

弘扬教育家精神 建设高素质专业化教师队伍

2024
两会
访谈录
中国教育报刊

《中国教育报》记者 韩世文 崔斌斌

去年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，鲜明地提出中国特有的教育家精神。在建设教育强国的新征程上，如何以教育家精神为引领，不断提升教师岗位的吸引力、让更多优秀人才从教？如何让广大教师施展其才、更多好老师不断涌现？

3月5日，全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵，全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪做客中国教育报刊“两会访谈录”演播室，就相关问题展开探讨。

把教育家精神融入日常教学

记者：作为全国人大代表，今年两位带来了什么议案或建议？

梅兵：今年我有两个建议，都跟教师队伍建设和弘扬教育家精神有关。一个是“关于大力培育弘扬教育家精神的建议”，包括加强教育家精神的深入系统研究，这个重大课题不仅是教育学领域的事情，其他学科也要参与进来，从而更深入系统地研究教育家精神的深刻内涵；建立教育家精神融入教师队伍建设的机制，纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节，更好地激发教师发展动力。

邵志豪：我带来的建议都与基础教育发展密切相关，重点是弘扬教育家精神，努力建设一支高质量的基础教育教师队伍。现在大家都在讨论教育家精神，如何把教育家精神融入一线教师的日常教学中，让教师在教书育人的一线践行，这是当务之急。

记者：两位代表不约而同地将关注点指向了弘扬教育家精神和教师培养的主题。梅书记，您认为应该如何以教育家精神为引领，更好地为基础教育培养未来教师？

梅兵：我们应该分两个阶段对教育家精神进行培育和弘扬。

第一个阶段是职前培养，主要指在校学生的培养，我们要把教育家精神的培育、弘扬融入学生尤其是师范生培养的全过程。比如入学教育、第一课堂与第二课堂联动、实习实践环节、生涯教育、毕业教育等。

第二个阶段是职后培训。每过一段时间，教师就需要“回炉”到相关机构特别是师范大学进行再培训。我们可以利用学校的基地平台，在教师的职后培训中融入教育家

■在教师“选育管用”各个环节，都要把教育家精神的培育和弘扬融入其中，在学校营造一种教育家精神不断闪耀的氛围

■一个高水平教师的产生不仅是高水平教师教育的结果，也是高水平专业教育的结果

■我们应该有这样的共识：让更多优秀的人加入到中小学教师队伍中来，培养更多优秀的人

精神的培养。

此外，在教师“选育管用”各个环节，都要把教育家精神的培育和弘扬融入其中，在学校营造一种教育家精神不断闪耀的氛围，让教师都能朝着教育家的目标去努力。

记者：教师培养是一个系统工程，东北师大附中如何持续推动教师队伍建设和更多教师朝着教育家方向自觉前行？

邵志豪：东北师大附中前任校长陈元晖先生曾提倡“附中教师应当是教育家，不要做教书匠”，这句话为学校70多年来一直遵循的理念。学校主要从三个方面助力教师向教育家型教师迈进。

第一，培树身边的优秀教师榜样。如特级教师、正高级教师、优秀教育工作者，让这些优秀教师把他们成长的故事讲给年轻教师听。

第二，为教师的成长搭建平台。每年教师节前夕，我们会专门举办“元晖论坛”，给教师一个成长的舞台、展示的舞台，同时这也是一个相互勉励、相互分享的舞台。

第三，为不同发展阶段的教师提供支持。从新教师、学习型教师，到反思型教师、研究型教师，再到教育家型教师培养，我们制定了不同的发展规划和目标，为教师成长提供细致帮助和支持。

推动“国优计划”高质量落地

记者：为了加强教师队伍建设和让更多优秀人才从教，教育部于2023年启动了“国优计划”，作为首批试点的30所“双一流”建设高校之一，华东师范大学是如何开展



全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵
本报记者 单艺伟 摄



全国人大代表、东北师大附属中学校长邵志豪
本报记者 单艺伟 摄

“国优计划”的？

梅兵：华东师大从建校之初就有一个理念——师范性与学术性相统一。一个高水平教师的产生不仅是高水平教师教育的结果，也是高水平专业教育的结果，二者高度统一，缺一不可。

第一步，我们在推免的非师范类本科毕业生和低年级非师范类硕士研究生中招录了第一批来就读的“国优生”。我们弱化了纸笔考试，专门组建了由三类教师组成的面试组——一类是专业课教师，一类是教师教育专业的教师，还有一类是华东师大实践基地经验丰富的中学教师，选拔重点放在面试环节。

第二步，我们在培养过程中特别注重融合。一是课程融合，把专业课程和教师教育课程、学习和实践紧密融合在一起；二是教师融合，每一个“国优生”都有一个由三名教师组成的导师团队，对他们进行培养。

第三步，我们还做了“订单式培养”的尝试。比如，一些中学对新教师有特殊能力的需求，我们就结合学校需求进行培养。我们希望培养的这批“国优生”，真正能够达到教育部设立“国优计划”的目的。

选拔乐教适教的“好苗子”

记者：如何选拔出乐教适教的“好苗子”，是摆在“国优计划”试点高校面前的一道难题。“国优计划”试点高校如何才能招到“好苗子”呢？

梅兵：一般的招生首先要经过考试，特别是笔试。笔试有时看不出来学生到底适不

适合、乐不乐意当老师，有没有成为一名好老师的潜质，但是“国优计划”给了我们一个非常好的机会，除了专业成绩，还可以通过学生在学校的其他表现，通过学校的“面试组”进行全方位考量，如果学生具备乐教适教潜质的话，那我们就可以把这个学生选拔出来，我相信各试点学校在这方面的做法都类似。

记者：对于选出更多“好苗子”，邵校长有没有好的建议？

邵志豪：我有两点建议。首先，要选拔一个乐教适教的“好苗子”，就要把他放到真实的场景中淬炼。东北师范大学构建了“U-G-S”模式，即“师范大学—地方政府—中小学校”三方合作的教师教育模式，在规定时间内把大学生放到某一所中小学去实习，融入真实的教育场景，“检验”他是否适合从教、是否喜欢从教、是否能坚定从教。其次，从用人单位的角度出发，我希望推进“4+2”本硕连读的专业化教师培养。如果学生都能以教师职业为终身热爱的事业，那一定是非常好的“苗子”。

记者：我们发现，以往也有不少非师范的高水平大学毕业生到中小学从教。邵校长如何看待师范类专业人才从教的现象？与师范类毕业生相比，他们有什么优势吗？

邵志豪：从学校的角度，我们是非常欢迎的。我们应该有这样的共识：让更多优秀的人加入到中小学教师队伍中来，培养更多优秀的人才。师范生与非师范生各有各的优势。从教师队伍建设和教学质量提升的角度来看，不同类别专业的优秀人才汇

两会声音

全国人大代表，贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克： 制定乡村小规模学校分类发展政策

本报记者 禹跃昆 王阳

“乡村教育是建设教育强国的重要内容，也是乡村振兴的有力保障，没有乡村教育现代化就没有教育现代化，就不可能建成教育强国，也不可能实现乡村振兴。”全国人大代表，贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克认为，当前农村教育发展仍是“短板”，要大力发展乡村基础教育，助力乡村振兴。

邹联克认为，要坚持问题导向，找准城乡教育差距，当前县域义务教育优质均衡发展基础薄弱，县域普通高中办学质量水平需加快提升。

邹联克建议，一是进一步强化各级政府履行义务教育的主体责任。省级政府要切实提升思政教育质量和实效，进一步推进行业教育高质量发展，邹联克就构建“大思政课”一体化机制提出如下建议：

全国人大代表、精英集团董事长兼总裁翟志海： 构建“大思政课”一体化工作大格局

本报记者 禹跃昆 王阳

全国人大代表、精英集团董事长兼总裁翟志海表示，办好“大思政课”是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的关键所在。

为切实提升思政教育质量和实效，进一步推进行业教育高质量发展，翟志海就构建“大思政课”一体化机制提出如下建议：

第一，加强对“大思政课”的组织领导，建立健全统筹协调工作机制。第二，建立健全学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的校家社一体化协同育人机制。第三，各级各类学校积极推进纵向贯通、横向联通、内外互通的

大中小学“大思政课”一体化建设，达到各体系、各层级、各阶段、各课程的整合融合、有机协同。第四，启动“大思政课”一体化课程体系建设，对大中小学思政课的教学大纲、课程体系、课程标准、教材修订等进行顶层设计、整体规划、统筹安排、系统推进。第五，确立“大思政课”师资队伍建设目标体系，加大“大思政课”师资队伍的培养和选拔力度，建立独立的“大思政课”师资队伍评价体系。第六，抓紧谋划、尽早推出“大思政课”一体化评价体系，就“大思政课”教育理念、课程体系、教材建设、教师队伍、实践基地、教育模式、教学方法、督导检查等提出考核评价标准和方法要求。

全国人大代表，河南省郑州市教育局党组书记、局长王丽娟： 系统推动教师培养数字化转型

本报记者 张利军

“教师作为教育数字化转型的推动者、数字人才的培育者，关乎教育数字化转型进程以及数字人才培养质量，更关乎我国教育现代化和教育强国战略的实施。”全国人大代表，河南省郑州市教育局党组书记、局长王丽娟建议，利用数字技术和互联网平台对教师的专业发展和继续教育进行创新和改革，全面系统推动教师培养培训数字化转型。

王丽娟建议，可以通过加强顶层设计、投入资金和技术支持、开展能力培训、鼓励研究和实践，以及建立评估和反馈机制，有效推动教师培养培训的数字化转型，为提高教育质量和培养创新型人才作出贡献。

一是制定教师培养培训数字化转型中长期规划。要明确转型的目标，制定详细

全国政协委员、中国工程院院士钱锋： 构建新时代卓越工程师培养体系

本报记者 任朝霞

卓越工程人才是深入推进新型工业化、加快形成新质生产力的重要战略资源。全国政协委员、中国工程院院士钱锋表示，当前，高校、政府、企业协同培养工程人才已经成为广泛共识，但是尚未建立起各方协同培养工程人才的生态体系，还没有真正形成有利于建设规模宏大的卓越工程师队伍的合力。

为此，钱锋建议，一是构建新时代卓越工程师培养体系。在专业能力方面，着重加强学生专业领域基础知识、前沿科技、实验设计和研究等方面的教育，使学生具备解决复杂工程问题的能力；在数字化技能方面，制定面向我国所有工科生的数字化

的转型路径，出台相应的支持政策，为教师培养培训的数字化转型提供有力的政策保障。二是建设和完善教师培养培训数字化平台。购置更新教师数字化培训平台的硬件设备，开发适合教师学习的数字化教学资源，创设高效的网络环境。三是开展教师数字化教学能力培训。组织涵盖数字技术的基础知识、教学方法的创新与应用等内容的专门培训课程，邀请有经验的专家和教师进行现场指导和交流。四是鼓励支持教师参与数字化教学研究和实践。通过项目研究、教学实验等方式，鼓励教师深入探索数字化教学模式，学校和部门要为教师开展研究和实践活动提供便利条件。五是建立教师培养培训数字化转型评估反馈机制。定期对转型过程进行评估，根据评估结果，及时调整和优化转型策略。

技能通用要求，强化工科生数字化技能培养；在通识能力培养方面，着重加强工程经济、工程伦理、国际化能力、团队合作与沟通、系统和全局思维、批判性思维的培养。二是创新卓越工程人才培养模式。加强理论教学改革，构建“以学生为中心”的教学模式，重塑基层教学组织体系，加快推进课堂教学改革；加强实验教学改革，积极利用数字化技术开展虚拟仿真实验教学，通过创造性实验，提升学生发现和解决问题的能力；加强实践教学改革，建设类企业环境的仿真平台、工程训练中心，培养学生实践创新能力。三是打造产学研深度融合的人才培养生态。出台更为有效的举措，引导企业积极参与与高校人才培养。

两会手记

全国政协委员、
洛阳理工学院副校长 马璐

国务院总理李强在十四届全国人大二次会议上所作的政府工作报告给我的一个深切感受是，我国加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，对高层次人才特别是国家战略人才的需求越来越强烈。高校要在国家战略人才力量建设中，真正做到“想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需”，为社会主义现代化建设展现出高等教育应有的担当。

高质量发展需要高水平科技自立自强，战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的关键力量。高等院校是创新人才培养的重要阵地，也是建设国家战略人才力量的重要力量，要在加快建设国家战略人才力量中善作善成。

一是高校要加强对战略人才的领导。高校承担突破关键核心技术、解决“卡脖子”难题的重要科技使命，高校党组织要坚持党管人才原则，把建设国家战略人才力量作为重中之重来抓，搭建国家战略人才力量干事创业的平台，为国家战略人才力量“保驾护航”，努力培养造就一大批核心技术人才。

二是高校要重视形成战略人才团队的拳头效应。高校要充分发挥学科、专业优势，紧跟国家需要，主动联合高新技术企业、科研院所形成人才合力，在涉及多学科发展的前沿领域、新兴领域，组建一批跨学科、交叉融合的科学研究创新团队，形成战略人才团队的拳头效应，集中力量解决科学技术难题。

三是高校要充分激发战略人才的创新创造活力。争夺战略人才是国际人才竞争的重要方面，加快推进教育现代化，要求我国高校通过改革建立起既有中国特色又有国际竞争力比较优势的战略人才发展体制机制。高校要在战略人才的管理和服务中，坚决破除人才培养、引进、使用、评价、激励、流动、保障等方面的体制机制障碍，切实优化学术生态，为战略人才松绑，激发战略人才的创新创造活力，使战略人才全身心投入关键技术攻关上，全身心投入到颠覆性技术和前沿技术研究上。

加快建设国家战略人才力量