环境下的区域教学改革，进而促进教育的优质均衡发展。

如何利用信息化技术上好一堂课？学校在教研过程中，往往是任课学科组教师、技术应用指导教师、系统管理人员三方一起，坐下来认真教研，并形成教案，最后由任课教师实施教学。对一些好的教案，学校会放在系统中，与全体教师共享。

如何让人工智能教育惠及每名学生？思明区进行了系列探索。现在，全区有53所学校加入“厦门市人工智能进百校”团队，人工智能教育在全区有序铺开。经过多年发展，参与学校都建成了1—2间人工智能教室，同时还建立了区本课程。学校通过开设普及课程和社团活动两种方式推进教学的常态化。

2023年，思明区中小学在各类科技竞赛中频频获奖，其中获国家级奖项204个、省级奖项473个、市级奖项1843个。

思明区在上级部门领导下，立足区情，扎实开展义务教育优质均衡先行创建工作，破解人口高密度中心城区建设中的难题，多措并举，均衡资源，在此基础上推进“五育”并举，实现教育教学质量不断提升，在教育强区的道路上迈出了坚实的步伐，向群众交出了一份满意的答卷。

（黄丽虹）



思明区坚持“五育”并举，引领学生综合素养提升。