

思想纵横

“一切有形皆含道性”

——课程思政的实践智慧与经验理性

宋晔 崔振成

习近平总书记指出,在高校思想政治工作中,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。“一切有形皆含道性”,大学不同学科专业中的各类课程均包含课程思政元素,都可以结合学科特点和育人本质开展课程思政。

近年来,河南师范大学始终聚焦落实立德树人根本任务,秉持“精育良才、教育报国”的初心使命,在课程思政教学上开辟了新路径、凝练了新智慧、生成了新经验。

谁来培养人?

在教师课程思政专业能力发展上聚力

回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本之问,必须正视“谁来培养人”的教育本体之问。教师是培养人的主体力量,教师的教育理解力、思想力、实践力,直接关乎教育生态构造和教学质量生成。抓住教师的课程思政教学专业能力,就抓住了课程思政在教育世界中周运转运行的关键要素。

持续开展专项培训。在“职业研究者”作为高校引才的显性因素背景下,“职业教育者”的身份转型与能力构建就成为高校教师专业发展的核心要务。学校聚焦不同学科专业课程的课程思政教学价值认同能力、课程思政元素的判断与分析能力、课程思政资源的开发与整合能力、课程思政元素的教学嵌入与融合能力以及课程思政教学评价与反思能力等,采取集中封闭、专题报告、辩析式研讨、名师工作坊、观摩交流等形式,定期开展基于课程思政教学专业发展的专项教师培训,从“什么是课程思政、为什么要实施课程思政、如何实施课程思政”等多个维度,赋能教师课程思政教学价值认同、思想生成、能力提升,助力教师课程思政教学实践。

激发多维示范效应。一是长期坚持校领导课程思政教学示范。所有校领导结合自身学科背景,率先垂范,每学期为本科生授课,激发和提高广大教师的思政教育重视度、投入度和产出度。二是开设“博约”思政大讲堂。学校设立“博约讲堂”论坛,有计划、有组织、有目的地邀请国内外知名专家学者、一线名师,多视角、多学科、多类别、周期性开展“大思政”专题报告,师生深度参与、协同成长。三是举行校级教师课程思政教学竞赛,以赛促教。学校每年开展教师课程思政创新教学比赛,竞赛功能和效应不断外溢,教师课程思政教学的参与度与专业度不断提升。多维示范,激起教师课程思政的内生动力和创新热情。

加强师德师风长效机制建设。学校以“四个相统一”为价值遵循和逻辑主线,构



河南师范大学黄大年式教师团队带领学生到实验基地开展探究式学习,践行“把论文写在祖国大地上”的理念。资料图片

建师德师风建设制度体系,以规范守底线、以激励促动能,以师德师风问题“一票否决制”警醒和警示教师守好私德和教师职业道德底线,以“校长质量奖”“优课优酬”制等激发教师实践课程思政的荣誉感、意义感和获得感,在体制机制健全改革中,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,提高课程思政教学专业能力。

如何保质量?

在课程思政教学质量评价与保障上用功

“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准”。坚持“成人成才”统一的人才质量观,创设“传道”与“授业”融合的教学生态,构筑以学生发展为中心、利益相关方广泛参与、校—院—专业联动督导、反馈和改进机制畅通的课程思政教学质量评价与保障体系,确保课程思政教学有标准、有监测、有反馈、有质量。

修订人才培养方案。人才培养方案是高校人才培养、课程教学的纲领性文件。学校在人才培养方案制定修订过程中,邀请包括学科专家、用人单位、学生代表、教师代表、家长代表、校友代表等利益相关方人员参与,贯彻“OBE”认证理念,构筑通识课程体系、贯通第一第二课堂、融合思政课程与课程思政、明确学科育人功能、注重课程目标关联矩阵,明确人才培养方案对“大思政”教学的支撑度、检视度和达成度,从源头上为课程思政教学质量提供了先进性、科学性、合理性保障。

构建质量保障制度体系。学校制定课程思政建设实施方案,明确课程思政建设

目标和建设思路,学校指导、学院负责、专家参与,分类制定课程思政建设标准,以学院为主体研制课程思政实施举措、工作要求和行动计划,建立组织领导、制度支持、评价监督、反馈整改的质量保障闭环。以制度规范课程思政教学,让广大教师理解制度背后的价值导向和教育用心,养成践行课程思政的思想自觉和行为习惯,逐步实现了课程思政教学由“引导、督导”转向“自觉、自为”,课程思政质量显著提高。

实施以学生为中心的督导评价。对课程思政教学质量的过程化督导、监测、评价、反馈是确保课程思政质量的兜底性保障。学校坚持以学生成长为中心设计评价方案,采取督导举措。由学生、校教学指导专家委员会、学院同行专家等三个维度,共同组成课堂教学质量评价主体,其中学生评价在整体评价中占比达50%,凸显学生中心导向,对课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、教学过程设计、教学生态创设和教学开展实效等,进行全程督导监测,注重过程性、形成性评价,畅通反馈与整改机制,充分发挥以评促改、以评促优的督导评价功能。

何以强支撑?

在课程思政教学平台建设上投入

平台引领、研教融合、信息化支持是提高课程思政教学质量的重要手段,加大平台建设投入、增强平台支撑能力是必要且可行的高校综合改革行为,为课程思政提供了示范性、引领性、研究性、智能性等多维支持。

推进课程思政研究性教学。学校专设课程思政教学改革研究与实践项目,并给予专项经费支持,加强项目研究的过程管理和产出导向,以项目研究提升课程思政教学的学理性、结构性和内涵性。组建校—院两级课程思政研讨组,发挥群体教研的问题敏感、问题探究和问题解决功能。建立虚拟教研室,邀请校外专家进行远程指导,丰富课程思政研究的理论资源和案例素材。出台研究性教学实施办法,以研促教、以研促学。

发挥省级平台建设的引领效应。以获批省级课程思政建设示范校为契机和动力,全方位整合课程思政资源,全过程贯穿课程思政教学元素,全员参与到课程思政育人过程中。加大省级课程思政教学中心建设投入力度,发挥教学中心的专业性引领辐射效应。通过省级平台建设、中期检查和结项验收等,提升课程思政能力,提高课程思政质量。

以智慧教学开辟课程思政新通道。不断完善智能化教学环境建设,通过建设功能多样、设备先进、多终端融合的智慧教室、虚拟仿真教学实验室等,构建虚实融合、人机协同的智能化教学环境。加快数字化教学资源建设,常态化遴选培育校内优质课程思政资源。加强师生智慧化教学能力提升,开展教师数字素养培训,提高学生的数字化学习与实践能力等。通过加大智慧教学环境建设力度,切实提高教师智慧教学能力和学生智慧学习能力,为高质量课程思政教学开辟了新通道。

课程思政关乎大学生的整体素质和核心素养,关系到人才安全,在探索课程思政理论与实践上,我们应当是“永远在路上”的积极前行者。

(作者系河南师范大学教授)

史立伟

习近平总书记强调,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题”。2024年全国教育工作会议指出,要牢牢掌握教育的政治属性、战略属性和民生属性,其中政治属性排在首位。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,更要牢牢掌握教育的政治属性,切实肩负起落实立德树人根本任务、培育时代新人的政治责任。

北京科技大学以习近平总书记给学校老教授重要回信精神为指引,坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和干部队伍建设的重要内容,创新构建新时代“钢铁思政”育人模式,不断完善“配强一优培一严管一胜任”的辅导员队伍全链条培养模式,推进新时代高校辅导员队伍高质量发展。

强化选拔配备 积蓄发展势能

政治性是高校辅导员的第一属性,坚持把政治标准放在突出位置,把政治过硬作为选人用人的基础前提,严把入口关、建好蓄水池,确保高校辅导员成为落实党中央决策部署的执行人、行动派、实干家,成为有理想、有责任的行动主义者。

把牢政治标准。严格按照有关要求设置专职辅导员岗位,为辅导员设置专项招聘计划,在选岗环节组织专门工作力量进行政治审查和综合考察,确保辅导员政治强、作风正,保持队伍鲜明政治底色。通过举办“红色之旅”信念培训班、沿着习近平总书记的足迹开展实地研学等,常态化开展政治体检,不断锤炼党性修养、夯实思想根基、提高政治能力。

把牢政策导向。坚持“专兼结合、以专为主”,着力优化辅导员队伍结构,选聘党政管理干部、青年教师、博士后、离退休老同志等担任兼职辅导员,推动形成人口多元、结构合理、专兼协同的发展态势。出台系列制度文件,明确辅导员岗位要求和任职年限,加大待遇保障力度,确保队伍结构科学、人员稳定,确保队伍后继有人、源源不断。

实化教育培养 提高履职效能

高校辅导员是大学生教育管理的“神经末梢”,新形势下,其工作对象、工作内容和工作任务面临新变化新挑战,要以问题为导向夯实辅导员队伍教育培养,提升履职本领。

夯实履职基础。聚焦主责主业,构建基础、专项、常规和高级研修融通衔接的四级培训体系,加强案例式、情境式、体验式教学,提升辅导员解决实际问题的能力。遵循思政教育规律和学生成长规律,以辅导员年级组为单位,开展“学生成长对话录”集体备课、“学生思想行为特征和辅导策略”圆桌讨论会等,解决共性问题,提升工作实效。开展“教辅结合”专题研讨,加强辅导员与思政课教师、本科生导师、班主任间的协同联动,进一步提升辅导员理论素养和教学本领。

增强创新活力。搭建“志趣发展小组”“研究专项”等能力提升平台,为辅导员开展工作研究提供经费和资源支持。建设辅导员工作室,探索工作举措和创新机制,打造各具特色、优势互补的优秀辅导员工作团队。点亮“青年入梯”辅导员品牌,通过组织辅导员开展课程(实践)教学、理论宣讲、调查研究,开设线上直播、公众号,创作《辅导员说》《今日100秒》等优质网络思政作品等,培养一批品牌讲师,打造一批品牌课程,形成一系列典型案例和研究成果。

细化考核管理 强劲成长动能

辅导员队伍作为高校干部队伍的有生力量,要以严管厚爱、激励约束贯穿成长发展全过程,推动这支队伍素质过硬、本领过硬、成效过硬。

全方位监督管理。完善考核管理“34569”机制,即三贴近(学生、生活、实际)、四深入(课堂、班级、宿舍、网络)、五项制度、六项准则、九项职责,构建以履职能力和育人实效为导向、定性定量指标相结合的多维考评体系。研制学生深度辅导方案,建立健全辅导员基础履职、工作日志制度,定期开展专项督查,以“一对一”辅导强化“点对点”教育,实现深度辅导全员覆盖。

多维度激励聚力。不断优化评价导向,每年评选学校“十佳辅导员”“爱生奉献辅导员”“优秀学生工作者”等,设立“学生工作专项奖”,大力选树职业典型,宣传职业形象,增强职业自信。近年来,学校多名辅导员先后获“全国最美高校辅导员”“全国高校辅导员年度人物”等荣誉称号。设置“辅导员之家”,定期举办素质拓展、文体比赛、心灵驿站等活动,营造“用情用力、精心暖心”的队伍文化。

优化发展保障 激发自身潜能

普遍来看,高校辅导员岗位通常是个人职业生涯的起点,高校要不断提高体制机制建设,为个人成长发展搭建平台、提供保障,全面激发高校辅导员队伍担当作为、争先创优的内生动力。

畅通发展路径。完善专职辅导员职业发展体系,支持辅导员专业化深造、职业化发展,鼓励辅导员在职攻读博士学位,建立职级、职称“双线”晋升办法,开展专职辅导员管理岗位(职员等级)聘任工作,畅通辅导员职级晋升通道。在职称评审中单设辅导员序列,注重全面考察辅导员的工作实绩、思想表现、创新能力和科研成果等,不断优化职称评审成果认定办法。

鼓励实践锻炼。把辅导员作为学校教师和管理干部队伍的“后备军”,在从事教学科研、交流挂职锻炼等方面提供有力支持。将基层实践锻炼作为加强辅导员队伍建设的的重要举措和学校后备干部培养的有效手段,选派优秀辅导员到相关部委及地方政府挂职锻炼,确保辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间,打造一支有能力、敢担当、善作为的辅导员队伍。

(作者系北京科技大学学生工作部部长)

改革新探

浙江宁波宁海县以实践体验为关键点,构建中小学思政课程体系

“正德教育”激活学生内驱力

本报记者 史望颖 通讯员 陈佩娟

“1947年1月,著名的‘梅花村会议’在这里召开。这次会议成为浙东革命的一个重要转折点……”近日,浙江宁波宁海县跃龙中学师生走进梅花村革命教育基地,开展“饮水思源,学习红色精神”主题思政课。

这是宁海县中小学从“思政小课堂”向“社会大课堂”拓展的一个缩影。近年来,宁海县教育局提出了“正德厚生”的教育愿景,即“正立德,厚爱教师;正师德,厚爱学生;正公德,厚报社会”。该县以实践体验为关键点,充分挖掘地方丰厚的历史文化资源,校家社协同构建“正德教育”中小学思政一体化课程体系,激活学生的内驱力。

开发“正德”思政“金课”

“行山云作路,聚石海为田。”宁海县山海资源丰富,具有悠久的历史和丰富的人文、自然景观,这为“正德教育”拓展课程体系提供了基础。该县以发掘宁海史册遗珠、弘扬乡土特色、传承红色文化等本地特色资源为切入点,从“知、情、意、行”四个维度构建各学段的地方思政教育内容。

宁海县教育局联动思政课专职教师、学科教师 and 课程专家组建“正德研共同体”,研磨开发了红色拉练、模拟法庭、红色宣讲、法律旁听等10多门“正德”思政“金课”,分为红色经典课程、地域文化课程、经济体验课程、法律实践课程和国际视野课程。

新学期开学,宁海中学组织1000多名学生前往山洋革命根据地,开展“重走三五支队革命路”学生拉练活动,学生们走访了老党员,参加了国旗下讲话、党的二十大精神主题宣讲等活动。

作为一所百年老校,宁海中学“正德教育”课程形式丰富。今年元宵节前后,该校还组织学生深入十里红妆博物馆、前童古镇、一市镇等地,探访古代红妆、前童行会、一市糕等非遗民俗文化。

“基于学生周边生活资源的课程更能引发学生的共情和共鸣。”教师葛巾华介绍,该校利用校本和地方资源,开发了一个具有宁海风情的思政大课程群。如邀请本地专家开发“宁海古村落”“宁海古戏台”“宁海节日文化”等课程,传播宁海文化,弘扬宁海精神。

宁海县西店镇中心小学结合春游、秋游、社会实践、寒暑假个性化作业等形式,开展环保、孝道、乐助、创新等主题活动,让学生在社会实践大舞台上历练成长。同时,组织开展多样化的“进校园”活动,如“家长进校园”“法治副校长进校园”“民警进校园”等。

“这样的课堂形式很灵活,我最喜欢学习法治相关的课程,老师们总是会将严肃、生涩的法律知识和我们身边的生活、新闻热点结合,让我们知道怎样做一名知法、守法、守法的小公民。”该校学生张皓轩说。

推进“微德育”专题实践

宁海县发挥学校育人主阵地作用,倡导全县中小学校梳理“微德育”任务清单,每学期开设一次“微德育”专题实践

周,每学期不定期结合学校社团活动和拓展性课程开展形式多样的项目实践活动。

宁海县桑洲镇中心小学融合道德与法治小知,师生合力打造了一副寓教于乐的“知馨棋”,在学生下棋、设计棋的过程中渗透思政教育,让学生们有了爱不释手的“思政玩具”。

“知馨棋”以学生喜闻乐见的游戏方式,将“馨”校园的德育知识融入一盘棋中。学生在一幅幅棋棋的设计过程中熟记并思考日常道德标准和校园行为规范,在一步步与洗的过程中潜移默化地接受“正德教育”的洗礼。

在宁海县桃源中心小学,一部由学生自编自导的微电影《上学路上》正在上演,学生针对过偏远马路能否闯红灯展开激烈辩论。讨论的时候,同学们恍然大悟,原来遵守交通规则不在于这次需不需要遵守,而是在于我们心中的自我约束和自我提醒。”微电影参演者之一曹彦婷分享了自己的心得,“经历了这样一个辨析过程,我们深化了对两难问题的理解与生活践行。”

桃源中心小学每学期都会开展“道德与法治”课堂微剧展演周,引导学生以角色扮演形式,提升学习积极性、道德敏感性、问题解决能力等综合素养。“因为时间短、道具简单、不限场地,这样的微剧时常出现在低年段的道德与法治课上。”该校教师俞薇薇介绍,经过几年的探索,学校已设计形成了30多部课堂微剧。

开展“正德”思政研学

回归社会生活,在实践体验中获得真知。在宁海县教育局的布局下,该县各校以

柔石故居、革命烈士纪念馆、梅花村会议纪念馆、山洋革命根据地、前童正德堂等地域文脉资源为研学路“必备单品”,整合校外实践基地资源,同绘“正德研学图”。

宁海县岔路镇初级中学地处革命老区,拥有山洋、梅花、干坑、上金四处省市级红色教育基地。经过策划,该校将研学内容分成瞻仰先烈、了解红史、红色拉练、传承精神,歌唱英雄、歌颂祖国等三类。

“‘思政研学’将课堂搬到了校外,这样的学习方式很新奇。”该校学生姜语萱说,“红色研学归来后,我们更加热爱家乡,更加积极踊跃地参加各类志愿服务、文明创城和劳动实践活动,用实际行动将家乡的红色血脉赓续下去。”

宁海县还搭建了“正德少年宣讲团”,采用视频呈现与现场宣讲等方式,发起“微宣讲”活动。宁海中学高三(2)班学生魏守沛是“宣讲团”的一员,他以收压岁钱、拿压岁钱买物品等小事举例,从身边事入手提升学生的法律意识。“通过宣讲,将书本中的知识迁移到实践中,更有利于巩固学科知识。同时,还锻炼了我的表达能力,提高了沟通能力和逻辑思维能力。”魏守沛说。“我们以‘正德厚生’为指引,把好事教育教育的‘大方向’,以多元课堂和宣讲平台构建思政教育的‘大课堂’,以课程与教学重构生成思政教育的‘大内容’,着力培养新时代‘正德’好少年。”宁海县教育局副局长陈模连说,下一步,该县将继续创新“正德教育”的实践形式,积极开发本土教育资源,激活多层次的实践活动课程,研磨多味浓郁的思政“金课”,并开展全县学子“正德集章”活动,探索建立有形化评价体系。