山东省枣庄市第三十九中学

聚焦核心素养 深化初中英语教学改革

山东省枣庄市第三十九中学作为台儿庄龙头初中学校，积极承担育人使命，努力做好小学教育和高中教育的衔接工作，为学生的学习过渡和成长成才提供良好的环境与优质的平台。学校深谙英语这一伴随学生大中小学全程学科的重要性，将培育学生的英语核心素养作为重要教学目标，并在这一目标的指引下大力推进英语教学改革，力求实现以改促效、以改促进，通过具有实效性、创新性和全面性的英语教学来夯实学生英语学习基础、增强学生英语学习兴趣，助力具有深厚理论基础、实际应用水平、跨文化交际能力的优秀英语人才培养工作深入推进。

全力锻造师资队伍 培育教学改革核心力量

学校深刻认识到英语教师在英语教学中的主导地位，从招聘和培育两方面入手，致力于打造一支英语能力强、教学水平高、职业素养好、思想观念新的英语教师队伍，鼓励英语教师在开展工作的过程中不断积累改革经验、优化教学方法、提高教学能力，逐步成长为推动英语教学改革和人才培养工作提质增效的中坚力量。在教师招聘方面，学校以优厚的福利待遇和薪资条件吸引具有丰富英语教学经验的教育工作者及师范院校毕业生，并确定严格的招聘标准，从职业道德和职业能力两方面入手把控应聘人员的质量，从而选拔出综合素质高的优秀人才，以此确保英语教师队伍的专业性。

在教师培育方面，学校多次开展英语学科教研活动，引导校内英语教师结合七、八、九年级的教学目标和各年级学生的学习特点，加强课程标准学习和研究，按照教学评一致性要求备课上课，提高教学质量；完善教职工综合评价机制，把教师的专业化发展水平指标作为评价重点之一，通过教师自我评价、学生评价、家长评价和学校综合评价相结合的方式得出科学全面的评价结果，并通过合理的奖惩举措来督促教师根据结果自我改进和完善。此外，为了进一步激发教师队伍的发展活力，学校全面推进青年教师的培育工作，为教师队伍注入新鲜血液。学校每年定期开展“青蓝工程”，将经验丰富的指导教师和青年教师一一结对，以“老带新”“传帮带”的形式帮助青年英语教师加速提升教学能力、更好地适应工作环境，由此进一步增强英语教学改革新力量。

全面推进课程改革 坚守英语教学主要阵地

学校高度重视英语课程这一英语教学主要阵地建设工作，始终将充分满足学生课程学习需求、全面提高课程质量作为重要发展目标，并在这一目标的指引下对教学内容、教学方法进行全方位改革，力求开发知识全面、学生喜闻乐见且育人实效显著的优质英语课程。在丰富教学内容方面，学校要求教师根据英语核心素养培育的需要来确定教学内容，既要利用好教材这一工具，引导学生将教材上的知识学懂学透、记好记牢，使学生掌握基础的英语能力和应试能力，又要善于引用教学资源，做好知识的延伸和拓展，在开阔学生英语视野的同时有效培育学生的跨文化交际能力。在改进教学方法方面，学校鼓励教师根据学生的学习特点选择和尝试新的教学方法，如学生参与度较高的小组教学法、案例讨论法、情景模拟法等，敢于突破传统教学思维的束缚，将说教式教学转化为体验式、启发式教学，在传授学生英语知识的同时激发学生的英语学习兴趣，让学生学会学英语、爱上学英语。此外，学校积极落实立德树人根本任务，将英语教学改革和思政教育相结合，全面推进英语课程思政工作，在课程中融入中华优秀传统文化、红色文化等内容，打造出一批具有中国特色和德育价值的课程思政示范课，充分增强学生文化自信，厚植学生家国情怀。

大力开展校园活动 营造英语学习文化氛围

学校始终秉持“以活动促学习”的教育理念，顺应初中生活泼爱玩的天性，通过开展多样化的校园活动将“玩”和“学”结合在一起，以寓教于乐的形式帮助学生进一步培育英语核心素养。例如，开展英语演讲比赛，激发学生的好胜心，让学生充分发挥自身的英语才能，在同台竞技中寻找自身的不足、发现别人的优点，以取长补短的形式逐渐提升自身的英语口语能力；开设英语角，为各年级英语学习兴趣浓烈的学生提供相互交流学习的优质平台，让学生通过自由使用英语进行对话、讨论和学习来提升英语能力；开展集体观影活动，组织学生观看优质的英语影片，引导学生从中既学习英语知识，又感悟人生道理，助力学生全面发展。在全体师生的共同努力下，校园英语主题活动的开展呈现百花齐放的态势，各种主题鲜明、内容丰富的校园活动层出不穷，不仅有效满足了学生日益增长的英语学习需求和精神文化需求，而且推动着英语文化融入校园文化，让学生在文化的熏陶和浸润下无形培育英语核心素养。

有效利用网络技术 推动英语教学信息化发展

学校将教育信息化作为英语教学改革的重要方向，牢牢把握初中生作为网络时代“原住民”的群体特点，充分发挥网络技术所具有的教学资源丰富、信息传播高效的优势，通过网络技术的有效应用来进一步拓宽英语教学的主要阵地、提高英语人才培养的实效性。一方面，学校积极利用MOOC、网易公开课等线上学习平台，鼓励本校优秀教师制作开发精品英语课程并上传于学习平台，以此构建线上线下相结合的英语教学模式，让学生在优课和名师的指引下深化英语学习，稳固英语学习基础，拓宽英语学习眼界。另一方面，学校借助微信这一社交媒体开通官方公众号，定期发布英语主题的相关文章，例如《趣味十足的英语文化小常识》《小升初英语1600个词汇分类速记表》《外国人最常用的20个地道口语》《出国旅游常用英语300句》等，这些推文主题鲜明、内容丰富，其中包含的英语知识兼具实用性和趣味性，不仅能够帮助学生应对考试，提高考试成绩，而且能够有效提升学生的应用能力，助力学生成长为应用型英语人才，受到学生的一致好评和积极传阅。

学校以培育学生核心素养为目标，从锻造师资队伍、推进课程建设、开展校园活动、利用网络技术四个方面入手来深化初中英语教学改革，在提升教学质量和育人实效方面取得重大成果，高效完成了帮助学生英语学习过渡的教育任务。未来，学校将继续不忘初心、牢记使命，砥砺前行，以与时俱进、开拓创新的精神继续深化初中英语教学改革，始终致力于学生英语核心素养的培育，为英语人才培养事业作出贡献。

（阚周玉）

杭州采荷第二小学教育集团

融合并蓄 协同共育

杭州采荷第二小学教育集团（以下简称“采荷二小”）聚焦未来社区视域下家校政社协同育人新实践，将协同育人视为整体，立足前瞻性视角，主动融入杭州市采荷街道荷花塘未来社区的共建共享共融，将未来元素植入教育场景的创建，以服务社区居民教育需求为指南，打造共育新单元，促进学生全面发展和健康成长。学校获得“首批全国中小学中华优秀文化艺术传承学校”“全国和谐校园先进学校”“浙江省文明单位”等荣誉，立项浙江省教育科学规划2022年度规划课题“未来样板：基于未来社区的学校建设与运行研究”（项目编号：2022SC018），阶段性成果《共育新单元：未来社区视域下学校发展的新样态》获2022年度浙江省教育科学研究优秀成果奖一等奖。

文化共享新单元

在家校政社协同视域下的育人文化是协同育人过程中主张的文化理念及一切优秀文化内容和载体的总和，包括传统的学校文化、校园文化、课程文化和制度文化，还有社区文化、家庭文化、地域文化和中华优秀传统文化等。育人文化承载着共同体的精神追求，是激发、维系社区与学校共建、共享、共育的内核。

一方面，文化共享单元具有地域性特征，有着共同体所处的特定地域环境中产生、发展和融合的文化专属意义，激发自上而下的强烈文化认同感。学校与社区鱼水与共，共享文化根脉，传承文化遗产，赓续文化精神。因此，采荷二小积极深挖社区文化与学校文化的共通之处，以文化为纽带，将浙江精神、浙江品格、浙江高度、浙江气度作为文化底色，不断延续中华文化血脉，形成社区、学校、家庭三者“以文合一”和“因和共生”的文化共享新单元。

另一方面，文化共享具有精神性特征，其出发点是对社区居民、学生进行理想、艺术、道德、知识等精神理念和意识形态的浸润、引导，使学校成为社区的文化中心、精神高地，实现社区“钟声所到之处，皆是育人之地”。基于此，采荷二小以文化聚资源、办活动、设课程、齐人心，在文化引领、传承与弘扬中，提升整体育人效应。一是整合多方优质师资，通过师资与邻里服务“众筹”，赋予居民、社区工作人员、学校教师多重身份，构建以社区师资为基础、学校师资为主体、社会师资为延伸、学生“小老师”为补充的师资队伍。二是充分利用地域文化特色资源，融入文化元素，举办相关主题活动，使学生在实践体验中感受文化魅力，赋予文化传承创新活力。三是构建共育课程群，以群落式划定课程主题、基于学生与社区居民的素养图谱为提升目标，结合教师特长形成多元文化课程，供学生与社区居民选择。

物理共建新单元

“协同育人空间的建设，应围绕终身学习理念，以创建学习型社区、促进人的全面发展为目标，着力打造兼容性育人中心，以共建多重空间支撑教育变革，为社区居民及学生营造丰富多彩、健康积极的文化环境。”采荷二小党委书记、校长吴树超表示。

在此背景下，学校所打造的物理共建新单元以“丰富素养、功能互补”为要点，整体架构学校素质学习中心、社区学习活动集群育人中心和社会实践体验场馆等多重物理空间。

在学校层面，采荷二小以艺术、体育等素养发展为核心构建素质学习中心。一方面，将学习活动空间进行统整，实现场景的破围式建构，满足学生与社区居民多样态学习需求。通过无边界设计实现空间的扩容提质，学生与社区居民可以根据需求到合适的区域探究、研讨，实现学习样态的变革，赋能个性化需求。另一方面，允许教学形式更为丰富多元，满足教师随时上课、学生随时发言的活动需求，创造以人为本的学习环境，满足不同年龄段学生的成长需求，营造沉浸式的教学氛围。

在社区层面，社区中的育人中心以“幸福”为标尺，以“邻里”为主体，以“开放共享”为特征，以“一心多点”的方式进行空间布局。紧扣“人的需求”建构学习场、活动场、阅读角、直播厅等功能室，满足学生与社区居民的学习、活动、商事议事等需求。采用“谁用谁管”与“分责管理”相结合的联管方式，保证中心管理无断点。通过助力学生与社区居民共学共商，推动区域文化建设，引领社区高质量学习生活新标的。

在社会层面，以当下生活与未来理想为起点，构建学校、社区、社会共建、共营的嵌入式社会认知中心。围绕生命体悟、职业体验、文化体验等主题分设不同场馆，开设适合各年龄段学生的学习和生活项目，培育学生的职业认知力，提升学生的社会责任感和实践能力，发展学生的生命认知力与文化弘扬意识。

智慧共融新单元

家校政社协同共育是一项长期性、综合性、充满复杂变化的系统工程，智慧共融新单元从共育组织架构、协同机制建设、数治平台建设三个方面着手构建协同治理体系，逐一突破共育壁垒。

采荷二小构建的学社自治中心，作为协同共育的重要组织机构，负责对共育工作的商议、规划、部署、评估与矛盾解决。此外，学校积极推动构建“党政主导，学校主导，社区主推”的协同合作机制，明确协同原则、目标、组织与流程等方面的要求，保障各方面充分发挥各自优势。创建客观公正、双向有效的动力机制，服务激励、荣誉激励、活动激励、物品激励等多种激励方式相结合，与学生、社区居民需求匹配，提升其综合素养。构建“专业引领、研修闭环”的能力机制，与国内外专业教育团队开展项目研修，举办社会专家、学校专家定期、定主题的专题培训。

教育数据可视化对深化主体联动至关重要，智能技术可以进一步支持构建协同育人环境，赋能多主体跨时空协同参与，有效拓展各方交互的时间和空间，延展教育的时空边界。首先，构建数智治理平台，设计无感采集、数据推送、智能治理、AI决策、数据共享、多元协同六大功能场景，打破学校与社区的数据“围墙”，联通共育新单元之间的资源，实现“管理看得见、成长看得见、资源看得见”的学校、社区共育治理新格局。其次，依托视频识别、智能感知等技术，联结行政、学校与社区管理，提升了管理的便捷性、系统性与有序性。再次，联通学校、社区与家庭多主体、多维度开展实时数据反馈和评价，过程性记录与客观化评价综合素养、动态成长等指标，最终形成个人“数字画像”。最后，通过学习软件、学科微课资源、项目化学习资源与网站链接实现差异式资源场景，以菜单式分类、个性化推送、轨迹式记录为特点进行学习资源的差异式整合、推送。

面向未来，采荷二小将继续践行“重构未来学习场”的教育理念，行政引领推动、学校创新实施、家长积极参与、社区支持配合“四位一体”协同育人，文化共享、物理共建、智慧共融“三路共进”，实现教育共富。

（吴树超 陈航 赵婷红 许晓敏）

山东省海阳市育才小学

推进『和美课堂』建设 落实学科核心素养

多年来，山东省海阳市育才小学紧扣“和美教育”品牌创建目标，围绕“和美致远，至真至善”理念，以生为本，“五育”并举，大力推进“和美课堂”建设，促进学生身心和谐全面发展，逐步形成独有的办学特色。

聚焦素养，构建科学高效的“和美课堂”

学校遵循“以学论教”理念，重视教与学的互动生成，落实大单元教学观，运用小步骤、多层级、巧引领的方式，使教师教的思维、学生学的思维都历经变化，逐步走向深入。

（一）落实学科素养，提炼大单元教学设计基本路径

学校基于提升学生学科核心素养，进行单元整体备课，对单元进行集体备课研讨，确立单元教学目标，做好单元教学分工。在大单元教学设计中，设立了五个基本指标：一是单元整合和谐，要明晰单元学科知识所具备的结构性，让学生学会从整体入手进行学习，使课堂散发思维的魅力；二是教学目标和谐，关注学科核心素养与学生发展素养，使目标可测、可观、可评，重视价值观引领，促进学生健康全面发展；三是学导互动和谐，坚持以学生为本，充分发挥学生个性，让师生的对话、互动奏出和谐美妙的乐章；四是过程环节和谐，结合教学内容选择恰当的教学手段、信息技术、媒体资源，全程自然顺畅，动态生成巧妙，环节简约高效；五是共性个性和谐，课堂既追求共同目标达成，又兼顾学生个体差异和可能，让每一名学生都受益成长。

（二）发展学生素养，构建大单元课堂教学学科范式

学校形成了聚焦核心素养的微课导学课堂的大单元课堂教学通用结构范式，每个学科都构建了具有学校特色的“和美课堂”教学模式。微课程的结构由自主学习任务单、配套教学资源（含“微课”）和课堂教学方式创新三大模块组成。现在学校的语文学科、数学学科、英语学科、道德与法治学科都在开发和运用微课教学。其中针对小学数学易错题、重难点、课后作业等层面，研发了33门精品微课，指导小学数学重难点学习，应用效果良好；语文学科开发的8个微课资源参加烟台市中小学微课程资源评选，其中6个获得一等奖，2个获得二等奖。

在“和美课堂”理念指导下，形成语文“学本”课堂的教学范式，探索出了精读课文、略读课文、阅读交流、古诗文、习作指导等课型的基本教学模式。数学学科构建的“基于导学作业支撑的小组合作学习”教学模式，适合数学不同领域类的新授课教学，主要环节为“课前准备—智慧导学—自主学习—合作探究—拓展延伸”。

（三）小步骤引领，总结大单元课堂教学的实施策略

在课堂教学实践中，全体教师以教研组为单位，以骨干教师为引领，举行常规性、链条化的骨干引领、三轮磨课、课堂深化三大活动，群策群力，凝练了特色鲜明的小步骤课堂教学实践策略。

每学期开学初，学校都结合课堂观察中发现的问题举行骨干教师观摩引领课，通过“观课议课”驱动年轻教师、学科组教师快速成长。三轮打磨的磨课活动，采取的是教研组磨课（组内互助，自评分）和校级赛课（抽签，重换课题，一天准备时间）、学校集体组织的教研组教师现场备课（随机抽课让教师单位时间备课，重点展示运用）三者融合积分“捆绑式”的形式，有效促进全体教师快速成长。课堂深化活动主要是实行推门听课，目的是解决观摩课和常态课“两层皮”的问题，切实推动教研组内班级均衡发展。

深度研究，打造和谐共通的“和美课堂”

课堂教学重在唤醒师生的主体意识，落实学生主体地位，达成师生“共通”快乐成长。在“和乐”的主题教研与教学活动中，师生获得全面的个性发展。

（一）深化调研，教研主题系列化

主题教研是课堂教学与时俱进的生命线，学校基于学情、教情和时代要求确定教研主题，各学科分头同步开展。比如，为了制定学习目标，每个学科都深入研究教学评一致性相关理论，让教师能根据教材找准学习目标，有计划、有目的、有层次地落实学习目标。为此组织教师学习教学评一致性的意义与设计，反思课堂教学的现状；结合外出学习，组织全校教师学习特级教师卢臻对教学评一致性的研究成果，讨论教育研究者张菊荣提出的教学评一致性好课标准，以省市优质课为例进行了有针对性的探讨，并结合课程资源建设邀请教研室的学科教研员进行面对面现场指导。

（二）持续研究，课堂观察聚焦化

课堂观察技术的运用，已经成为学校教师听课的一种习惯。课堂中随时记录数据，观察课堂现象，经过反思，形成观课报告。学校语文、数学课堂的观察量表已历经了6年的发展，现在用的已经是第5版。语文课堂观察量表的重点是课堂是否有意识地培养学生语言建构与运用能力，学生语文素养是否得到提升；数学课堂观察量表的重点是德育目标中理性精神和思维严谨的落实及数学核心素养的有效体现。

（三）真实参与，课题研究课堂化

近5年，学校承担国家、省、市级课题20余项，最终都落实到课堂教学之中。教师逐渐优化教学观念，努力实施和谐教学，高效课堂，促进学生身心健康发展。教师在课前都有充分预设，课后有教学反思，在实践中提高，在反思中成长，努力使课题研究在课堂中真正落实。

关注成长，形成和乐致远的“和美课堂”

课堂教学旨在成长，这种成长体现为知识、能力、情感、方法等多层面的生命大成长，让师生达到终身学习的状态。

（一）学校品牌凸显“和美”影响

学校近年来获得“中国好老师联盟学校”“山东省规范化学校”“中小学教师校本培训省级示范学校”“山东省教学示范校”“山东省教育信息化试点单位”“山东省科普示范学校”等多项省级以上荣誉。

（二）师资团队彰显“和美”成长

5年来，学校教师获评烟台市优质课14节、烟台市优质资源课22节、省级“一师一优课”一等奖7节、部级优课4节，教师制作的课件、微课分获7项烟台市一等奖，教师撰写发表市级以上论文26篇，涌现出1名烟台市名师、2名烟台市名班主任……教师刘虹妤2019年代表烟台市参加山东省级讲课比赛，获得现场讲课资格。

（三）学生素养凸显“和美”发展

在创建“和美”教育品牌的道路上，学生更加自信、自主、自立。学校推荐的“四一和美中队”获评“全国动感中队”，学生刘子歌在山东省第四届“校园星主播”青少年语言艺术电视精英邀请赛中荣获儿童组特等奖，学生孙常育、于婷楚在山东省创客节大赛中荣获一等奖，学生每年公开发表数十篇文章、通讯稿……学生团队参加各级各类比赛均载誉而归。

育才小学校长倪寿成表示，学校“和美”特色的创建依然在路上，未来将不断挖掘、实践、创新，努力提升校园文化层次，丰富校园文化内涵，立足于“学会做人、学会学习、学会创新”的基点，让师生的生命体验达到和谐、和乐、和悦的状态。

（张新英）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元