

书里书外

作为思想家的王韬

杨毅 卢有泉

凡治近代思想史、政治史、新闻史者，王韬及其《循环日报》总是个绕不开的话题。今年恰逢《循环日报》（1874年2月4日于香港创刊，是我国第一家宣扬资产阶级政治改良主张的中文报纸）创办150周年之际，从去年开始，即有部分高校和科研院所举办了各类纪念活动，并陆续推出了大量研究成果，其中就包括石蓉蓉教授这部厚重的《王韬政治变革思想研究：以〈循环日报〉为中心的考察》专著。而相较于研究王韬政治思想的其他著述，石教授的研究则独辟蹊径，通过挖掘王韬的思想渊源，梳理其政治变革思想孕育、发展、转变和重塑的脉络，从而客观地评析了王韬政治思想的贡献与不足。因为王韬的思想成就主要体现在其政治变革主张上，而这也正是许多研究者所忽略的地方，石教授的著述对王韬的政治变革思想进行了系统的梳理和总结，还原了王韬作为思想家的最本真的一面，无疑是王韬思想研究领域的一项拾遗补缺的重要成果。

王韬生活的晚清正处于中国社会“千年未有之大变局”，僵化腐朽的封建政体在西风美雨的夹击下已支离破碎、摇摇欲坠，如何破解危局，如何在封建传统与现代文明的冲突中找到一条符合本国国情的发展路径，这是王韬等一代“睁眼看世界”的知识分子所面临的亟待思考的问题。石教授首先从传播学的角度考辨了王韬政治变革思想的渊源，认为正是西方的思想文化、政治制度等传入中国后，使得王韬这样的传统知识分子能理性地比较中西政治思想之差异和优劣，形成一套较为系统的“王韬式”政治变革构想。但王韬的理论根基主要还是传统的，传统的道德观、易变观和道器论成为他立论之本，其所倡导的“道中有器”的哲学观，实质上就是“将中国传统思想中的部分‘道’之内涵，纳入了可变之‘器’的范畴，

教育如何高质量发展，如何为社会主义现代化建设服务，为人民服务，促进教育与社会同频共振？四川省南充市营山县大力发展产学研用田园综合体特色农业，利用粮油现代农业园招引四川纵横卓研教育管理有限公司打造营山双实研学基地，促进农教旅商深度融合。利用教育优势，紧紧围绕乡村振兴，放大教育功能，解决产量与产值、空心化与规模化问题，打造文化、人才、产业全方位推进的全新模式，多元化助推农业产业发展，探索出了一条产业兴县、教育强县的路子。

产教融合新创意 金点子引发蝴蝶效应

一个金点子，通过它的正能量，往往会引发蝴蝶效应，营山双实研学基地的模式就是产生蝴蝶效应的引子。基地坐落于营山县省级粮油现代农业园区，总投资2.5亿元，核心区占地约700亩，按国家级研学（营）地标准设计打造，是集劳动实践、综合实践和研学旅行于一体的全省规模

湖南省郴州市特殊教育中心学校（以下简称“郴州特校”）是由郴州市政府部门主办、教育部门主管的十五年一贯制寄宿学校，自办学以来，学校始终秉持“为每一个孩子的幸福人生提供合适的教育”的办学理念，本着尊重生命、尊重个性、尊重差异的原则，不断探索特殊教育规律，通过完善办学条件，强化教师队伍建设，构建科学课程体系，为每一个残疾孩子提供公平而有质量的教育，着力培养“自尊自信、自立自强，身体健康、心理健全，适应生活、适应社会”的学子，为特殊孩子的幸福人生注入有温度的教育力量。建设了8年来，学校已迅速成长为郴州市一流、湖南省知名、全国有一定影响的特殊教育学校。

完善办学条件 践行现代办学理念

秉承“办好人民满意的教育”理念，郴州特校建校伊始，即从完善办学条件入手，不断加强基础设施建设，践行现代办学理念。建设了1栋综合楼、3栋教学楼、1栋学生食堂、

从而为中西交融的政治变革主张提供了理论根据”。因此，王韬的政治变革思想既有洋务派“中体西用”的影子，又远远超越洋务派而达成一套中西融合的政治变革构想，并通过他所主办的《循环日报》将这一构想向国人广泛传播。

王韬的政治变革思想实际包括了内政和外交两个层面，石教授的这部著作不仅为我们清晰地勾勒出王韬内政、外交变革思想形成、发展、变化的脉络，还深入剖析了王韬政治变革思想的内涵和价值。在内政方面，王韬作为一位能“睁眼看世界”的传统知识分子，首先对中西文化在器物、制度和观念三个维度上有着超越同代人的理性认知，已从洋务派“师夷长技以制夷”“变器不变道”，超越为师夷长技以实现“富国强兵”的变革主张。为此，王韬还提出了一系列内政变革设想，诸如基层选举、教育选才和培育变革人才等，他的这些认知和设想，不仅为之后的维新派奠定了思想基础，事实上也“完成了近代新型教育思想的启蒙与教育改革的初步实践”。不过，在石教授看来，王韬的内政变革仍以“民本”为基石，同时，其民本思想也融合了更多西方“民权”的成分，所提出的教育变革和选才、选拔人才也主要是为使普通民众转变思想，让“民权”落地生根。因此，王韬思想的最大贡献正是融合中西“民本”“民权”思想，开启了中国近代化的思想启蒙。而他所倡导的“君民共治”也最具近代维新意识，是近代新式教育理念与实践的开启者，也是具有“世界”意识的国家观念的启迪者。

但毋庸置疑，王韬的政治思想也有其时代的局限性，即他在审视西方民主政体时总以中国三代为参照，“中国三代以上，其立法命意，未尝不如是，每读欧史至此，辄不禁喟然高望于黄农虞夏之世，而窃叹其去古犹未远也”。将西方的民主政治与三代的“善政”并举，在强调“民权”

时并未排斥“君权”，其所谓的“君民共治”是“君主于上”的“君民共治”，君主依旧拥有统治权。这和后来以康、梁为代表的维新人士所提出的“君主立宪制”是一脉相承的，即他与之后的维新派均未抛弃对君主政治的幻想，只是试图在君主承认且为推动主体的前提下，完成其所提倡的“以君主之法行民权之意”，而真正要维护和保全的仍然是君主政治体制。由此可见，王韬对于君权与民权的态度也是矛盾的，一方面向往民权制度，另一方面又不敢否认君权。正如石教授所言，王韬与维新派一样，他们试图在中国实现的君主立宪政体，实质上不过是“开明专制”而已。究其原因，“处于转折期的他们，未能彻底摆脱传统观念的束缚，总体上仍处于儒家大义的思想框架下。亦因受制于时代所限，存在这样那样的局限性”。事实也确如石教授所分析的，王韬一生并未走出儒家思想大义，其内政变革、思想启蒙均根植于传统，并基于传统思想来阐释西方制度文明。

王韬政治变革思想的另一闪光点体现在其超前的外交理念上，而他的外交思想正是其内政变革主张的延伸和发展。作为近代较早“睁眼看世界”的人，王韬用“世界”眼光审视中国在世界民族之林中的地位，明确提出了“驭外”的主张——遣使设、通权达变，以及尊重华夷异俗、多向度的外交观等，王韬的这些外交变革思想显然具备了一定的现代性。尤其难能可贵的是，王韬审视当时国与国之间的复杂关系，进一步提出了“外交以自强为本”，外交关系的实质为“力”与“强”，这一思想已远远超越了传统的“华夷”观。因此，王韬的外交思想也彻底转变了国人传统的“华夷”观念，所提出的设领事、遣使使，加入万国公法等外交主张，既体现了一定的国家主权意识，又有着近代以来发展国与国正常外交关系的构想。正如著者所言，王



《王韬政治变革思想研究：以〈循环日报〉为中心的考察》石蓉蓉 著 中国社会科学出版社

韬的外交思想实质上“促进了中国外交观念实现由传统向近代的转变”。

总体而言，作为思想家的王韬直面晚清风雨飘摇的社会和“千年未有之大变局”，力图走出一条中西融合的变革之路，其内政和外交变革主张在当时无疑具有一定的启蒙价值与时代性。其贡献正如香港史学家罗香林教授所言：“无王氏于同光之际，致力于中西文化之交流与变法自强之论议，斯未必即有光绪中叶以还，康梁诸氏变法维新之运动也。无晚清以还国父孙中山之鼓吹民权与建立民国，亦未必即有四十年来中国之所谓民主与科学之新文化运动也。”为客观准确地还原王韬所作的这些贡献，石教授在著述时恪守“原典实证的理念和方法论”，充分挖掘、运用有关王韬的一切资料，包括王韬的日记、政论集、王韬从1874年到1883年在《循环日报》上发表的政论文章，以及王韬在其他报纸上发表的各类文章，对这些原始资料仔细分析、甄别，从中发现了一个更真实、全面的王韬。因而，通过石教授《王韬政治变革思想研究》一书，既见王韬思想的闪光点和时代价值，也明晰其思想的缺陷和时代局限，是纪念《循环日报》创办150周年之际出版的一部客观、全面评析思想家王韬的高水平著作。

（作者单位系南宁师范大学新闻与传播学院）

杨林柯

《教育挑战与超越：给教师的60个成长锦囊》（华东师范大学出版社）是王福强老师出版的十几本教育著作中独特且具有针对性和实操性的一本书。

本书的核心词是“挑战与超越”，共有五辑，包括专业成长、课堂教学、师生关系、后进生转化以及围绕“家校共育”提出的一些思考。全书体例新颖独特，每一篇文章都由“案例呈现”“问题剖析”“破解锦囊”“自测清单”四部分构成，每个案例都很接地气，也是很多教育工作者都会遇到的问题，比如“教育的不专业”“教师的不思进取”“公开课造假”“知行分裂”“兴趣寡淡”等，相信教师们在线阅读时一定会有共鸣。

当我打开书，在序言里看到这样几句话：“永远不要抱怨环境的不堪，更不要奢望万事俱备才开始行动，每个人都是一个小的生态系统，做好自己能控制的事，便能推动教育进一步向前发展。”不觉窃笑：又一个理想主义者。我的《推动自己，就是推动教育》一书也有类似的观点，又多了一个同道，这是可喜可贺的事。因为教育是必要的乌托邦，教育者必须心怀理想，我们都要做那个仰望星空的人。

要让教育变得更好，需要教师的努力，这就使教师的成长变得尤为重要。王福强做过多年校长，在基础教育领域摸爬滚打几十年，对教师的重要性一定有深刻认识，他出版的《我，就是教育——一个草根教师的成长启示》一书正是强调为师者的重要性。要说课程，最重要的不是教材，而是教师。教师不专业，甚至不合格，教育不会改善。

教师的成长包括精神成长和专业成长。对于教师来说，精神成长是一个长期的、缓慢的过程，它不是身体的

教师荐书

立足专业提升 实现精神成长

——读《教育挑战与超越》

发育，而是灵魂的和谐与饱满，是对社会、人性与文化的深刻洞察，它涉及教师内心的成熟和成长，以及对教育工作的热情和奉献精神。

教师的精神成长首先着眼于自己专业的提升，特别是年轻教师，虽然在大学读过很多书，学过很多东西，但理论和实践不是一回事，理想和现实也会有距离，这就需要不断学习和更新专业知识和教育技能，形成自己的教育理念，以适应不断变化的教育环境和学生需求。专业提升的途径可以通过参加培训课程、研讨会和教育研究来不断提高自己的专业水平。尤其是向有经验的老教师学习，多听课，和他们交流，同时要学会自我反思。叶澜教授曾说过：“写三年教案不如写一年的教学反思。”这是很实用的经验之谈。通过反思，教师可以不断完善自己的教育方法和教学策略，提高教学效果。王福强老师在书中的“破解锦囊”里提出了很多可行的办法，最可贵的是，每一篇最后都有“自测清单”，让教师们通过自测达到自我反思与自我成长，因为真正的教育都是自我教育，教师的培养首先是自我培养。

当然，教师要实现精神成长，还需要人际交往和团队合作，需要与同事、家长和学生建立良好的人际关系，以促进教育工作的顺利开展。教师要多参与校内校外的团队合作或交流活动，与其他教师一起分享经验和资源，互相支持和学习。

总的来看，这本书侧重建设，正如题目所展示的，它是为教师的成长量身定制的，尤其是年轻教师成长的道路很长，必须在工作中不断学习和思考，把别人的经验、理论和自己的实践结合起来。如果有一本书能够随时为自己提供思考或指明方向，一定是非常好的一件事，所以我推荐年轻的教育者阅读王福强老师这本苦心孤诣而成的力作。

（作者系陕西师范大学附中教师）

· 广告 ·

四川省南充市营山县

打造研学基地 创新农教旅商融合发展

较大的大中小学素质教育基地。目前，一期工程2.58万平方米已竣工，正在进行装饰装修。基地招聘专职教师60名、教官20名，培训专兼职劳动教育教师1320人次，自主开发劳动课程210余项，形成“128+N”课程体系，得到省教科院专家的认可与肯定。

基地以园区为课堂，以种植为教材，为中小学生学习劳动实践、农民科普提供平台；园区借助基地聚人气，带动园区商业体系建设，不仅产粮油，而且育人、聚人气、创产值，实现以农养园、以园助教、以教扶农，相辅相成促进农教旅商多元发展。一是育人。基地充分利用园区资源和独具特色的课程体系，安排全县吸引周边县市大中小学参加劳动实践活动，每年接待共60余万人次过劳动周，培训农业技术骨干10万人次，这

种从娃娃抓起培养农业后备人才的前瞻性育人举措，增强了教育的实用性，构建了全县乃至川东北农业和乡村振兴的人才支撑体系。二是聚人气。基地每天接待参研学生2000余人，围绕耕读文化、传统农业等内容，开展识农、悟农、习农、悯农等劳动实践项目，培养学生耕读传家的社会责任和家国情怀。通过劳动教育进课堂的形式培训科技小能手，让学生成为农业科普宣传员，采用小手拉大手的方式，帮助留守老人和父母改变传统农业经营思维，更新理念，传播现代农业技术。利用教科体部门与北京晓羊集团共同搭建的“劳动实践智慧教育平台”开展电商智能推广活动，推广数字农业，指导农产品的种养收、销售前沿产品，实现传统农业和现代农业的有机结合，提升农业的科技含量和市

场竞争力，让教育与经济合二为一。这种规模性的产教融合模式，改变了农村文化结构，放大“教育+”功能和实用性，使县域充满生机与活力，吸引农民返乡就业，让乡村“空心”变“实心”，农民致富信心增强，农村依附力加大。三是创产值。产值是衡量乡村振兴的标准，园区依托研学实践劳动，按年接待学生60万人次计算，基地年产值达1.2亿元，创税1000万元左右，政府部门和企业实现双赢，也大大提升了农业附加值，增加了农业含金量，派生了民宿、农家乐和商业网点，拉动了消费，实现了人流到客流再到现金流的有效转化，带动了旅游和商业的繁荣，留住了本地的大学生并吸引返乡就业人员1600余人，让属地121户经济困难家庭每年人均增加收入1800余元，有效促进了农教旅商多元化融合发展，实现了农业产业

特色化、规模化，村美、民富、业强的新画卷自然形成。

乡村振兴新模式 蝴蝶裂变成就教育兴县

营山县实施“教育+”功能，推动三产融合，以双实研学基地为突破口，开辟了营山经营农业、发展教育、助推乡村振兴的新模式，即融合“农教旅商”四大行业，聚焦“文化”“人才”“产业”三大支柱，打造“农业”和“教育”两大特色，成就了“教育兴县”的“4321”营山模式，形成了农教旅商融合发展的新格局。该模式有效解决了“三农”和乡村振兴的痛点和难点，补齐了教育反哺产业的短板，书写了产业兴县助推县域经济的大文章，彰显了营山产业

发展的特色。

目前，营山双实研学基地已获得“省级研学旅行基地”“省级科普基地”等荣誉称号，以此为支撑，营山县获得首批“省级中小学劳动教育实验区”称号。营山县粮油现代农业园区和双实研学基地已接待70余批次省内外兄弟市县考察团队，省教育部门将营山劳动教育模式纳入改革创新项目，四川省推进会、南充市基础教育质量大会都对营山教育特色发展给予充分肯定。

未来，营山县将继续发力，全力争创“国家级劳动教育实验区”，扶持基地争创国家级荣誉。随着蝴蝶效应带来的变革逐步深入，营山县也将充分发挥自身潜能，助推科教兴县、产业兴县，为建设川渝产教融合发展示范区贡献力量。

（营山县教育和体育局）

湖南省郴州市特殊教育中心学校

探索特殊教育规律 铸就学子幸福人生

搭建五个平台 强化教师队伍建设

培养一支高素质的教师队伍是办好学校教育的关键。学校着力从“专业理念与师德、专业知识、专业能力”三个维度入手，尽最大努力为教师搭建“学习交流、培训深造、教研教改、现代教育技术应用、快乐生活”五个平台，着力从“抓实教学常规、强化教学改革、创新培训方式、做好课题研究、拓展教师技能”五个方面建设高素质、专业化、创新型教师队伍。

自办学以来，学校在抓好校本培训的基础上，共派出500余人次到全国各地进行培训学习。学校申报省级立项课题7项，市级立项课题4项。学校教师的教育教学论文、教学案例、

微课、教学课件、教学比武等，获国家、省、市奖励800余项，其中包括国家级奖励近70项、省级奖励300余项、市级奖励300余项。目前，学校培养了正高级教师2名、特级教师1名，首席湖湘优秀班主任1名，郴州市名校长1名、名教师1名，郴州市骨干教师8名。一支有专业情怀、专业知识、专业精神、专业能力的教师队伍已经形成。

创新德育 构建科学课程体系

让残疾学子能够拥有属于自己的幸福人生，需要不断探索和把握特殊教育的规律。学校以创新德育为抓手，建构起了适合学生发展的课程体系。

首先，学校坚持党对学校德育工

作的领导，深入推进党建工作与业务工作深度融合，“党建+德育工作”融合研究案例获得市一等奖，学校党建工作经验在全省特教会议上作典型发言。同时学校注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观，注重培养学生积极向上、阳光健康的心态和自尊自信、自立自强的精神，创建了“为未成年特殊孩子点亮一盏明灯系列活动”郴州市未成年人思想道德建设工作品牌，指导全市8所特校开展德育工作，促进了全市特校教师的专业成长和学生的成长，该项工作多次获得市一等奖，并被全省其他地市借鉴。其次，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断深化教育改革，在落实国家课程的基础上，遵循校情，构建科学合理的课程体系，“五育”并举提高教学质量，促进学生更好地发展。听障按“国家课程+技能+专业+特长”开设课程，视

障围绕“国家课程+康复”开设课程，智障围绕“国家课程+特色课+劳技课+活动课”设置课程。学校采用定时分层走班制教学模式，充分挖掘和培养特长生。学校创建了“阳光体育活动”“校园艺术节”“劳动技能大赛”“师生运动会”“职业技能大比拼”等特色活动，促进了学生的健康成长，提升了学生适应生活、适应社会的能力，培养了学生的综合素养。通过不断探索特殊教育规律，学校走出了一条特色办学之路，成效显著，孩子们多次在省市各类大赛中获得金奖、银奖，学校也先后获得全国特殊教育信息化年度领军学校、湖南省教育学会心理健康教育先进单位、郴州市首批中小学心理健康教育特色学校等近百项荣誉，赢得了社会各界及同行的高度认可和广泛赞誉。

（郴州市特殊教育中心学校校长 陈志平）