

两会观察

聚焦国家战略需求 培养拔尖创新人才

——“发力拔尖创新人才自主培养”系列评论之一

编者按:2024年政府工作报告提出,加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队,完善拔尖创新人才发现和培养机制,建设基础研究人才培养平台,打造卓越工程师和高技能人才队伍,加大对青年科技人才支持力度。全国两会期间,如何聚焦国家战略需求,发力拔尖创新人才自主培养,成为热议话题,代表委员纷纷建言献策。从今日起,我们邀约教育领域的专家学者共同探讨如何提高拔尖创新人才自主培养能力。

张立迁

“进一步发挥好高等教育的龙头作用,统筹规模、结构、质量,加大拔尖创新人才培养力度”“推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,着力提高拔尖创新人才自主培养质量”……今年全国两会期间,就拔尖创新人才培养问题,代表委员纷纷建言献策。

更好全面融入国家创新体系建设,谋划以创新为根本驱动这篇大文章,要深刻认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位,充分发挥高校作为国家战略科技力量的重要作用,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,为全面建成社会主义现代化强国提供重要的人才支撑。

聚焦国家战略需求,要聚焦新质生产力建设的新要求。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。更高层次的劳动者是新质生产力的第一要素,是推动新质生产力加快发展的重要力量。高等教育作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点,承担着培养大批能驾驭数字设备、软件,适应数字化和绿色化生产生活环境,熟练掌握新质生产力的高素质劳动者的使命。加快培育和发展新质生产力,还要吸引并培育引领世界科技前沿和文明潮流的顶尖人才,以及能够创造新质生产力的战略科学家。他们或是在原创性、颠覆性科学认识和技术创造方面取得重大突破的顶尖科技人才,或是在基础研究和关键核心技术领域有突出贡献的一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。

聚焦国家战略需求,要把理想情怀、家国情怀这个“总开关”。以国家战略需求为导向,以造就胸怀“国之大事”为己任,这既是对拔尖创新人才肩负国家和社会责任的时代要求,也是众多国家顶层设计部署拔尖创新人才

培养战略的驱动力。因而,明确拔尖创新人才的使命担当,也就是要找准服务国家战略需求的“支点”。拔尖创新人才培养应强化使命驱动,集聚一批德才兼备、造诣深厚的“大先生”,把牢理想信念、家国情怀这个“总开关”,引导学生怀着深沉的爱党之心、报国之志,以挺膺担当、奋发有为的姿态奋勇争先、善作善成。这不仅是对高深知识的孜孜探求,更是一种高尚价值观和崇高科学家精神的传递。

聚焦国家战略需求,要扣合好拔尖创新人才自主培养与服务国家战略的“结合点”。新时代是一个变革的时代,科学技术日新月异,人们的生产、生活及学习方式均发生了巨大的变化。其中,教育是新时代的优先要素和内生变量。未来我国教育应着力以培养拔尖创新人才为重心,构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系。教育系统应以更高的历史站位、更广阔的国际视野、更深邃的战略眼光,扣合好拔尖创新人才自主培养与服务国家战略的“结合点”。要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,前瞻布局学科专业体系和科技创新的行动方向,系统推进教育现代化的整体部署和战略推进。

聚焦国家战略需求,要构筑拔尖创新人才培养“母机”。高校特别是“双一流”建设高校,要发挥培养基础研究人才的主力军作用。以战略需求为导向,集成融合大平台大项目、优质生源、优秀教师和拔尖创新人才培养环境等多要素,将学科、师资、科研、国际化、产业等优势资源,集中转化到协同育人体系中,打造拔尖创新人才共同体。同时,示范带动更多高校、科研机构、行业企业等,涵养一流人才,打造国家战略科技力量,为党和国家工作大局作出新的更大贡献。

(作者系天津大学发展规划处副研究员)

王凯

2024年政府工作报告提出,开展基础教育扩优提质行动,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。众所周知,基础教育所提供的公共教育服务,事关全体人民群众最关心、最直接、最现实的切身利益和现实诉求。党的十八大以来,我国基础教育获得了长足发展,但整体而言与人民群众的更高期待和更大追求之间仍然有不小的差距,迫切需要在坚持政治属性、战略属性的前提下,进一步凸显民生属性,多措并举做大做好优质教育资源。

做大优质教育资源,需要明确基本立意、厘清推进策略。首先,在基本立意上,要坚持优质普惠、育人为本。坚持以人民为中心发展基础教育,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,构建新型协同教育供给体系,持续加大优质教育资源供给,在更大范围、更高质量、更深层次上促进教育公平。切实把党中央战略决策部署转化为广大人民群众可感知、可体验、普遍受益、普遍认同的发展成果,确保人人都能享有公平的发展机会。坚持育人为本,扎实落实立德树人根本任务,积极推进“五育”并举,高质量落实因材施教,为不同个性禀赋学生的充分发展创造适宜的条件。着力提高学生道德品质和思想水平,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。其次,在推进策略上,坚持政策保驾、制度护航,落实体系化推进。2023年,《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》等政策的出台,意味着在指导思想和主要目标上达成了基本共识,形成了内在一致、有效嵌套的推进策略。各地要将其扎实落实好,以政策体系优化加快缩小区域、城乡、校际和群体之间的教育差距,在高水平普及的基础上,进一步扩大优质教育资源,促进教育公平。

做大优质教育资源,需要聚焦育人核心、探索数字赋能。课程是育人的核心载体,课堂是育人的主阵地。在当前的教育改革背景下,大规模提高育人质量,需要高质量实施国家课程方案,加强各级共担落实国家课程政策的责任。通过统筹国家、地方、校本三类课程,全面提升课程

持续加大优质教育资源供给

——写好基础教育扩优提质这篇大文章系列评论之二

建设与实施质量,形成特色鲜明的高质量育人“施工图”。依据“一校一策”制定课程实施的学校规划,增强地方课程、校本课程与国家课程的有效配合,确保三类课程育人指向一致、内容协调,形成课程育人合力。强化课后服务与课堂教学的有效衔接和一体设计,努力形成课内课后相互统一协调、相互补充支持的学校育人新生态。探索数字赋能,将教育数字化贯穿基础教育全过程、教育数字各各环节,加快教育教育势能释放,赋能教师专业发展、学生个性化发展、课堂质量提升、学生多维评价。充分发挥数据要素作用,构建全方位、更具韧性的教育服务快速响应机制,切实满足学生的多样化需求。进一步优化资源配置方式,促进线上线下资源融合发展,利用优质数字资源和网络构建不同形态、灵活、高效的学习共同体,实现自主学习、探究学习、协作学习等多种形式的智能化学习。

优质教育资源既要做大也要分好,做大是前提,分好是归宿。首先要严格流程,透明招生。深化考试招生制度改革,严格义务教育全流程招生规范化,把优质教育资源分好。构建公平的过程监管和工作指导,严格监督学校贯彻落实招生入学政策和工作要求。完善义务教育阳光招生机制,严格落实免试入学、公民同招。完善学区划分、公办学校入学信息发布和预警机制。健全多渠道、新载体的招生培养方式,深化集团化办学和学区制改革,依托联盟式、集团化办学模式,建立更加包容、高效的育人新载体和多元化的录取途径,推动人才培养的贯通衔接,为学生提供多样化的升学渠道和多元化的成长路径。

分好优质教育资源,还需要延伸资源、共享成果。逐步实现城乡学校建立“手拉手”结对关系全覆盖,推动城乡义务教育一体化发展,支持城乡义务教育学校相互促进、共同发展。积极探索以多种形式扩大和延伸优质教育资源,完善城乡义务教育一体化发展格局,进一步缩小教育的城乡差距,通过游学等各种形式推进城乡学生共享高质量教育成果。进一步拓展服务,优化选择。在校内尝试提供高质量的“菜单式”课后服务,从根本上满足学生多样化的教育需求,确保学生在校内学会、学足、学好。

(作者系北京教科院课程中心主任、研究员)



全国人大代表王川:
完善全国脑瘫儿童康复救助体系

给残疾儿童 更为精准的帮扶

为残疾儿童创造良好的成长环境,为其提供更为精准的帮扶,是政府之责,也是全社会之责。残疾儿童得到积极的救治和及时的帮助,收获的不仅仅是身体上的改善,还有自信心的培养,有助于将来积极融入社会,从容面对未来生活,实现多赢格局。

切实关心、帮助残疾儿童,需要充分发挥信息技术的力量,政府承担责任,在行业指导、信息共享和资金帮扶等方面持续提供支持。同时,也要完善制度,激励企业以医疗创新成果赋能民生福祉,将科技助残融入残疾儿童生活中的更多场景。最终,使每一名残疾儿童都能享受较好的医疗、教育和生活服务,让温暖的阳光照耀到每一个“折翼天使”。(本报评论员 张贵勇)

全国人大代表樊董伟:
切实保障学校体育课质量

开好体育课 让孩子多多动起来

在时间上有足够的保证,是学校开好体育课的大前提。无论是上海、北京、深圳等地中小学每天一节体育课的探索,还是一些学校延长大课间的做法,都是有益的尝试。这可以保证孩子走出教室,多多动起来。只有每天的运动时间充足了,运动习惯和体育精神才有可能被一天天培养起来。

未来体育教育改革的方向是更加规范、科学、系统、有效,目的是让孩子享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。这对学校体育教学提出了更高要求。如果教育理念没有转变,就很难打造出高质量的体育课堂。学校要重视体育教师的职后培训和“以体育人”氛围的打造。合理选择多元化教学模式和多样化组织方式,把“教会、勤练、常赛”的理念落到实处。如此,孩子才可以在享受运动乐趣的同时,习得一至两项终身受益的运动技能。(本报评论员 刘钰)

全国人大代表马丹:
完善中国特色美育体系

充分发挥美育的 育人价值

美育之于青少年成长的重要性,越来越得到全社会的重视。2023年12月,教育部发布了《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,确定了“以美育浸润学生,以美育浸润教师,以美育浸润学校”的三大任务,以破解当下一些学校美育课程建设不足、美育师资力量较弱、美育活动效果不佳等问题。

美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和培养创新意识的教育,能使青少年更好地感受自然之美、艺术之美和生命之美,收获幸福。无论是大学还是中小学,都应结合学情,充分发掘当地美育资源,构建特色美育课程,以美育全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等素养,打造文明高雅、充满活力的校园文化,最大程度放大美育的育人功能。(本报评论员 张贵勇)

全国政协委员翟美卿:
加快建设校园心理危机干预机制

筑牢学生心理健康 “防火墙”

学生心理健康不仅牵动着每个家庭,也关系到国家、民族的未来。前不久教育部召开的相关会议也提出,要建立全国学生心理健康监测与预警一体化系统,进一步筑牢学生心理健康“防火墙”。

筑牢“防火墙”,要建设好前置性的预防机制。建立校园心理危机干预机制,从制度层面上保障了学生心理健康危机干预的科学性和系统性,是健全学生心理健康工作体系的关键一环,有助于提升学校在应对学生心理健康危机事件上的处置能力。

学生心理健康问题的成因复杂多样,筑牢“防火墙”,就要抓住关键领域、重点环节,补短板、强弱项。如推进心理健康问题学生发现与应急处置机制和转介就医、复学机制建设,打通快速转介就医的“绿色通道”等,把各个环节的工作做细做实。(本报评论员 郭馨泽)

两会漫话

生活管理能力的培养不能缺位



薛红伟 绘

刘丽君

2024年全国两会,全国人大代表陈澄呼吁,相关国家部委要出台文件,在大中小学全面推广和增设生活管理校本课程,从小培养学生个人生活管理能力;并在学生已有的劳动技能课程中增加日常生活劳动课程,加强宣传教育引导工作。

让大中小学学生学习生活管理很有必要。现在不少儿童青少年乃至成人的生活管理能力确实堪忧:不会做家务,从而催生了“外卖族”“脏脏族”;不会理财、不理性消费,从而催生了“月光族”;休闲方式单一,从而催生了“熬夜族”。在当今社会,知识的获取已经不再是学生需要面对的唯一挑战,他们还需要具备自我管理的能力,以适应日益复杂多变的社会环境。无论是为党育人、为国育才,还是塑造全面发展的人,生活管理能力的培养都不可或缺。对于个人而言,生活需要管理,以实现有序、有趣、幸福。对于国家和民族来说,一个人拥有好习惯、好身体、好品格,才有对社会作贡献的可能。

生活管理指向珍爱生命、自理自律、自我负责,涉及目标、心理和行为等。所以,生活管理课不能简单地窄化为劳动课,应涵盖生活卫生、劳动技能、饮食营养、运动健康、情绪调控等内容。

在具体实施中,生活管理课需要关注课程内容、教学方法,侧重科学性、生活性、实用性、趣味性和可操作性。生活即教育,教育即生活。生活管理的课程内容应该关注学生的实际生活现状,能回应当前的实际需求。在教学方法上,应注重趣味性,采取互动体验、操作实践、案例讨论、实地练习、参观访问等多种形式,以激发学生的学习积极性。在实施过程中,尽量不要增加学生的学业负担。在小学阶段,可以开设校本课程,也可以与综合实践课、劳动课、班会课相结合,还可以融入课后服务中。在大学阶段,可以根据情况开设必修课程或者选修课,也可以与宿舍管理、社团活动、公益实践等相结合,进行有益的探索。同时,社区和家庭也可以提供多种机会和平台,共同促进生活管理课程的落地。

(作者系中国科学院附属玉泉小学教师)

两会热评

拥抱人工智能 助推教育变革

李秀云

今年全国两会期间,民进中央提出《关于积极推动人工智能赋能教育变革的提案》,建议推动人工智能技术在教育领域的应用。当下人工智能作为引领新一代科技革命和产业变革的重要驱动力,已孕育出大量新产品、新技术、新业态、新模式。人工智能在新时代展现出前所未有的生命力,并持续赋能教育变革。

人工智能赋能教育变革,是教育高质量发展的时代呼唤。在面向教育强国建设的新征程中,人工智能是推动教育高质量发展的“快车道”,也是实现教育现代化的有力支撑。人工智能赋能教育变革,是改变教师角色、建构新型师生关系的有效手段。当下,教师知识的专业性、广博性、权威性正在受到“威胁”。智能导师、智能助教的出现使传统教师的角色备受挑战。与此同时,传统的师生关系由“师—生”双边关系转向“师—生—机”三边关系。人工智能机器人逐渐成为新的学习伙伴,助力学生实现更便捷、低成本、碎片化的学习。

人工智能赋能教育变革,是突破传统教育教学模式,实现教学与学转变的途径。智能技术与教学融合,人机协同的教学模式成为未来的发展趋势。教学过程中人机教学的三方互动,使教师的角色向数字化、智能化转型,学生的学习模式向定制化、个性化转型。人工智能赋能教育变革,是实现新型学校治理的有效措施。人工智能技术能够帮助学校各部门在人、财、物的管理中更加精准化、便捷化、人性化。例如,面部识别技术、语音识别技术、指纹技术等已广泛应用于学校后勤、安保、行政等日常管理中。这极大地促进了科学决策和高效管理。

无论是从人工智能发展的趋势而言,还是从教育事业的内在诉求而言,人工智能所带来的革命是教育的挑战和机遇。具体而言,教育可以从以下方面应对。革新学生学习模式,依据智能技术实现自主学习、个性化学习。人工智能技术的持续迭代以及教育的深度融合,为学生提供了

丰富的教育信息和优质的学习资源,这加速了学生学习模式的变革。借助人工智能技术,应更好地立足学生核心素养,推动自主化、个性化的学习,促使其主动建立“学习圈”,运用项目式学习、合作学习等方式提升自身学习力和解决问题的能力。

教师要拥抱人工智能技术,提升智能素养。教师作为学生的“引路人”,需主动学习人工智能新理念、新技术,如ChatGPT、智能机器人等;积极参加教师信息化、数字化的研训,尝试在教育教学中将新技术、新方法学以致用。

建构跨学科的人工智能新型课程体系。什么知识最有价值?这一经典命题在人工智能时代将被再次拷问。人类知识将面临新一轮的整合,人工智能涉及哲学、计算机科学、数学、神经科学、心理学、语言学等多学科领域。因此,人工智能新型课程体系需建立在多学科、跨学科知识的基础上,彰显核心专业与核心学科特点,融合数智化资源,开发线上、线下混合,直播、录播、慕课、微课、VR体验课等多类型、多渠道的课程模式。

充分利用人工智能技术创新教学模式。智能时代需综合多种知识形式、多种教学媒介以及多时空、多场景要素进行创造性活动,教学模式具有多场景融合、强连接与互动的特点,从而助力学生在课堂中进行集体性个人学习。这不仅是对传统教学模式的突破,也是中国特色新型教学模式的建构。

人工智能引领着教育在教、学、管、评等方面的变革,描绘着未来教育探索的方向。尽管当下人工智能在教育领域的应用还存在缺乏应用场景、与教育融合度不高、教师数字素养不高、缺乏风险监控等问题,但是人工智能与教育的双向赋能正悄然使每一位学习者受益。当然,在此过程中,我们需警惕人工智能所带来的伦理风险和教育异化等问题。技术再强大,始终是工具,终究要服务于人。对此,我们需坚守立德树人根本任务,这在任何时候都不能动摇。

(作者系伊梨师范大学教育科学学院讲师)