



学科建设



学界连线

聚力破解“三化” 促区域国别学高质量发展

王雨薇

近期,由国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会组织编写的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》(试行版)在中国学位与研究生教育学会网站发布。其中,一级交叉学科“区域国别学”的学科内涵、学科范围、培养目标、相关学科及学位授予标准等内容首次面世。而在教育部公布的截至2023年6月30日完成备案的学位授予单位(不含军队单位),河南大学主导设立河南省高校区域与国别研究联盟……综合学界关注热点和学科发展动向,笔者认为,提级后的区域国别学学科建设应着力避免或聚力解决“三化”问题,即二级学科空心化、教育管理分散化、交叉研学盲目化,依托国家战略所需和交叉学科自身发展规律,着力推进学科的规范化、高质量发展。

当前,作为一门服务国家战略的新兴学科,区域国别学的人才培养正按照既定蓝图有序推进。去年年底至今年年初,中山大学、北京大学相继设立区域国别学一级学科博士学位授权点,中国人民大学设立区域国别研究院,河南大学主导设立河南省高校区域与国别研究联盟……综合学界关注热点和学科发展动向,笔者认为,提级后的区域国别学学科建设应着力避免或聚力解决“三化”问题,即二级学科空心化、教育管理分散化、交叉研学盲目化,依托国家战略所需和交叉学科自身发展规律,着力推进学科的规范化、高质量发展。

1 统筹两种设置,填补二级学科空心化

在交叉学科建设初期,由于培养规范尚未统一、资源分配不均衡等问题,容易导致二级学科空心化现象。那么,如何才能避免区域国别学二级学科空心化现象出现?

二级学科设置通常有两种方式,一种是全国通用的标准化设置,另一种是高校自主设置。近年来,我国的研究生教育领域以后者为主,把二级学科设置权进一步下放至高校。对于区域国别学这一新兴交叉学科来说,还须兼顾前者与后者,可采用高校自主设置为主、国家教育主管部门等主体牵头进行标准化设置为辅的二级学科建设方式。

一方面,以自主设置激活高校比较优势。不同高校的学科集群与教学侧重点不同,学术风格与资源基础也不同,因而设立区域国别学二级学科的思路也有所差异。例如,浙江师范大学在非洲研究、云南大学在东南亚研究、北京大学在中东研究方面具有比较优势,如果全部采用标准化设置,不利于相关高校比较优势的发挥。从高校自主设置的角度出发,只要符合国家对交叉学科高层次人才人才的需求且操作性强,可以突出高校的比较优势,就值得推进论证。高校依托自身比较优势设置二级学科,可以有效提升区域国别学二级学科的多样性、灵活性、争鸣性,有助于促进高校区域国别研究的优势互补和校企合作,在全国范围内建立起区域国别学的高校级智库。

2 设立几种“少而精”的标准化二级学科,让区域国别学的二级学科具备更强的可持续性、可传承性

借鉴媒体融合改革“中央厨房”式的信息集成与系统协作思路,采用校级直属研究中心或研究院的形式,设立区域国别实体教学机构

探索建立“小群落”“小聚合”的交叉研学模式、学术型与专业型学位分类培养模式,解决单一学科背景与多元学科方法论之间的认知矛盾,提升个体对学科交叉深度、广度的抉择与调和能力

另一方面,以标准化设置保障学科规范。在可以预见的将来,会有更多高校着手布局区域国别学。如果每所高校都按照自己的标准建设二级学科,就会导致学科评估和人才培养很难统一标准,缺乏通行有效的约束、监督与评价机制。因此,在高校自主设置的同时,国家教育主管部门、学科评议组和高校共同体联盟等主体可以牵头开展标准化建设,通过系列指导性意见的出台,倡议设立几种“少而精”的标准化二级学科,让区域国别学的二级学科具备更强的可持续性、可传承性。目前,国内已有不少高校和学者尝试提出区域国别学的二级学科。专家意见相对集中的是“区域国别学理论与方法”与“区域国别综合性研究”。原因在于理论与方法是一门学科独立的基础,而综合性研究则直接对标“区域通、国别通、领域通”的通才培养,两者均有不可替代性。

此外,还有两种二级学科建设思路值得重视:区域国别比较研究、区域国别实务与创新。前者能够通过架起“比较”这座桥梁,将“区域”和“国别”两种研究对象有机衔接,协助形成横向与纵向、整体与局部相连接的研究体系。后者则定位于区域国别学“研以致用,用以强学”的双向赋能闭环,致力于提升区域国别学知识创新与决策辅助的双重性能。

3 加强主体协同,改善教育管理分散化

区域国别学的重要使命在于服务国家战略、培养国家急需的高层次人才。然而,作为交叉学科的区域国别学又需要跨学院、跨专业、跨部门设立培养方案、协调培养环节。培养单位各自为政等情况,令其很难在“国家急需”和“高质量培养”之间取得平衡。

针对上述问题,高校可以鼓励建立实体教学机构,加强校内外资源协同。区域国别学正式提级为交叉学科门类下的一级学科,是经历了长期外界辩论与内部证成的阶段性成果,今后要迈向高质量发展,解决“培养急需”和“培养质量”之间的矛盾,不仅需要

完善二级学科设置,还需要关注研究生教育管理的主体行动,发挥培养主体的能动性,形成人才培养合力。

作为新兴交叉学科,区域国别学需要借助高校既有学科优势和教学资源助力自身在短期内实现发展。而传统的院系设置审批手续较多,机构设立及人员设岗所需时间较长,且在成立后也面临专职教师聘任的行政效率等问题。高校可借鉴媒体融合改革“中央厨房”式的信息集成与系统协作思路,采用校级直属研究中心或研究院的形式,设立行政流程相对简化、可充分依托既有资源的区域国别实体教学机构,用以调拨优质的跨学科学术资源,集成资助与奖励等配套支持资源,激活联动效应。

如此设置的优势有:首先,校级直属研究中心或研究院的领导层级和结构更加扁平化,有利于及时上传下达,提高教育管理运行效率。其次,研究院(中心)可采用“双聘制”,通过招生名额激励,跨院系直接引入校内不同学科的优质教师,在配齐配强导学资源的同时,也精简了外聘和新聘师资的流程。再次,研究院(中心)的人员配比更精简,有利于加强与学生的联系,帮助学生更好地解决问题。比如研究人员可通过担任辅导员等“双肩挑”方式,参与学生的日常培养。最后,研究院(中心)还可尝试积极引入企业、国家科研单位、智库机构等多元主体,通过在对象国共建实践基地、共同申请科研项目等方式,产学研联动形成人才培养合力。总之,区域国别学的一项突出属性就是学术与应用双向赋能,多元主体参与可以带来多种建设思维的优势互补,从学术和实践两个层面汇集更多资源,助推学科高质量发展。

探索分类培养,摆脱交叉研学盲目化

陈杰、杨成等学者认为,学生在初入区域国别学领域时,跨学科的培养要求使他们需要用短短三五年时间内完成从“会语言”到“通国家”再到“精领域”的修炼,但交叉培养的体系与模式尚不成熟,他们更可能经历

的勤于补课但却学不深透的“忙碌”,学了很多导致失去发展方向感的“盲目”和三五年难以实现预定目标的“茫然”,也就是“忙”“盲”“茫”的三个阶段。

“忙”“盲”“茫”的出现,根源在于单一学科背景与多元学科方法论之间的认知矛盾,在于个体对学科交叉深度、广度的抉择与调和能力缺乏。培养单位可以通过一定的机制举措,助力学生在初入这一跨学科领域时系统化改善这类问题。

一是可以探索建立“小群落”“小聚合”的交叉研学模式。“小群落”基于人文科学和社会科学的群落式交叉,群落内的基础学科方法论具有一定的同质性,比较适合人文科学背景的学生;“小聚合”基于人文科学和自然科学的聚合式交叉,聚合的基础学科差异性和跨越度较大,相对适合理工科背景的学生。

建立“小群落”“小聚合”模式,需要培养单位回答好“跨学科究竟适合跨几门”“每门学科中的哪些知识是必修课”“需要交叉到什么程度”这几个关键性问题,需要集中力量做调研、找答案。例如,对区域国别学涉及的政治学、经济学、法学等基础学科的一线教学工作者与管理者开展深度访谈,或邀请资深从业者根据对象国工作生活经验进行回答,提出建议。

二是可以探索建立学术型与专业型学位分类培养模式。培养新时代的“区域国别通”,学术研究与实践应用双线并行是关键。区域国别学自诞生以来就有着服务国家战略决策的现实属性,通过研究生教育培养的决策类高层次人才,需要同时分流到学术科研单位和实践型就业单位。因此,在研究生教育阶段实施培养模式改革,可尝试推行学术型与专业型研究生分类培养。

一方面,以学术型博士生和直博生作为学术人才培养重心,注重培养基础研究能力,把原创性和理论性研究成果作为评价指标,下大力气组建对区域国别问题具有全方位、综合性理解的高层次学术型人才队伍。

另一方面,区域国别学需要快速响应国家和社会发展需要,而长周期的博士生培养效果显化需经过更长时间的观察和积累。因此,周期较短的硕士生培养和以实践能力为主要培养方向的专业学位博士生培养,可作为应用型人才培养阵地。在应用型人才培养过程中,需注重与业界的联合培养,重视以问题导向开展实地调查研究,让学生把解决区域国别实践领域的问题作为主要研究对象,以田野调研报告和问题导向型的学位论文作为学位授予标准。

在新发展格局背景下,区域国别学的学科建设与人才培养,肩负着助力我国国际发展合作正向化、可持续发展的任务,响应着“构建人类命运共同体”的期待。经过数年的酝酿和积累,区域国别学正沿着“学以致用、用以强学”的发展路径坚定前行,为建设中国特色的区域国别研究、组建国家急需的高层次人才队伍起势蓄力,为新兴交叉学科的高质量发展、高效能转化增添新动力。

(作者系北京大学区域与国别研究院研究员、北京大学东盟国家研究中心研究员)

毛俊响 李秀坤 尹海豹

高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的基本力量和基础支撑,是中华优秀传统文化传承与发展的重要载体,也是人文社会科学原创思想的重要孕育地、原创学说的重要策源地。有组织科研对于高校哲学社会科学建制化服务党和国家重大战略需求、成体系推动哲学社会科学繁荣发展具有重要意义。

习近平总书记在庆祝中国中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中,明确提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重大理论观点。以有组织科研加快建构中国特色哲学社会科学,一是要深刻理解“两个结合”的重大意义,牢牢守住马克思主义之魂和中华优秀传统文化之根,按照立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来的思路,在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。

二是要坚持“两个结合”的基本研究立场,以中国实际为研究起点,深刻把握中华文明的突出特性,秉持文化主体性意识来推进具有自主性、原创性的理论创新,构建具有自身特质的学科体系、学术体系和话语体系。一方面,以中国正在做的事情为中心,从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论,加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结,加强对发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明以及党的执政能力建设等领域的分析研究,加强对治国理政新理念、新思想、新战略的研究阐释,提炼出有学理性的新理论,概括出有规律性的新实践。另一方面,围绕中国现代化的伟大实践开展学理化阐释、学术化表达、体系化构建,解码“中国之治”背后的“中国之制”,赓续“中国之制”背后的文化根脉,以此作为推进学科体系、学术体系和话语体系创新的逻辑起点,推动构建哲学社会科学领域的中国自主知识体系,努力构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系,为建设中华民族现代文明、丰富世界文明多样性贡献更多原创思想和原创学说。

当前,推进高校社科有组织科研还存在一些观念和机制障碍。特别是在“学科本位”思想影响下,少数高校的社科研究“严守藩篱”“各自为政”,影响了有组织科研的开展。对此,笔者建议:

在科研组织方面,高校一是要聚焦科研成果按照学科归属评价、有组织科研合作的长效机制尚未形成、跨学科合作平台建设基础不牢固、基础理论研究难以持续等现实问题,围绕国家战略需求和经济社会发展重大需求,凝练重大课题,系统整合社科资源,凝练学科目标,组织本学科最力量开展科研攻关。二是要探索从以学科为基本依托的科研单元向以“研究平台+以研究任务为组织依据的研究团队”转变,鼓励建立独立、跨学科门类的交叉研究平台,探索校际组织科研合作。三是要在跨学科交叉研究的合作期限内,探索合作研究人员的成果归属与学院归属相分离、绩效发放主体与成果归属主体相统一的人事分配制度,或者建立校内教师跨院系、跨学科兼职制度。四是要以持续稳定的资源投入,倾斜引导社科科研力量持续稳定地聚焦重点问题,组建本学科内的科研需求和科研活动信息库,防止科研重复立项、科研资源浪费,推动科研活动以有序、集约的方式开展。

在社科成果评价方面,高校一是要破除以学科、期刊为评价依据的简单模式,强调“以质定文”以及成果的社会贡献度、价值塑造力。二是要打通社科各学科的评价体系,积极做好文史、工、医评价体系的互联互通,鼓励跨学科、探索性的研究。三是要试点设置社科期刊论文通讯作者制度,引导国内学术期刊刊发有实质合作的多作者论文。四是要探索实施以综合绩效评价为核心的评价体系,在以个人为主的单一评价机制上更加注重以团队为主、团队内部再评价的整体评价,以短期成果评价转向中长期社会效应评价。

在科研管理和服务方面,高校一是要坚持“多出思想”而非“多出论文”的政策导向,鼓励教师长期稳定从事基础研究,对从事基础理论研究的科研人员延长考核周期并给予资源倾斜。二是要围绕国家和地区重大需求来设立与调整研究机构,整合研究专长构建科研团队,集中力量开展相关主题研究,强化有组织的学术成果发布,以成规模的著作、教材、论文发表来形成学术影响力,打造学科体系、学术体系和话语体系。

(作者毛俊响、尹海豹单位系中南大学人文社科处,李秀坤单位系国家教育行政学院;本文系全国教育科学规划项目“需求导向下高校有组织科研的现实困境、影响因素与对策研究”[批准号:DIA230425]的阶段性成果)

『两个结合』如何统领高校社科有组织科研

西北师范大学简牍与丝绸之路文明研究教师团队——

甘守“冷门” 传“绝学”



通讯员 赵宝巾

新学期伊始,西北师范大学附属小学的课堂上,大学教授亲自授课,带着孩子们身着汉服、手持简牍,一起诵读“仓颉造字”的故事。寒假期间,甘肃省简牍博物馆里,小小讲解员们与高校大学生共同探讨悬泉汉简中悬泉置在当时的作用。临近午夜,团队的成员们还在探讨最新研究成果。

这是西北师范大学简牍与丝绸之路文明研究教师团队的工作职责和使命。不久前,该校获批国内首个以简牍学命名的学位点——简牍学交叉学科硕(博)士学位点,这是继该团队入选教育部第三批“全国简牍黄大年式教师团队”后的又一重大成果。这一份荣誉,让西北师范大学副校长、团队负责人田澍教授倍感振奋。

守“冷门”做大文章

甘肃是简牍大省,全国80%以上的汉简出自这里,出土数量近7万枚。这些在汉代邮驿、烽燧下沉睡了近两千年的吉光片羽,记录着两千多年前华夏大地的历史风貌。但对普通人来说,很多简牍内容晦涩,学术门槛很高。简牍学也因此一度成为“冷门绝学”。为了摆脱这一局面,近年来,甘肃省创造条件,全力支持该校简牍学争创国家一级学科。

“从上世纪30年代起,老一辈学者就已经系统涉猎简牍学研究。团队赓续了上百年,守护冷门绝学,赓续中华文脉。”谈起学科历史,团队成员、该校历史文化学院院长刘再聪感慨万千。何士骥、黄文弼、阎文儒……一批又一批

著名学者横向厚筑、纵向深耕,让这门“国际显学”的声音日益响亮。

1996年,该校在全国最先开设简牍学本科课程“简牍学概论”;1997年,首个由国内高校创办的出土文献类学术辑刊《简牍学》创刊;2011年,该校编辑出版国内首部面向本科生的教材《简牍学教程》;2021年,教育部首批新文科研究与改革实践项目“丝绸之路文明拔尖人才培养模式研究”获批。一个个“首创”和“第一”,让该校成为“汉简之乡”甘肃简牍学研究的“中坚力量”。

“学问是做出来的,也是坐出来的。”30多年来,田澍教授带领团队成员深入悬泉置遗址“探源”,钻进简牍世界里寻找丝绸之路之上中华文明与世界文明交流的历史印记。团队弘扬优良的师德师风,坚持坐冷板凳为“冷门绝学”的发展默默耕耘:近5年来,先后发表高水平论文300余篇;承担国家社科基金重大项目、项目、“绝学冷门”项目、教育部重点规划项目等50余项。

近年来,该团队形成了鲜明的研究特色和成果。2021年,以田澍教授作为首席专家申报的“河西走廊与中亚文明”项目获准国家社科基金中国历史研究院重大历史问题研究专项2021年度重大招标项目立项。2022年,该团队负责的《河西走廊通史》,被纳入甘肃省“十四五”文化建设重大工程。

继“绝学”育真英才

“大二时,我选修了‘简牍学教程’这门课程,第一次接触简牍学。穿越千年的历史秘密一下子勾起了我的好奇心,就这样不可自拔地走上了绝学研究的道路。”该团队成员袁晔洁本科和硕士就读于西北师大,在首都师范大学完成博士学业后选择重回母校,寻找自己的研

究初心。

播火传薪,赓续千古绝学。代新人让“冷门绝学”不再蒙尘。目前,该团队已经形成了近30人的学术梯队,成为全国“绝学”研究的中坚力量。

目前,该团队共有教授15名、副教授8名、讲师2名,92%以上的教师拥有博士学位,中青年教师占85%。团队结构合理,专业全面,学术素养深厚,教研成果突出,在简牍学研究、敦煌学研究、丝绸之路文明研究方面特色鲜明。

“团队为发掘兰州历史、甘肃历史,为打造甘肃文化大省名片,讲好甘肃故事,做出了我们的一点学术贡献。”团队成员、该校历史文化学院副教授马玉凤介绍,团队通过协作式的重大科研项目申报与研究等方式,培养青年学者快速成长。不少中青年骨干学术、教研成果突出,已在学界产生较大影响。

近年来,该团队坚持以教学为中心,深化新时代历史学专业的建设内涵。“简牍学概论”“敦煌学”等课程先后获批国家级一流本科课程,入选国家级精品课程、全国大学素质教育精品通选课、省级精品资源共享课等;“敦煌学教学团队”“历史学专业课程思政教学团队”获批省级教学团队;“新文科视野下历史学专业课程思政教学改革与实践”获甘肃省高等教育教学成果奖特等奖。

架“桥梁”走特色路

“田澍教授教导我们在学术研究过程中,要学会两条腿走路,既要关注某一个时代微观的研究,又要有大历史观的眼光;既要有家国情怀,又要有国际视野。”团队成员、该校历史文化学院副院长张连银说。

“我们的团队主动服务国家‘一带一路’倡