

两会热议

两会专访

阅读之光如何点亮孩子梦想

——会内会外热议深入推动青少年学生阅读

见习记者 胡若晗
本报记者 禹跃昆

阅读是青少年学生获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,可以让青少年得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。近年来,国家越来越重视全民阅读,并不断出台各项政策措施鼓励青少年养成阅读习惯,快乐阅读,健康成长。

如何深入推动青少年多阅读、爱阅读?今年全国两会期间,与会代表和教育专家们对此积极建言献策。



看现象:不爱阅读体现在何处

据2023年《中国儿童青少年阅读现状与需求调研报告》显示,目前青少年每日进行课外阅读时长偏短,距离有效阅读仍存在一定距离。

阅读时注意力不集中、无法稳定状态,是不善读书的孩子们的明显特征。全国人大代表、河北省沧州市第十六中学校长唐景丽说,有些学生未能养成良好的阅读习惯,

有时会敷衍、躲避甚至抗拒参加阅读活动。还有些学生在校有学习要求、有老师监督时,尚能坚持阅读,但在家里却无法保持对读书的持续热爱。

在唐景丽看来,不爱阅读的青少年在学识、举止与态度上都或多或少存在一些问题。这些在阅读中存在急功近利表现的孩子,往往在完

成日常作业与其他生活任务时,也会敷衍了事、急于求成。

湖南省双峰县自2009年开启书香校园建设以来,将全县265所学校全部建为阅读项目校。双峰县教育局副局长彭少华根据该县过去15年的工作经验,将阅读视为破解教育难题的金钥匙,学生全科发展与素质教育的突破口。良好的阅读能力是学习能力的核心,不能在阅读中摆脱惰性心理的学生,学习表现也无法得到有效改善。彭少华说。

▲湖南省双峰县芙蓉学校学生在新建设的图书馆里阅读。
谭冀俊 摄(资料图片)

探原因:是什么阻碍了青少年读书

一图厘清名著梗概,三分钟讲完一部经典电影。随着互联网的发展与移动设备的广泛应用,当前社会步入了信息碎片化时代。五花八门的新媒介吸引了未成年人的注意力,也让他们过度依赖于图像和视频。彭少华说,比起系统地阅读大量文本,一些青少年更热衷于用较短的时间浏览并收集零碎信息。

对此,全国人大代表、浙江省金华市浦江县郑宅镇中心小学语文老师

祝响响认为,阅读需要静心沉思。而一些学生由于学业压力较为繁重,难以在整块时间内保持轻松的阅读心态,不能在阅读中汲取获得感并投入更深层次的阅读。

在祝响响看来,阅读带来的体验与触发的思考比阅读本身更有意义。有些书单上为青少年推荐的书籍内容过于功利,导致一些青少年将应试化作为读物选择的第一要义,甚至将阅读简化为一种带有强烈目的性的工具。

一些地方的阅读环境难以满足青少年日新月异的阅读需求,也无法在阅读过程中为青少年带来乐趣与舒适感。唐景丽发现,有些学校和社区的图书馆设施陈旧,藏书出版年代久远且设计不符合审美。同时,借阅方式不够便利,也增加了青少年阅读的时间成本。

此外,部分低年级学生识字量有限,阅读能力和知识储备也存在不足,在阅读时有时难以理解某些复杂的语句。若父母和老师不能及时提供帮助和指导,也会大大降低这些青少年阅读的积极性。唐景丽说。

寻出路:如何让阅读更“悦”读

如何让青少年真正读起来、读下去、读出效果?祝响响认为,这需要社会、学校、家庭合力为青少年创造阅读空间,营造阅读氛围,提供阅读活动,在政府的主导与教育部门的推进下,形成自上而下的管理体系,打造全社会的良好阅读生态。

唐景丽建议:政府和教育部门应规范图书出版标准,优化青少年读物;加强读书分级分类,提高阅读的针对性;规范电子读物准入制度,引导学生正确使用多媒体阅读。彭少华也建议,教育行政部门可以将阅读课时纳入课程标准并完善相应设计,

加强阅读设施建设,增设更多可供青少年阅读的场所。

学校应增强学生阅读与日常学习的相关性。祝响响表示,要打破课内阅读与课外阅读的界限,让阅读成为学生学习的重要组成部分。全国人大代表、黑龙江省漠河市立人学校校长马建国则建议,学校可以开设丰富多样的阅读活动,让学生在阅读与实践的结合中拓宽视野、爱上阅读。

学校还应建立阅读教师队伍的培养与评价制度,提升教师阅读教育专业素养,帮助指导学生开展阅读。彭少华说。

如何让家长在推动青少年阅读过程中也扮演好重要角色?家长既是兴趣点燃者又是习惯监督者,既是共读参与者又是阅读示范者。马建国建议,可以通过亲子共读等形式,提升家长对孩子居家阅读的辅导能力,让青少年的阅读习惯在校内延续到校外。

父母应加强对青少年读书重要性的认识,并以身作则。唐景丽建议,家长应和孩子建立与阅读相关的共同话题,营造家庭读书氛围。同时,老师和家长应加强沟通,定期开展各类读书分享活动,通过家校联动的方式提升青少年的阅读效果。

(本报记者蒋亦丰、阳锡叶对本文亦有贡献)

本报记者 蒋亦丰 通讯员 柯溢能

锚定2035年建成教育强国目标,如何书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章?

在全国政协委员、浙江大学党委书记任少波看来,一流大学应聚焦教育的政治属性、战略属性、民生属性,即牢牢把握社会主义大学的政治要求,主动担负起党中央赋予的战略使命,努力办好人民满意的高等教育,肩负起兴教强国的新使命。

在坚定社会主义办学方向上走在前列

高校必须聚焦中国式现代化,自觉将服务国家作为最高追求。任少波认为,把握教育的政治属性首要的是深学笃行。

任少波介绍,近年来,浙大坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,编制《习近平总书记对浙江大学系列重要指示精神资料汇编》,布设主题展重温习近平总书记二十年来关心指导浙江大学的历程,率先开展习近平总书记关于中国特色世界一流大学建设的重要论述及其溯源研究,干部师生的政治自觉不断增强。

只有明晰使命愿景,才能奋力走在前列。任少波介绍,浙大始终以习近平总书记对学校重要指示为根本遵循,高质量召开第十五次党代会,确立了高远使命引领的浙大发展战略,明确了打造服务强国建设的战略基地和坚强阵地的目标任务。

同时,浙大还在党的创新理论研究宣传阐释上不断发力。学校实施了哲学社会科学繁荣计划,率先创设理论发声平台 启真新论。大力推进国家高端智库建设,与国务院研究室联合设立 科教发展季谈会 高端咨政平台,高水平咨政服务能力进入全国高校第一方阵。

筑牢发挥战略性作用的“三个阵地”

一流大学该如何发挥战略性作用?任少波建议,要建好筑牢三个国家战略基地。

中国式现代化的人才必须主要靠自己来培养。在任少波看来,发挥一流大学战略性作用的第一要务就是要打造引育拔尖创新人才的国家战略基地。大学要成为党育人、为国育才,既要在培养担当民族复兴大任的时代新人方面勇立潮头,同时也要聚天下英才而用之。浙江大学深入实施新时代人才强校核心战略,推进学术大师汇聚计划 高层次人才支持计划 百人计划 全球讲席计划 等,近年来高层次人才和国家级优秀青年人才实现了倍增。

二是打造国家战略科技力量。要围绕四个面向着力推进引领性创新和有组织科研,培育更多原始创新和重大攻关成果。任少波介绍,浙大十分重视基础研究,已搭建了数学高等研究院、物理高等研究院等多个平台,牵头组建10个全国重点实验室,在高端制造、人工智能、工业软件、新药创制、碳达峰碳中和等领域凝练了一批重大方向。

三是构建区域创新策源的战略基地。任少波表示,一流大学要以服务求发展、用贡献求辉煌,发挥创新驱动发展的策源地作用。围绕国家战略和地方产业的新课题,浙大始终奔赴在最前线,如首创飞机自动化装配技术体系,助力嫦娥四号中继星 探月 等。此外,学校还布局了杭州国际科创中心、长三角智慧绿洲创新中心等一批高能级科创平台。

让高等教育发展成果更多更公平地惠及人民

中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,这就决定了办好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。

从经济社会发展的大民生看,需要一流大学落实立德树人根本任务,高质量服务国家和区域经济社会发展,努力让高等教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民。任少波说。

浙江大学始终把学生放在办学中心位置,构建以学生成长为中心的卓越教育体系,加强思政教育和专业教育一体化设计,依托重大创新平台并发挥高水平人才对学子的引导带动作用,深化硕博贯通长周期培养,将学生引向国家战略领域和国际学术前沿。

同时,浙大通过医疗卫生和文化领域的服务贡献,不断提升人民群众的获得感满意度。如浙大直属附属医院积极推动优质医疗资源扩容和均衡布局,更好地服务保障人民生命健康。浙大还完成了国家级重大文化工程 中国历代绘画大系 编纂工作并在全球巡展,向世界充分展示了中国的文化自信和文化繁荣。

支撑高水平科技自立自强高校当争先

(上接第一版)而研究型大学作为拔尖人才培养和科技创新的重要基地,尤其需要鼓励学生和教师进行原始创新和探索。要进一步破除“五唯”对科研人员的制度掣肘,尝试新的思路和方法,让更多师生能够获得更加足够的创新动力和时间,在一些前沿技术领域取得突破乃至实现颠覆性创新。而要实现颠覆性创新,尤其需要推动跨学科的合作和交流。研究型大学迫切需要打破原有的单一学科发展思维,建立更多更高层次交叉学科研究平台,打破学科壁垒,吸引不同学科的优秀学者和团队共同开展跨学科研究项目,共同推动颠覆性创新成果的产生。

行业性高校应强化行业特色,聚焦关键领域集中力量进行突破。我国有大量行业性高校,这些高校往往与所属主体行业之间有很深的渊源和很强的资源黏性,也历经了多次体制改革,如何更好地与行业发展同频共振是这类高校长期探索的关键课题。在教育、科技、人才三位一体 统筹推进推进思维下,尤其要重视这类行业性高校的升级发展以及高水平科技自立自强的支撑:如何充分发挥其自身在行业领域的专业优势和特色,聚焦国家重大战略需求和行业关键共性技术,通过设立与行业相关的评价指标,鼓励这类高校结合行业需求和产业发展趋势实现差异性发展,并为行业发展提供有力支撑,为培育壮大新质生产力赋能助力。

应用型高校应深化产教融合,促进产业链、创新链和人才链的深度融合。近年来,我国积极推进应用型高校转型,很多这类高校也已积极加强与企业的合作,共同开展科研项目、人才培养和技术创新。这类高校往往在基础研究上难以与双一流研究型大学,在行业资源上也不是单一依赖某一行业,但其在扎根区域、下沉市场、对接需求、服务大众等方面,有其独特优势。因此,应用型高校要更加自身的特色和优势,加强科技投入,以了解最新的科技发展和市场需求,将科研成果更好地应用于实际中,同时也获得产业界的支持和资源,共同推动应用型创新的发展。具体来说,一方面应根据产业需求调整专业设置和课程体系,引进企业技术和人才资源,为学生提供更多的实践机会和实践经验;另一方面应加强科技成果转化和应用,急企业所需,通过建设科技园区、孵化器等平台,为科技成果转化提供支持和保障,促进科技成果的商业化、产业化。

总体而言,不同类型的高校在支撑高水平科技自立自强方面都应该勇担使命、各显神通。都需要注重发挥自身的特色和优势,加强科技投入和人才培养,加强与产业和社会的结合,推动科技创新和成果转化,为我国经济社会发展作出更大的贡献。同时,以支撑高水平科技自立自强作为引擎,也有利于高校分类发展目标更加清晰,高质量高等教育体系建设更能落到实处,从而更好开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。

一流大学要勇担兴教强国新使命

——访全国政协委员、浙江大学党委书记任少波

两会专访

写好教育强国建设的“四川答卷”

——访全国人大代表,四川省教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长余孝其

本报记者 鲁磊 禹跃昆

高质量教育强省建设是教育强国建设的重要支撑。在全国人大代表、四川省教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长余孝其看来,只有厘清目标、明确定位,把握时代、顺应潮流,科学谋划、明晰路径,才能进一步把教育强省建设的规划图,变成施工图、作战图、实景图。

植根四川实际提出建设目标

全过程的教育公平、高质量的教育水平、适切性的服务功能、可持续发展潜力,是教育强国建设的内在要求。余孝其说,植根四川实际,参照教育强国指数,四川初步提出“三区一高地”建设的目标。

一是率先在中西部建成全面落实习近平总书记教育的重要论述示范区,二是建成中西部教育高质量发展先行区,三是建成教育服务高质量发展样板区,四是建成西部教育对外开放高地。余孝其介绍,余孝其表示,对于“三区一高地”目标的提出,从政治属性来看,任何国家、任何社会,教育都

是维护政权稳固、维系社会稳定的基本途径;从战略属性来看,教育在支撑中国式现代化建设中的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显;从民生属性来看,坚持以人民为中心发展教育,是党的宗旨在教育工作中的具体体现和生动实践。

因时顺势建设教育强省

因时而进、顺势而为,是余孝其谈到深刻理解的关键词。到2035年还剩12年,天有时,地有节,不可不察。建设教育强省,必须增强时间观念,找准时代方位,抱定坚定必胜信念,保持历史耐心和战略定力,以事不过夜的作风、案无积卷的作为,蹄疾步稳、加力加速,加快推进教育高质量发展。

谈到顺势而为,余孝其表示,教育兴国,教育强国,是强国崛起的规律和奥秘。当前,世界正处于百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革加速,建设教育强省要顺应强国崛起规律,顺应教育、科技与产业互促共进的历史大势,把造就拔尖创新人才和全面提高人才自主培

养质量、开展有组织科研作为重要任务,走好创新之路。

余孝其认为,建设教育强省就是要顺应经济社会发展趋势和人民群众的教育期盼。以教育结构、专业结构的优化配置,推动实现以人口红利支撑发展到以人才红利支撑高质量发展的转变;统筹好公平与质量,统筹好不同层次、不同类型的人才培养,解决好人民群众急难愁盼问题,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

探索教育强省建设的“四川路径”

四川教育是全国教育的一个缩影,既有可与东部沿海地区比肩的成都平原教育,又有发展相对滞后的盆周山区教育、农村教育,还有高原藏区、大小凉山彝区等民族地区教育发展不平衡、不充分的问题较为突出。

教育强省,强在哪里?对此,余孝其认为,教育强省之强,不仅包括教育规模、培养体系以及基础条件等硬实力,也包括支撑引领、辐射影响、动力活力等软实力。具体来说,四川着眼建成

中西部教育高质量发展先行省,提出了立德树人强、培养体系强、支撑引领强、影响辐射强、动力活力强的“五强”要求。

余孝其进一步解释,以基础教育为例,不仅要提升基础教育资源配置水平,加快推动优质均衡发展和城乡一体化进程,还要进一步落实立德树人根本任务,完善“五育”并育人机制,要通过加强基层党组织建设、充分运用数字化手段等方式,提升教育服务和治理效能。

去年以来,四川省教育工委、省教育厅党组将“教育强国、四川何为”强省建设、教育何为作为谋划工作的主题,将编制《教育强省建设规划纲要》作为“一号工程”,教育强省建设的“四川路径”进一步明确。

概括来讲,就是1234总体思路。余孝其介绍,一是以立德树人根本任务,二是以服务民族复兴伟业和现代化强国建设,办好人民满意的教育为根本追求,三是以高等教育龙头引领、基础教育基点夯筑、职业教育现代化体系建设改革为根本支撑,四是以坚持党对教育事业的全面领导、建设高素质教师队伍、坚持教育优先发展、坚持依法治教为根本保障。

全省教育系统将高举旗帜、勠力同心,坚持稳中求进、以进促稳、先立后破,积极构建高质量教育体系,答好教育强国、四川何为的时代答卷。余孝其说。