

两会观察

# 解决急难愁盼问题 回应人民群众新期盼

——“写好基础教育扩优提质这篇大文章”系列评论之一

**编者按:**今年全国两会期间,代表委员密切关注教育民生,为基础教育扩优提质、更好满足人民群众的教育获得感建言献策。立足基础教育发展的新阶段和人民群众的新期盼,如何写好基础教育扩优提质这篇大文章?可能需从把握教育民生属性、做大做好优质教育资源蛋糕、深化综合改革等多维度做考量、下功夫。从今日起,我们邀教育领域的专家学者共话此题。

孟久儿

教育是国之大纲、党之大计,是关系到千家万户的事业,也是涉及最广、影响最大的民生问题。2024年全国教育工作会议指出,牢牢把握教育的民生属性,更加突出从经济社会发展的民生上抓教育,坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育是国民教育体系的基础,事关国家发展和民族未来,事关家庭幸福和学生健康成长,是教育民生属性最突出、最显著的部分。

党的十八大以来,我国基础教育取得了历史性成就、发生了格局性变化。2023年全国教育事业发展基本情况显示,学前教育毛入园率91.1%,比上年提高1.4个百分点;九年义务教育巩固率95.7%,比上年提高0.2个百分点;高中阶段毛入学率91.8%,比上年提高0.2个百分点。我国基础教育普及水平总体接近发达国家水平,更好地满足了人民群众“有学上”的需要,为实现“建成世界上规模最大的教育体系”等发挥了重要作用,特别是实现了义务教育有保障和县域基本均衡,为全面建成小康社会作出了积极贡献。

当前,我国基础教育已逐步从弱到强、从强到优,进入高质量发展的新阶段。人民群众对基础教育有了新期盼,对基础教育的需求从“有学上”转变为“上好学”,对基础教育

的品质、特色、多样性有了更高要求,同时对教育公平的诉求也更加突出。立足基础教育发展的新阶段和人民群众的新期盼,2023年国家出台了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》和《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》,聚焦办好更加公平更高质量的基础教育。落实国家顶层设计,增强人民群众对教育的获得感、幸福感,进一步彰显教育的民生属性,基础教育扩优提质要更加聚焦人民群众的急难愁盼问题,更好回应人民群众对教育的新期盼。

要适应人口变动,在优化基础教育资源布局上下功夫。随着新型城镇化的加快和对更好教育的追求,越来越多的农村家长选择让孩子在县城读书,导致“城挤村空”现象。这也是基础教育阶段优质教育资源总量不足、配置不均等问题的体现。面对我国人口出生率下降和农村人口向城市流动速度加快的趋势,各地应对城乡幼儿园、中小学布局做好科学规划,适当整合小、散、弱的乡村小规模学校和幼儿园,扩大城镇优质教育资源。一方面要分析办学水平和群众认可度较高的学校的未来学位需求和供给能力,“一校一案”合理制定挖潜扩容工作方案,进一步扩大优质学位供给;另一方面要制定区域新优质学校成长发展规划,通过提升办学条件标准、激发办学活力、集团化办学、建立城乡共同体等多种

支持政策,加快办好一批条件较优、质量较高、群众满意的“家门口”新优质学校。同时需要注意的是,基础教育学龄人口已进入波动下行区间,各地应当做好人口预测与学校建设规划,避免短时间内出现教育资源闲置。

要解决“分流焦虑”,在普通高中扩优提质上下功夫。要深入挖掘优质普通高中校舍资源潜力,增加学位供给,并结合实际优化招生计划,有序扩大优质普通高中招生规模。为更好地促进县中发展,解决部分县中塌陷问题,地方政府应首先做好招生管理工作,规范普通高中招生秩序,杜绝违规跨区域掐尖招生、恶性竞争,防止县中生源流失,进而稳定师资、实现快速发展。此外,县中的振兴和稳定持续发展,需要持续增加经费投入。当前县中财政压力较大,经费仍旧是县中振兴中的短板。普通高中经费来源实行“成本分担”机制,在财政方面需要更高层级的政府对县中办学进行投入支持。

还要持之以恒地提高学校教育教学质量,不断提高教研水平、课堂教学效率和作业管理水平,不断提高课后服务的水平,在课后服务期间真正做到满足学生“作业、实践、扶弱、特长”等多样化学习和发展需求。要进一步深化中考内容改革,突出关键能力考查,改变评价方式,推进科学评价、多元评价,破除分分计较。

聚焦人民群众急难愁盼的问题,还应关注残疾儿童、随迁子女、家庭经济困难学生等特殊群体,为他们扩大优质教育机会、提升资助水平,更好满足他们对教育公平的新诉求。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)

蔡连玉

2024年全国两会期间,就如何更好地推进科学教育,代表委员纷纷建言献策。全国人大代表、河北保定中学教育集团联合党委书记王淑英建议,要引导学生从教科书走向生活,引导他们关注科学热点、探究科学问题。全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽杰则建议,需要进一步加大实验教学,改变以讲故事、看实验、做习题为主的科学教育方式。一个国家的科学技术的进步,需要千千万万一流的物理学家、化学家、生物学家等科技创新人才。基础教育阶段是孵化学生科学精神、创新意识的重要阶段,中小学校的科学教育质量对培养学生的科学素养至关重要。科学教育是全面提高学生科学素养,培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体的重要手段。加强中小学科学教育,既是时代所需,也是人才培养规律的要求。

近年来,科学教育被纳入基础教育各阶段,教育部等部门出台了一系列举措,推进科学教育落地生根。进一步把科学教育的“加法”做好,涉及对科学教育目标、流程、手段和师资等方面的科学理解。

进一步形成科学教育目标的共识。《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确了科学课程的目标是培养学生核心素养,主要包括科学的概念、思维、探究和态度责任。科学教育应把科学的概念、思维和态度责任,以及探究科学的能力融入学生的心智成长中,使学生能够“知行合一”,而不是填塞外在的、用来考试的科学知识。科学教育应塑造学生的思维,提升学生动手探究科学的能力。另外,科学教育不仅为培育拔尖创新人才夯实基础,还起到培养公民科学素养的重要作用。在科技迅猛发展的当下,学生的科学素养一定程度上决定其未来的生存状态。做好科学教育“加法”,需要通过研讨和宣教形成科学教育的思想共识。

构建科学教育教学流程的规范。当前,个别学校采取让学生“看实验”“背实验”的方式开展科学教育,饱受诟病。须知,科学教育课堂记背

## 把握关键环节 做好科学教育“加法”

教学不能提升学生的核心素养,也难以培育具有强烈好奇心和探究热情的拔尖创新人才,甚至公民的科学素养也难以普遍形成。科学教育要遵循学生核心素养发展规律,明确规范化流程,如“观察现象—提出问题—制定实验计划—执行计划—记录结果—再次执行计划—得出结论—沟通结果”这一教学流程在科学教育中被广泛运用。科学教育流程是一个“慢”的过程,因为科学教育发生作用需要等待跟随学生复杂的心智活动。虽然科学教育课程标准对课程实施提出了建议,但对教学流程的规范化强调仍有不足,有必要加强科学教育流程规范研究,为教师课堂教学提供指导。

以数字技术赋能科学教育。以人工智能、大数据、区块链等为代表的数字技术能极大地丰富科学教育的手段,进而赋能科学教育。数字技术能够虚拟科学现象,这样就能难以观察到的微观或宇宙世界呈现在学生眼前,并且虚拟技术能够让学生真切地进行仿真实验,以感受宇宙世界的神奇变化。元宇宙技术为学生开展各种科学实验提供了无限可能,学生从中亲身体验科学世界的奇妙,从而助长科学探究的兴趣、好奇心和想象力。此外,数字化还为我国科学教育实现个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面等提供了有效支撑。所以,需要抓住当前数字变革机遇,在科学教育中应用数字技术,促进科学教育的高质量发展。

大力培养科学教育的合格师资。科学教育的有效性建基于师资的专业性,解决实践中广泛存在的科学教育的非科学性等问题,核心路径是提升科学教师的专业素养。当前中小学缺乏合格的科学教育师资,尤其是在一些农村学校,为科学课配备的并非专业性。而且,科学教育教学具有专业性,并不是学物理的教物理、学化学的教化学。科学教师需要有遵循科学教育规范化流程教学的意识与能力。同时,科学教育的主题往往是跨学科的。因此,科学教育师资的培养和在职培训,既要注重科学教育的专业性,又要重视科学教育的跨学科性。

(作者系浙江师范大学教育改革发展研究院教授)



全国政协委员丁佐宏: 加强青少年挫折教育

## 日常多给青少年“健健心”

如同经常锻炼身体才能更健康,帮助青少年拥有健康心理,应有意识地提升他们的心理保健意识和能力。其中,加强挫折教育就是关键的一环。

现实中,真正患有心理疾病的学生并不多,多数可能属于情绪问题,特别是在面对挫折时不知如何应对,陷于精神内耗。加强挫折教育可以增强心理的韧性,起到“防未病”的重要作用。但需要注意的是,这不是一朝一夕之功,要在教育的初始阶段,就有系统设计。例如,有条件的地方从幼儿阶段就可以在课程和活动中注重对孩子心理素质的训练。同时,家庭作为孩子心灵的港湾,在挫折教育方面的角色更加重要,要让孩子感受到持久的温暖和稳定的支持,进而拥有对抗挫折的勇气和底气。

(本报评论员 刘钰)

全国人大代表陈澄: 在学校增设自我生活管理课

## 自理自立是一种亟须培养的能力

培养学生的生活能力,让学生拥有自理自立的意识,借助于系统化的课程是一种有效方式。争做“小小收纳师”,在烹饪课做简单的饭菜等,已成为当前劳动课培养学生自理能力的重要形式。学校要进一步强化劳动课程管理,注重自理能力培养目标和课程内容的学段衔接,让学生逐渐习得管理自己生活的能力和热爱生活的品质。

同时,培养孩子自理自立能力也是家长的重要职责。现实中,部分中学生甚至大学生也缺乏自理能力,不会洗衣服、做家务,缺乏独立思考解决问题的能力,这大多是家长事无巨细包办造成的。家长要与学校形成合力,走出“大包大揽”“不做家务无所谓,成绩好就行”的误区,从小给孩子创造锻炼和试错的机会,提高孩子管理自己生活的主动性。家长学会了放手,孩子才能真正成长起来。

(本报评论员 王家源)

## 两会热评

# 打破选择制造业等于“进厂打工”的刻板印象

杨三喜

两会期间,有委员接受采访时提出,目前职业教育普遍存在非兴趣入学的状况,年轻人对技术的追求缺乏热情,不愿进工厂。

一方面是一些年轻人不愿意进工厂,另一方面则是新技术、新业态不断涌现,尤其是智能制造产业的发展,对有技术、懂前沿科学的技术工人需求不断增加。高技术人才供需矛盾的存在,制约着我国从制造大国向制造强国迈进的速度,也影响产业升级转型的脚步。破解年轻人为什么不愿意进工厂,培养更多大国工匠、能工巧匠,事关人才强国战略的实现,是一个必须重视的问题。

一些年轻人为什么不愿意进工厂,原因有很多。传统制造业工作环境较为恶劣,一些岗位工资收入水平偏低,职工社会地位不高,职业发展空间受限等,不一而足。在社会层面,轻视技能劳动和技能劳动者的观念仍然存在。此外,当下的年轻人成长于物质丰富的年代,就业选择和职业观念都发生了很大的变化,他们更愿意去追求具有创造性、能够实现自我价值的工作。只有设身处地思考年轻人不愿意进工厂的原因,才能破解这一问题。

破解一些年轻人不愿意进工厂的问题,要看到产业转型升级对技能人才职业发展环境的改变,以此引导年轻人摆脱选择制造业就是“进厂打工”的刻板印象。新技术、新业态不断涌现,尤其是智能制造产业的发展,既对技能人才提出了新要求,也为技能人才施展才华提供了舞台。智能制造、工业互联网等

新兴技术的应用,使制造业的就业环境得到了显著改善。工作环境改变了,工作舒适度更高了,收入待遇和社会地位也会逐渐提高。事实上,从就业趋势来看,“高精尖”制造业越来越成为毕业生的“香饽饽”。某研究机构发布的《2023就业蓝皮书》也提到,以电子电气设备制造业为代表的高技术制造业,以及能源相关领域吸纳毕业生就业比例稳步提升,一些聚焦新一代信息技术、智能制造等领域的专业,就业优势较为明显。可见,技能在手、前途不愁的愿景,正不断照进现实。

对于年轻人来说,看到产业升级转型的趋势,也要顺势打破固有认知。要认识到,走技能成才之路,同样前途广阔、大有可为。从社会层面来讲,是要借势积极营造尊重技能、崇尚技能、成就技能的环境,优化技能人才评价体系,提高技能人才的收入待遇水平和社会地位。此外,则是要加快推动传统制造业加速向高端化、智能化、绿色化转型升级,提高制造业对年轻人的吸引力。

愿不愿意去工厂之外,还有一个能不能进得去的问题。以人工智能、大数据、区块链、5G等为代表的新一轮科技革命,完全重塑了劳动力市场对高技能人才的需求。那些有技术、懂前沿科学的技能人才,才能胜任高端制造业发展的需求。从人才培养角度来讲,要深化产教融合,让学校能够更好地融入地方、行业、企业办学,从而提高技能人才的培养能力和水平。以高质量的教育支撑年轻人的技能成才梦,让年轻人高质量就业,在岗位上展现技能优势,获得可持续发展。(本报评论员 杨三喜)

## 两会漫话

# 凝聚社会力量 加快完善托育服务

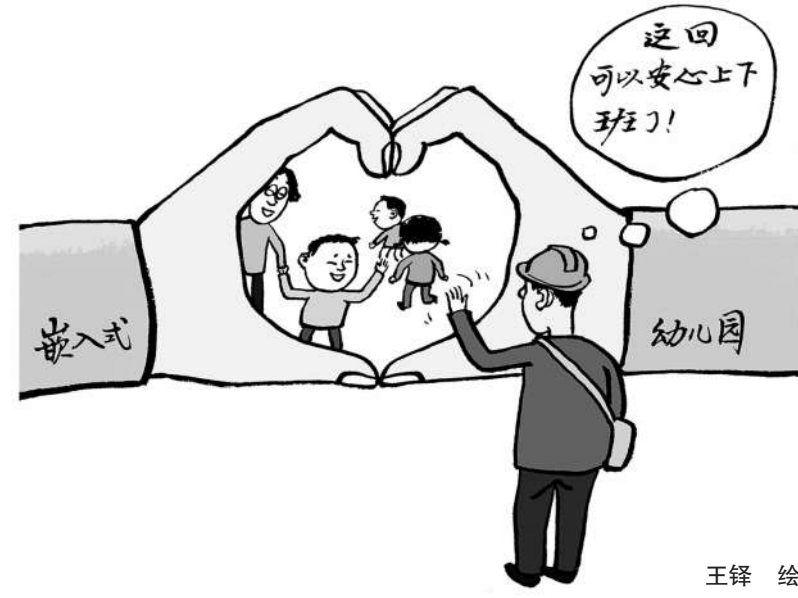
朱昌俊

完善托育服务成为今年全国两会的热点议题之一。全国政协委员柳茹建议,鼓励和支持有条件的幼儿园招收0至3岁婴幼儿。全国政协委员洪明基拟建议推广嵌入式幼儿园,由政府和企业合作,在工作园区设置幼儿园,只要员工在附近企业上班,孩子都能入园,且不限户籍、不看房产,让更多员工“带娃上班两不误”。

0至3岁的婴幼儿被视为社会中“最柔软的群体”。这个群体的照护质量和照护成本,既关系到人口高质量发展,也影响社会的生育意愿。在此情况下,持续推动完善托育服务,有效解决一些家庭在婴幼儿托育上的难题,可以说是当前完善民生公共服务和生育支持措施的应有之义。

事实上,这方面并不缺乏政策上的引导和鼓励。2021年《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》就明确提出,大力发展多种形式的普惠服务。其中就包括支持有条件的用人单位为职工提供托育服务;鼓励国有企业等主体积极参与各级政府推动的普惠托育服务体系建设;加强社区托育服务设施建设,完善居住社区婴幼儿活动场所和服务设施等。

对照上述政策方向,“鼓励和支持有条件的幼儿园招收0至3岁婴幼儿”、在企业推广嵌入式幼儿园等建议,都可以说是非常有针对性的举措。其实,部分地方和企业目前也已有一些这方面的实践行动。像有些企业建立了面向员工子女的“亲子中心”,还有产业园区建立了托育中心。这些都为解决双职工家庭的“带娃难”、充实社会托



王铎 绘

育资源,作出了积极探索和贡献。对这些方面的成功经验,可加以总结推广,给予更多地方和企业以参考借鉴。

当然,要让这方面的行动和创新加速涌现,还需要进一步完善和细化各类政策鼓励。例如,将婴幼儿照护服务纳入经济社会发展规划,强化政策引导,通过完善土地、住房、财政、金融、人才等支持政策,引导社会力量积极参与。此外,当前一些幼儿园出现了资源闲置,也可以通过增加针对性的财政支持,因地制宜地将空闲资源和师资转移到对0至3岁婴幼儿的托育服务上来。如此既盘活了闲置资源,利于促进相关幼儿园的转型及社会就业,也降低了托育服务公共投入成本,实乃多赢之举。

要注意的是,除了加大政策和资金方面的保障力度,无论是推进“托幼一体化”建设,还是鼓励企

业建设嵌入式幼儿园等,都涉及专业人才的培育、准入标准的差异等问题。在这方面,也有必要完善配套的支持体系,如加快专业化托育人才的培养,并打通幼儿园和托育机构的准入标准与评价机制。既为社会参与托育服务提供包括专业人员在内的资源支持,解除除人才上的堵点,又要通过明确的标准和监管来确保托育质量,让社会放心。

按照“十四五”规划纲要中每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数要求计算,到2025年,全国托位数要达到约600万个,而目前缺口仍较大。要有效填补这一缺口,满足社会对托育服务在量和质上的更高要求,必须凝聚全社会的共同力量。对此,但凡有利于调动社会各界参与托育服务积极性和创新动力的做法,都值得鼓励和尝试。(作者系媒体评论员)

全国人大代表张琼丽: 建设乡村图书馆 打造乡村“儿童之家”

## 打造乡村儿童成长成才的友好空间

乡村儿童的精神生活、文化水平和价值观念等,关系到乡村振兴乃至国家与民族的未来。近年来,乡村儿童的发展日益得到全社会的关注,为乡村儿童打造一处兼具学习、阅读、游戏与交流的友好空间,能极大促进他们的成长成才。

在具体做法上,如张琼丽代表所言,将乡村图书馆建设纳入公共图书馆事业发展规划,将“农家书屋”改造升级成“儿童之家”,对乡村图书馆进行适儿化改造,建立乡村“儿童之家”长效运转志愿服务机制等,都是具有可操作性的现实之策。各地政府不妨结合实际,做好设计,加快启动,让更多的乡村儿童早日享受成果,把乡村“儿童之家”真正办成儿童成长的乐园。

(本报评论员 张贵勇)

全国人大代表马丹: 完善美育课程体系 提升学校育人能力

## 加快完善中国特色美育课程体系

实施学校美育,课程仍是主渠道。完善中国特色美育课程体系,需要将美育与传承弘扬中华优秀传统文化相结合,在全方位全过程的融合发展中激发美育的生命力,更好地实现以美育人。

在课程建设中,还应当尽快构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系,拓展美育学科边界,深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能。加快建立美育实践基地,拓宽教学渠道,强化实践教学,摒弃美育课程教学与实践“两张皮”的现象,在潜移默化中帮助学生涵养审美素养、陶冶道德情操,助力构建育人新格局。(本报评论员 郑翹)