

山西师范大学马克思主义学院思想政治教育专业

“三位一体”培养教育家型卓越师范生

师范类院校的毕业生在各级各类教育中作为主力军，肩负着教书育人、培养下一代的重要任务，因此，作为国家一流本科专业建设点、山西省卓越教师人才培养改革试点的山西师范大学思想政治教育专业，隶属于马克思主义学院（以下简称“马院”），提出以培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型卓越中学思政课教师为目标，以提升卓越师范生教学基本功和教学技能为抓手，打造师资育人、活动育人、赛事育人“三位一体”育人体系。马院从“师资育人·夯实培养力”“活动育人·提升成长力”“赛事育人·成就助推力”等方面对多元化人才培养模式进行实践探索，旨在提高学生从事师范教育的综合能力，培养适应新时代国家发展要求的人才。

让学生从校内走向校外 走到全国

为了探索建设具有“成长型思维”的教师队伍，马院主动与地方教育行政部门、中学合作，形成了有效的多维度、常态化校内外“双导师制”，形成了“双向”“互助”和“共赢”的合作共同体。校内，马院一方面对教师队伍提供政策、经费、人员配备等多方面的支持，选拔青年博士

担任辅导员、德艺双馨的教师担任本科生导师、高级职称教师开设专业强化课程；另一方面，为了提升教师团队的核心竞争力和生长力，马院组织教师开展集体备课、学术研讨、教学创新竞赛等活动，选派骨干教师赴北京大学、复旦大学、中国人民大学等“双一流”高校开展理论研修、访学深造，组织全体教师赴晋绥边区革命纪念馆、嘉兴学院、贵州师范大学等单位开展实践研修，邀请国内知名专家作专题报告和学术讲座……在马院

看来，建设好卓越师范生队伍，就等于牵住了师范生培养工作的“牛鼻子”。

校外，本着“相互支持、互惠互利、共同发展”的原则，马院依托太原、晋中、临汾、朔州、运城等地的20余所优质中学建立了教育实践与研究基地，依托实践教育基地优势，推进建设和完善“全程递进式”教育教学实践能力培养课程体系。正是在合作中，校内外“双导师制”得以彰显，马院聘用来自太原、西安、苏州等地的32名中学名师为行业导师，提供岗前培训、赛前指导、实习指导、就业指导等。在马院的校外师资育人体系中，学生们评价道：“思政课是至真、至善、至情、至性的课，让我们在体悟中沟通心灵，明白青春奋斗的方向。”这样的课程，来自太原市第十八中学正高级教师王福俊带领的团队，他们专门研发了“卓越中学思政课教师教学能力提升”系列专题课程，从学业质量标准、思政课堂打造、教学方法创新、教学情境创设、教学设计撰写、

课件制作要领、提升板书实效、领会说课技巧等方面帮助卓越生熟悉中学教学新理念和新模式、掌握先进的教学方法和技巧。

以赛促学、以赛促练，是专业培养卓越师范生提升教学能力的着力点，也是培养卓越师范生提升教学基本功的重要助推力。马院组织学生走出校园、走向全国，参加“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛、“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛等赛事，向着卓越迈进；参加大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，着力培养心系国家民族前途命运的新青年；学院还邀请优秀校友开展面对面访谈活动，助力新时代卓越教师的成长，鼓励和鼓励学生参加校内外学术论坛和学术交流，增强分析问题、解决问题的能力。值得一提的是，在第八届、第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能大赛中，思政专业学生均获得一等奖。

在实践中厚植教育家精神 启智润心

教育实践是师范生成成为教师的关键步骤，在教育实践中，师范生身处真实的教育情境，为思政课程教学创造了有利时机，教师可以以学生在教育实践中遇到的问题为契机，引导学生树立正确的育人理念，锻炼解决实际问题能力，坚定理想信念，坚定理想追求。马院以立德树人为根本，遵循人才成长规律，高度重视书院活动的探索和创新，形成了“课外红色实践+同题异构专业实践+理论宣讲实践”的成熟书院活动模式：

课外红色实践，是让学生走进太原解放纪念馆、山西国民师范旧址革命活动纪念馆、彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆等红色基地参观，赴山西省军队离退休干部体养所党建活动中中心听老军人的感人故事，让学生在沉浸式体验中动情、明理，进而坚定理想信念，厚植家国情怀，努力成

为担当民族复兴大任的时代新人。

同题异构专业实践，是常态化组织卓越师范生与中学一线教师同台竞技，其中，“同”即同一个主题、同样的教学目标，“异”即学生和教师不同的教学方法、不同的教学路径、不同的教学资源、不同的教学个性和不同的教学风格。在这个过程中，教学充满挑战，也充满无限可能，点燃了学生创新的火花。

理论宣讲实践，是提前培养卓越师范生成成为大学生理论宣讲团主力军的能力，他们通过“山西非遗青年+”思政品牌活动，走访山西10余个县市的非遗项目，其间参与撰写采访文字、录制系列短视频、理论宣讲等工作，通过理论与实践的深度结合，成为合格的幕后“笔杆子”、主题活动“策划人”、台前“演讲者”。在一起实践的过程中，学生们良性竞争、互相打气，共同提升理论素养，锻炼演讲能力，在不断输出的“费曼学习法”中，也习得了如何培养下一代主力军。

马院的“三位一体”育人体系，彰显了师范生的重要性，也凸显了立德树人的立场。师范生之重，首在厚植教育家精神。马院思政教育，正在培养一批又一批卓越师范生，他们具备心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，以及胸怀天下、以文化人的弘道追求。
(赵改萍 赵秀芳)

用心育“心”从特色到底色

——山东省临沂红旗小学积极开展心理健康教育

促进学生身心健康、全面发展，是国家关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。着眼未来，学校作为开展心理健康教育的主阵地，应把学生心理健康教育、培养学生积极心理品质放在更加突出的位置。山东省临沂红旗小学始终把心理健康教育作为学校教育工作的一项重要内容，为落实立德树人根本任务，坚持把解决实际问题与解决心理问题相结合，及时化解疏通学生心理障碍，培养自尊自信、理性平和、积极向上的学生，为学校大健康格局构建提供了源头活水和根本保障。

从课程开设 到全学科共育“心”

守护学生心理健康，关键是要加强心理健康教师队伍的建设。教师的业务能力和整体素质，对学生心理健康辅导工作产生直接的影响。学校积极引进了2名心理专业优秀毕业生，并从本校具有心理咨询师资格证的教师群体中挑选了2名高素质的教师，组成专职心理健康教师队伍。中、高年级每个班级每两周开设一节心理课，落实心理健康教育课程。围绕不同年龄阶段学生的心理健康特点与现实困惑，设计满足学生心理需求的心理健康校本课程。教师不断创新教学形式，将绘本故事、心理情景剧等引入教学，有效激发学生的学习兴趣。

心理健康教育的全面落地，还需要各学科教师协同努力。为此，学校成立了心理健康教育工作小组，由校长任组长，分管校长直接管理，组建了由心理健康学科教师、家庭教育骨干教师、班主任、学科教研组长和校外聘请的专业人员等构成的心理健康工作团队，并把心理健康教育工作纳入学校年度规划，提前做好工作部署。各学科教师根据学科特点挖掘心理教育元素，融入学科教学，实现以德润心、以智育心、以体健身、以美慧心、以劳强心。学校积极推动骨干心理教师和家庭教育工作室成员“走出去”，提升心理专业素养，发挥骨干引领辐射作用；将专家学者“请进来”，面向全体教师普及心理健康知识。学校还与市精神卫生中心签订了合作协议，由专业心理专家入驻校园，进行专业培训指导，提升教师在心理健康教育、家庭教育方面的专业素养，为全学科育“心”、全员参与提供了根本保障。

从学校教育 到家校协同护“心”

家庭教育是孩子成长过程中不可或缺的一部分，守护孩子健康成长是家校共同的责任。为了提高家长的教育水平，学校依托刘晓峰家庭教育工作室，成立了家庭教育指导中心。现有学校心理辅导员1名、二级心理咨询师4名、三级心

理咨询师13名、家庭教育指导师2名、家庭教育宣讲师2名。工作室结合学生心理发展特点与家庭教育规律编写了家长课程，从家庭构成类型、亲子关系、习惯培养、心理健康等方面，系统全面地向家长们传授家庭教育的方法，提升家庭教育的水平。

开通线上家校成长平台，定期精准推送家庭教育课程，引领家长学习前沿的家庭教育理念和方式方法，把握教育的关键期。通过线下家长沙龙开展体验式家庭教育课程，帮助家长解决现实生活中遇到的家庭教育问题，在把握家庭教育规律的基础上优化家庭关系，营造温馨和谐的家庭氛围。成立家庭教育读书会，通过亲子共读，用爱与陪伴增进亲子关系，培养孩子积极的心理品质。经过长期的实践和探索，学校家校协同的共育机制不断完善，为学生身心健康发展提供强有力的后备资源支持。

从硬件配置 到校园文化润“心”

学校不断完善心理辅导室标准化建设，配备有一个标准个体心理咨询室、一间120平方米的心理健康教室、一间100平方米的特教教室，室内设施配备齐全，为心理健康教育工作做好充分的配套保障。

环境育人，文化润心，活动激动力。学校通过国旗下讲话、黑板报、景观小品、营造自信有爱的校园氛围。“5·25”心理健康节，学校开展了以“心成长，心力量，做阳光少年”为主题的活动。在低年级开展“笑脸征集”活动，定格孩子童真笑脸，用微笑为美好心灵蓄力；在中年级开展“彩绘曼陀罗主题绘画”活动，通过结构化曼陀罗绘画，达到宣泄情绪、缓解压力、调节心理平衡的目的；在高年级开展“发现闪光点”团体心理辅导活动，帮助学生增进自我接纳和尊重，增强社会适应能力。2023年10月，学校开展了“阳光校园健康成长”学生心理健康系列活动，通过心理健康讲座、心理健康情绪主题课、心理拓展游戏、师生谈心等形式多样、内容丰富的心理健康活动，帮助学生正确认识自我、善待自我、悦纳自我。

从心理干预 到心理预防强“心”

学校通过问卷调查、班主任家访、教师反馈、沙盘游戏、心理绘画、心理测评软件等多种形式，每学期对全体学生进行全面心理筛查。对出现心理适应问题的学生及时提供心理教育发展的常规支持、心理咨询、家长沟通与转介等干预服务，并积极向学生、家长宣传正规的公益心理咨询热线与危机干预热线等心理服务途径。

学校认识到“有了问题再去治疗，未若预防问题的发生”，将学生心理健康教育工作重心从“应对心理问题与危机为主”转为“通过健康教育提升学生积极心理品质为主”，预防为主，关口前移。学校充分发挥课堂教学作用，结合心理讲座、心理剧表演、书籍阅读分享、心理节活动等学生喜爱的形式，帮助学生理解、掌握和实践应用心理知识，促进学生积极心理品质发展。

从关注学生 到关怀教师群体

教师的心理健康既关系到自身的职业发展，更关系到学生的心理健康，幸福的教师才能教出幸福的学生。因此，学校多次开展教师心理健康讲座，帮助教师调整自身心理状态、缓解自身压力；定期组织教师参与形式多样的心理健康培训工作，学习心理专业知识和技能，提高教师的心理专业素养，进而提升教师的心理健康水平；组织教师自愿参加心理健康体验活动，通过特定的场景释放不良情绪，治愈心灵；组织学校心理教育联合校外咨询师，采取预约制度，为教师提供心理疏导和咨询，帮助教师及时觉察心理动态，积极进行心理调适；经常组织拔河比赛、抢椅子、“找朋友”、传球接力等团体活动，让教师们在欢声笑语中放松心情、增强团队合作意识。

路漫漫其修远兮，临沂红旗小学在素质教育与特色教育的大海上扬起心理健康教育的帆，砥砺前行，将心理健康教育渗透到全学科、全员、全方位，成为学校教育温暖的底色，为学生的终身发展和幸福生活保驾护航。
(彭振环 张美菊)

内蒙古自治区伊金霍洛旗阿勒腾席热镇第四小学 树文明风尚 办品牌教育

2017年创建文明校园以来，内蒙古自治区伊金霍洛旗阿勒腾席热镇第四小学（以下简称“伊旗四小”）深入贯彻落实立德树人根本任务，涵养文明新风，围绕“思想道德建设好、领导班子建设好、教师队伍建好、校园文化建设好、优美环境建设好、活动阵地建设好”“六好”标准，全力推进“全国文明校园”创建工作。

重视领导班子建设 科学统筹有效落地

伊旗四小始终坚持正确的政治方向，不断深化社会主义核心价值观教育，坚持把政治建设放在首位，实行党组织领导的校长负责制，发挥党组织领导核心作用，成立了以校长为组长的创建文明校园工作领导小组，定期研究文明校园创建活动。

长期以来，学校以“六个一”举措（每日参加一次集中学习、每学期精学一本教育管理名著、每学期参加一次外出访学活动、每学期进行一次专题述职报告、每学期开展一次民主评议活动、每周一次入组反馈）为抓手，培养了一批“思想道德好、顶层规划好、举措制度好、安排部署好、服务态度好、执行效率高”的“六好”领导班子队伍。

同时，学校非常注重党员干部的学习与教育，实施“三融合一服务”工程，积极建设学习型、服务型、创新型党组织。学校主张“让教育充满激情”，以全面激发学生积极、健康、向上的情感为宗旨，让师生满怀激情地全身心投入教育教学活动，形成积极向上、朝气蓬勃的校园气象。将“激情党建”与学校管理相融合，严格落实“一岗双责”主体责任，充分发挥党支部把握方向、凝聚人心、管好队伍、服务师生的战斗堡垒作用；将“激情党建”工作与教育教学深度融合，以党小组为单位，带头落实教学常规，带头打造“激情课堂”，积极培养“激情学生”，用心锤炼“激情教师”，倾心积淀“激情文化”；将“激情党建”与工、团、少工作相融合，积极推动“党建带工建、党建带团建、党建带队建”。2023年，学校被授予鄂尔多斯市教体系统“先进基层党组织”荣誉称号，被评为全旗民族团结进步示范单位。

加强思想道德教育 瞄准立德树人目标

几年来，学校以课程育人、活动育人、文化育人、管理育人、协同育人为德育工作总思路，思想道德教育推进有力，成效明显。

构建德育课程体系，完善学科类德育课程，实现全学科课程德育。开发“普法进校园”“入学教育”“行为习惯

训练营”等系列德育课程，通过班会课整合课、跨学科融合课等形式实施专题德育；深化学科德育研究，开发实施学科拓展类德育课程，加强课堂教学改革，把德育融入学校教育各个教学环节，实施全学科全过程德育；开发实施“四小十礼”“传统文化进校园”课程，进行中华优秀传统文化教育。2023年，学校获评全区开展青少年学生、家长网上法律知识答题活动先进集体。丰富德育课程体系，完善活动类德育课程，实现全员全过程德育。开展“五一”种子交流会、国庆演讲比赛、端午爱国主义班会课等重大节日主题教育活动，让孩子们在各类活动中受到优良的思想道德教育；开展艺术节、科技节、读书节、体育节等校园文化艺术节德育活动，让孩子们在展示爱好特长的过程中受到良好的思想道德教育；开展社会主义核心价值观、“我的中国梦”、“好人进校园”、“传家风”等主题实践德育活动，让孩子们在实践经历中形成正确的世界观、人生观、价值观。

打造“激情”校园文化，实现“文化场”育人效应。更换传统铃声为德育儿歌，形成“铃声文化”；大到校园楼宇，小到宿舍门牌、社团名称、校园苗圃、学习小组，都用“小百灵”“小蜜蜂”等生动有趣的意象冠名，形成“雅号文化”；组织住校生布置宿舍，展示学生的成长过程与特长爱好，形成“床头文化”。校园里洋溢着时时育人、处处育人的德育氛围。2021年，学校被评为全旗德育工作品牌学校。

强化师资队伍 提升专业服务水平

狠抓师德师风建设。学校建章立制，严格管理，把师德师风融入管理全过程。出台了《师德师风考核方案》，制定了《教师师德师风负面清单》，做到有计划、有方案、有保障，加强师德师风监督与考核，把师德作为评价教师素质的第一标准。开展“激情教师”、师德标兵等评选和表彰活动。学校教师得到了学生、家长和社会的普遍认可。

推进强师工程。建构“三平台、三联盟、四一体”“三三四”强师培养体系，有力推进强师工程。“三平台”：整合多方优质资源建设校本资源运用平台、网络云端学习平台、区域结对互助平台，拓宽学习和资源运用渠道。“三联盟”：以学科组或备课组为单位，集

体申报学习书目，约定学习时间和学习形式，集体测评，捆绑考核，形成学习型教师联盟；课题研究集体申报，集体研究，集体展示，捆绑考评，形成教研共同体联盟；打破“单打作战”模式，鼓励人人参与，发挥团队精神，开展团队创优，形成创优共同体联盟。“四一体”：学什么就培训什么，培训什么就展示什么，有学习就有培训，有培训就有展示，有展示就有考评，实现学、训、展、评一体化。

注重校园文化浸润 加强校园环境建设

学校以深化现代学校制度建设为契机，2023年重新修订《学校章程》《三年发展规划》，以社会主义核心价值观为引领，结合学校实际传承、阐释、宣传“激情教育”办学理念 and “一训三风”，将“激情文化”贯彻到办公室文化、教室文化、宿舍文化、寝室文化建设中。

学校的物质环境是校园文化的重要组成部分。2021年，学校对校园环境进行了全面升级改造，打造了主轴线、运动区、生活区三个重要区域，功能齐全，布局合理，既相互独立，又浑然一体。结合办学理念，学校按“一轴三区四厅五园”的布局理念打造了文化景观区。“一轴”——“激情源泉”，通过主干道主题雕塑《飞鸟》展示“激情教育”理念；“三区”——主轴线、运动区、生活区科学分布，合理利用；“四厅”——宽智厅、明礼厅、自信厅、进取厅，将学校的培养目标“宽智、明礼、自信、进取”融入走廊环境建设；“五园”——怡情园、启智园、修身园、健体园、劳动园主题景观小区，将学校的“怡情、启智、修身、健体、促劳”五大课程体系融入校园环境布局。通过全方位、立体化的育人场所，充分发挥了“一草一木能说话，一墙一瓦皆育人”的效果。

在创建“全国文明校园”的过程中，伊旗四小品牌建设成效显著，先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国围棋特色学校、“百县千校”视力检测与预警公益工程示范校、第四届中华经典诵读大赛“诵读中国”经典诵读大赛小学组二等奖、自治区文明校园等荣誉，2021年6月获得“全国文明校园”提名奖。今后，伊旗四小将继续秉承为党育人、为国育才的光荣使命，推动文明创建迈上新台阶，让文明之花开满校园。
(侯晓霞)