

只有荒凉的沙漠，没有荒凉的人生

——记中科院院士、兰州大学教授黄建平

大力弘扬教育家精神
躬耕教坛 强国有我

本报记者 尹晓军

在中国科学院院士、兰州大学教授黄建平的办公桌上，摆着4张特殊的照片，那是对他成长过程有着关键影响的4名教师。2003年，黄建平响应导师丑纪范院士“以国家需要为己任”的号召，从此扎根西北，化地域特色为科研优势，专注于半干旱气候变化研究，用风锤锤炼意志、用双脚丈量人生，填补了国内诸多科学研究相关空白。

20多年里，黄建平带出了一支有理想、有追求、有朝气的“黄大年式教师团队”，为气象关键核心技术领域培养了一批科技领军人才，他们扎根气象战线，躬耕科教前沿，守护着绿水青山。

“以国家需要为己任”

从1978年考入大学时对大气科学一无所知，到1988年在兰州大学获得博士学位，黄建平认为自己对于大气科学的热爱是一个逐渐形成的过程。

2002年，远在外国的黄建平接到了恩师丑纪范先生的电话。在此之前，丑纪范已经多次通过电话和信件介绍了国内大气科学学科的发展现状，并表示：“如果可以，希望你能以国家需要为己任，为国工作。”

恩师的电话和来信让黄建平坚定了回国的决心：“只有回到祖国，才能将自己学到的知识发挥到极致，实现自身价值。”2003年，黄建平回到兰州大学，担任大气科学学院院长。此后20多年里，他带领团队常年徒步荒漠、攀登高原、穿越冰川，在野外搭“防风帐篷”，亲历“北风卷地百草折”的肃杀，感受“大漠风尘日色昏”的苍茫……

为了改善科研条件、发展壮大学科，黄建平多方考察选址，决定将观测站建立在兰州大学榆中校区的萃英山山顶上。那时，榆中校区刚刚建成，通往萃英山的公路尚未修好，新购置的观测仪器只能用人力车沿小路一步步拖拽上去。

(上接第一版)

想国家之所想、急国家之所急，教育系统着力强化基础学科、工程师、技术创新等人才培养，国家“元实力”“硬实力”“锐实力”不断提升。

以习近平同志为核心的党中央举旗定向、谋篇布局、攻坚克难，为我国教育事业指明了方向，提供了根本保障；连续11年国家财政性教育经费支出占GDP比例保持在4%以上，夯实教育优先发展战略的基石，给教育发展注入坚实的底气；坚守人民立场，扎根中国大地办教育，依靠广大教师，持续推进改革创新，中国特色社会主义教育发展道路更加明晰。

看清楚伟大成就的取得，要思考这些成就是如何取得的，梳理总结经验，积极探索改革新模式，找到提升工作成效的新切入点，形成治理新能力。看清楚伟大成就的同时，还要进一步增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，从国家战略需求、人民期待中发现教育所存在的短板与不足，进而找准下一步的工作发力点，在补短板、锻长板上担当作为。

要把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。

要着眼办好人民满意的教育，把握好教育为人民服务的时代内涵和要求，在破解急难愁盼问题上花更大力气、下更大功夫，以更加公平、更高质量的教育，更积极地回应人民群众对美好教育的新需求。

三

跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，关键在于理解教育作为“重要支撑”和“基础工程”的特殊意义、特殊价值、特殊战略，精准认识和把握教育的内外部形势、环境、条件，准确识变、科学应变、主动求变，在支撑中国式现代化中展现担当作为。必须看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业的重要支撑。

国家兴衰系于教育。一部世界强国崛起史，就是一部教育发展史。从强国崛起规律出发，教育尤其是高等教育的发展水平，是国家的核心竞争力，很大程度上决定着一个国家的发展水平和潜力。今天，强国建设、民族复兴的接力棒，历史性地落在我们这一代人身上。面对民族复兴、教育面临多方面的机遇和挑战，何以强国？

■ 20多年里，黄建平带领团队常年徒步荒漠、攀登高原、穿越冰川，在野外搭“防风帐篷”，亲历“北风卷地百草折”的肃杀，感受“大漠风尘日色昏”的苍茫……

■ 黄建平常常对团队说，我们的成果怎么可能不成为世界一流呢？我们一定是一流的！因为我们把学问做在大漠里，把论文写在祖国大地上。只有荒凉的沙漠，没有荒凉的人生，祖国的需要就是我们前进的方向



2019年，兰州大学第二次青藏科考过程中，黄建平院士（左三）在塔中沙漠野外气象观测站为队员讲解闭路涡动相关通量观测系统。（资料图片）

正是在这样不懈的努力下，按照国际标准建设的“兰州大学半干旱气候与环境观测站”在2005年建成并投入使用，同年被批准加入国际能量和水循环观测计划。这也是当时全国高校建设的第一个国际气候观测站，填补了我国西北地区气溶胶、云、降水、陆—气相互作用等长期连续综合集成观测的空白。

在观测站获得的实测数据资料基础上，黄建平及团队系统开展了沙尘气溶胶传输特性研究，揭示了东亚沙尘气溶胶的传输路径，在国际上首次提出亚洲沙尘气溶胶半直接效应的干旱化作用，该成果荣获2013年度国家自然科学二等奖。

建立“十年”培养模式

在许多人眼中，黄建平是一个“拼命三郎”，他每天清晨四五点起床，看文献、思考问题，给学生批改文章。令他欣慰的是，自己培养出30多位优秀的中青年科研工作者，其中7位入选国家级人才项目。

这离不开黄建平摸索出的培养方式——将学习与科研工作紧密结合，建立“十年”培养模式。“一开始就给学生一个可以延续10年的课题，在每一步成长过程中，提供力所能及的指导和彼此尊重沟通。”黄建平说。

在2006年跨专业保研考核的现场，黄

了生动注解。

坚持战略先导、重要支撑的定位，就要坚信教育强、人才强、科技强，才会有产业强、经济强、城市强。积极融入区域经济社会发展大局，找准服务区域经济社会发展的突破口和切入点，提升与区域经济发展的“适配度”，教育才能更好成为适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

——战略先导、重要支撑，体现在提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展。

“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”“江山就是人民，人民就是江山”……中国式现代化的本质是人的现代化。教育承载着广大民众对职业发展、人生出彩、社会公平的美好生活期待。

坚持战略先导、重要支撑的定位，必须积极主动适应人口结构的变化，超前布局教育，更好满足人民群众多元化、个性化、动态化和终身化的教育需求，切实提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，对共同富裕的驱动力、创造力。

四

历史上，教育作为最重要的社会子系统，始终是引领、推动社会变革的关键力量。当前，教育正面临百年未有之大变局，变革的壮美图景令人心生向往，也带来了挑战和压力。必须看清楚全球教育变革趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的思路举措。

从ChatGPT到文生视频大模型Sora，惊叹声中，人工智能已经无处不在。科技变革和产业变革加速演进，对人才培养提出了全新的要求。人类数百年间所构建的教育大厦的基座受到强烈的冲击，从教育的概念到教育的目标，从教育的内容到教育的方法，教育的底层逻辑面临重塑。

技术力量攻城略地，技术逻辑日益广泛渗透，人的价值被重新审视。人类不被机器人取代的独特优势是什么？人类如何认识自然、认识社会和认识人本身？教育如何应对智能时代的新要求？情感、个性、想象力、同理心、创造力、批判性思维等的培养教育，关乎人类何以自处。

从气候变暖到生物多样性减少，从全球地缘政治冲突到自然灾害冲击……人类社会处在重大变革大调整时代，全球性的议题层出不穷，考验着教育如何重视培养学生的全球素养，在消除贫困、保护地球等问题上发挥作用。

——要不断开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势，以教育数字化支撑引

建平鼓励黄忠伟自主研发激光雷达。十几年过去，黄建平、黄忠伟团队自主研发出多波段拉曼偏振激光雷达，应用在建立覆盖“一带一路”沿线国家和地区的高精度、高分辨率气象灾害预报预警系统中，在全球气候变化研究等领域发挥着积极作用。

攀登科学高峰的路途从来都不是平坦的，每当学生们研究受挫时，黄建平总能安抚大家的情绪，鼓励积极应对。“在我的印象里，黄老师从没跟我们发过脾气。”学生管晓丹说，在导师的悉心教导与个人魅力感染之下，每每遇到重大项目，团队都能拧成一股绳，劲往一处使。

用所学知识为国家作奉献

2019年底，突如其来的疫情打破了新年的喜悦。“能否像气候预测一样建立一个预测系统，为全球疫情发展及时提供科学预测预警？”黄建平想到这里，马上给学生打电话征求意见。

“当时就觉得非常不可思议！”尽管他们从事的大气科学研究与公共卫生、生物科学领域“沾不上边”，但黄建平的提议还是得到了师生们的积极响应。一个临时团队很快组建起来，投入到了系统的研发工作中。

2020年5月，“新冠肺炎疫情全球预测系统”由兰州大学西部生态安全省部共建协同创新中心发布，在北京、郑州、南京等地疫情预测中得到了有效检验。

“在做预测系统这个过程中，重要的是通过这件事，让学生们真正体会到什么是家国情怀，就是要用所学知识为国家作奉献。”黄建平说。

20多年来，黄建平团队先后被评为“全国高校黄大年式教师团队”，大气科学学科入选教育部“双一流”建设学科。2021年，团队响应国家战略需求，牵头发起“一带一路”气候与环境国际大科学工程，建立干旱气候国际联合研究中心，如今正在为“一带一路”沿线发展中国家提供支持，为提高气候变化全球治理水平、共同应对气候变化挑战贡献着中国智慧，展现中国担当。

“我常常对团队说，我们的成果怎么可能不成为世界一流呢？我们一定是一流的！因为我们把学问做在大漠里，把论文写在祖国大地上。只有荒凉的沙漠，没有荒凉的人生，祖国的需要就是我们前进的方向。”黄建平说。

领教育现代化。教育变革要突破传统的局限性、创造数字教育新形态、创新教育现代化发展路径，以数字技术服务育人模式、育人方式、教育治理的升级，为构建高质量教育体系和建设教育强国找到“数字支点”。

——要牢牢抓住高质量发展这一生命线，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。各级党委、政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，统筹各方力量、汇聚各方资源，确保教育优先发展的战略地位落到实处。夯实教育强国的基点，要写好教育优质均衡发展大文章，把基础教育搞得更好。强化高等教育龙头作用，人才培养要更好地匹配社会需求，更好地服务高质量发展。培养更多能工巧匠、大国工匠，职业教育要在统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇中展现更为光明的前景。破除教育衔接壁垒，构建一个上下衔接、左右互通、互联互通的终身学习网络，才能更好地服务全民终身学习。

——要扎实抓好教师队伍这一基础工程，激发教育强国建设的势能。不断健全中国特色教师教育体系，为持续提升教师育人能力和教育发展水平打下坚实基础。推出更多优教师强师举措，持续提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，才能吸引更多优秀人才投身教育，涵养教育高质量发展的“源头活水”。

——要立足中国、放眼全球，把中国教育放在全球发展的背景下思考。以全球教育发展为镜鉴和坐标，在坚定自信的同时，又看到竞争差距，从中把握和提升中国教育在世界教育中的地位和能力，形成国际比较优势，增强我国教育的国际影响力，为全球教育贡献中国智慧和力量。

新的征程，号角嘹亮；新的出发，步履坚定。在奋力推进中国式现代化、努力建设中华民族现代文明新篇章这条充满光荣和梦想的远征之路上，教育系统师生干部要自觉主动融入中国式现代化建设大局，做有理想、有责任的行动主义者，求真务实、敢作善为。全社会要同心同德发力，共同推动教育强国建设，为早日实现教育强国目标而共同努力。让我们昂扬奋进、阔步迈进，汇聚起建设教育强国的磅礴力量，在中国式现代化征程上急行军，加快把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为建设教育强国的生动实践，以教育强国缔造人民幸福的根本，夯实国家富强的教育根基。

教育一周

高毅哲

上周，一天之内，教育部与吉林、辽宁分别举行部省会商会议。

一年多以来，教育部与各省份（包括新疆生产建设兵团）举行会商会议呈常态化，这已成为部省双方共谋教育发展大计、协同推进落实重大任务的重要手段。

这次与吉林、辽宁的两省会商，是习近平总书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会以来，教育部首次与东北地区的省份举行部省会商。

从地缘看，东北，属关键区域。习近平总书记任在座席会讲话中明确指出：“牢牢把握东北在维护国家‘五大安全’中的重要使命。”

东北地区是我国重要的工业和农业基地，维护国家国防安全、粮食安全、生态安全、能源安全、产业安全的战略地位十分重要，关乎国家发展大局。

从发展看，东北，值关键时刻。座谈会上，习近平总书记强调“牢牢把握高质量发展这个首要任务和构建新发展格局这个战略任务”，并明确指出“实现高水平科技自立自强，有利于东北把科教和产业优势转化为发展优势”“以科技创新推动产业创新，加快构建具有东北特色优势的现代化产业体系”。

作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，作为科技进步、人才发展的基础，教育无疑在新时代推动东北全面振兴中，扮演着至关重要的角色。

在这两场会商中，部省双方对贯彻落实习近平总书记对新时代推动东北全面振兴的战略部署达成共识。

“要围绕服务东北振兴、筑牢国家‘五大安全’基石等重大战略，一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用，加快培育新质生产力”。

“围绕统筹重大工业项目发展和技术创新、产业结构优化等战略，调整学科结构，持续释放创新链产业链资金链人才链深度融合潜力，有力支撑工业发展和技术创新”。

这正当其时。吉林经济回升向好，振兴发展“上升期”“快车道”积蓄成势；辽宁2023年全省地区生产总值自2014年以来增速首次高于全国，全面振兴新突破三年行动首战告捷。

乘势而为、乘胜前进，教育部大力支持两省教育领域改革创新，持续构建高质量教育体系，不断集聚助推教育强国建设、引领教育强省谋划的新动能，为两省区域经济社会发展注入强劲教育动力。

可以预计，以新一轮部省会商为契机，以战略合作协议为支撑，部省双方更加深入贯彻落实党的二十大大对教育的战略部署，必将有力促进两省教育、科技、人才一体化建设，支撑引领服务中国式现代化在两省的生动实践。

(作者系本报记者)

用“爱”点亮万家灯火

——山东省家庭教育志愿服务总队的故事

本报记者 魏海政 通讯员 方凯 刘凤 刘丽

3月4日上午，在山东省菏泽市鲁西新区振兴路小学的校园里，活跃着山东省家庭教育志愿服务总队成员忙碌的身影：山东省家庭教育志愿服务总队专家、菏泽“小红扣”家庭教育团队负责人王作芳，正带领服务团的12名核心专家志愿者，为学校2000多名师生和家长开展“智慧家教公益讲座”，“经典诵读指导”“亲子沙龙”及政策宣讲等家庭教育志愿服务。志愿者们各展所长，满足家长和孩子的需求。

这样的志愿服务，王作芳和他的伙伴们已经做了很多年。身为一名基层教育工作者，王作芳发现，有些家长因为教育知识匮乏，教育方法陈旧，教育孩子时简单粗暴，导致孩子出现行为偏差甚至心理问题。为此，从2009年开始，王作芳就积极投身家庭教育志愿服务工作，希望帮助更多的家长明道而育、科学养娃。

自大年初八开始，由山东省家庭教育志愿服务总队策划的多场家庭教育宣讲与直播互动在“养教有方”平台火热开启。“我家孩子上初二，最近越来越不愿意和家长交流了，我该怎么做？”“孩子写作业拖拉拖拉，家长说他还不听咋办？”……类似的问题一个一个抛向在线的专家。在山东“养教有方”家庭教育互动平台上，平均每天有4000多位家长听取在线“支招”。

山东教育电视台终身学习推广中心主任，山东省家庭教育志愿服务总队办公室副主任、研究员许爱红说，家庭教育事关少年儿童健康成长，也事关家庭幸福和国家、民族的未来，为解决家庭教育问题提供及时、精准的指导，具有重要意义。用“爱”点亮万家灯火，愈来愈多的人携手在做这件“正确的事”。

2020年11月，山东省家庭教育志愿服务总队注册成立，以政府为主导，以学校为纽带，将家庭教育专家、志愿者会聚起来形成合力，推动家庭教育指导服务深入千家万户。王作芳也因此找到了“组织”，成为总队宣讲专家团的成员。山东省家庭教育志愿服务总队目前有宣讲专家712名、志愿者3130名，队员涵盖家庭教育、心理健康教育领域的专家学者、妇幼、社区工作者、家庭教育教研员，中小学教师等专业群体。他们深入乡村、社区、学校，开展线上线下宣讲，为千家万户带去公益指导。

如今，山东的家庭教育公益大讲堂已经走进全省87个县（市、区），各支队分开展的家庭教育讲座、咨询、送教等活动累计超过1万场。在总队引领下，各级志愿服务队不断丰富和完善服务模式，提升志愿服务专业水平，像“小红扣”“爱的智慧”“泉家共成长”等多个家庭教育品牌项目涌现出来，构建起区域家庭教育支持系统，营造家校社协同育人的良好教育生态。

服务国家战略 赋能地方发展