

两会观察

弘扬教育家精神 夯实教育强国之基

李廷洲

全国两会期间,多位代表委员热议教育家精神,就教育家精神的培育、弘扬、践行建言献策。全国两会前夕,教育部在京举行教育家精神2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会,巡回宣讲活动以弘扬教育家精神、争做新时代大先生为主题,旨在激发广大教师树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负。宣讲团还将分赴河北、黑龙江、江苏等12个省份开展巡回报告。

强国必先强教,强教必先强师。教师是教育强国的第一人力资源,是科技强国的第一保障,是人才强国的第一支撑。建设一支具有教育家精神的教师队伍,不仅直接关系能否建成教育强国、科技强国、人才强国,而且直接关系到中华民族伟大复兴的战略全局。大力弘扬教育家精神,对于培养造就更多大国良师、推动教育深化改革、加快推进教育现代化、建设教育强国,具有重要的理论意义和战略价值。

近年来,在强有力的政策推动下,我国教师待遇保障水平大幅提升,教师职业成长的制度空间不断拓宽,教师专业发展的支持体系不断完善,教师队伍建设的政治保障全面加强。此外,我国公立学校教师采用事业编制管理,由公共财政保障待遇,具有很高的职业稳定性和社会声望。较高的待遇保障水平和职业稳定性是职业教育强国政策的共同选择,其背后隐含着对教师职业公共属性的政策共

识。与此同时,如何在保障教师职业稳定性的基础上实现有效激励、提升队伍活力,也是世界范围内的治理难题。在加快建设教育强国的历史时期,我国大力倡导教育家精神,正是回应这个问题的中国方案。

教育家精神的提出是我国教师队伍建设的重大理论创新和战略提升。当前,我国教师的待遇保障已经站在了很高的历史水平,相关制度基础设施也趋于完善。这些政策设计在很大程度上是回应教师的物质需求和发展的需要。教育家精神的提出,呼应教师为党育人、为国育才的初心使命、躬耕教坛、强国有我的志向抱负。这是一项重大的理论创新,也是建设教育强国的历史选择。

人无精神则不立,国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。建设教育强国任重道远、使命艰巨,迫切需要教育家精神的引领和价值支撑。大力弘扬教育家精神,不仅需要理论的创新,还需要政策上的创新,即以教育家精神为核心,推动教师政策的发展完善。

要把弘扬和培育教育家精神融入教师队伍建设的全过程,使之成为广大教师为党育人、为国育才的精神底色。以教育家精神为核心,丰富和完善教师教育的全过程,以教育家精神统领教师职前培养、职后培训、专业发展的各环节。以教育家精神为导向,完善教师评价体系,完善评价标准和评价结果的使用,加强

优秀教育家典型事迹的传播和表彰。丰富教师待遇保障政策的内涵,由重视物质保障转向精神和物质并重,加强对优秀教师的精神激励。

要抓住主要矛盾,把学校作为培育、弘扬教育家精神的关键层级,把学校管理者作为践行教育家精神的关键主体。学校是教育的基本单元,也是对教师影响最多的组织形式。学校管理者,尤其是党组织书记和校长,对学校教师的精神状态、发展需求、面临问题最为熟悉,也是教师教书育人行为的榜样和带头人。从这个意义上讲,学校是弘扬教育家精神的关键,党组织书记和校长是弘扬教育家精神的重要主体。为此,在学校层面推动教师队伍建设和改革,应重视培育党组织书记和校长的教育家精神。

要在全社会营造尊师重教的社会风尚。我国自古以来就有尊师重教的优良传统,这是当前我国大力弘扬教育家精神的宝贵文化财富。我们今天弘扬教育家精神,应在接续历史传承的基础上,选树新时代的优秀教育家,加强典型事迹的传播和表彰,让优秀教育家的形象深入人心。要在全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚,推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。同时,要严厉打击损害教师形象、教师权益的行为,在法律上、政策上、舆论上为尊师重教传统的接续传承提供保障。

(作者系上海师范大学联合国教科文组织教师教育中心研究员)

张大良

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展。面对新一轮科技革命和产业变革,新质生产力的提出,为我国塑造高质量发展新动能、新优势提供了科学指引。2024年全国两会,如何把握新质生产力的核心要义并推动新质生产力的发展,成为许多代表委员重点关注的话题。

高等教育作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点,是推动新质生产力加快发展不可或缺的重要力量,要在人才支撑、科技赋能新质生产力发展上见行动、有作为、作贡献。

高校是高端创新人才的集聚地,人才优势凸显,要大力加强战略人才队伍建设,打造体系化、多层次的人才成长平台,着力构筑有利于人才成长的学术生态、人尽其才的环境氛围、人才各展所能的激励机制,培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和创新团队,形成助力新质生产力加快发展的教育、科技、人才三位一体创新支撑体系。

高校是重大科技突破的策源地,要牢牢把握科技创新这个发展新质生产力的核心要素,深化科技管理体制机制改革,调整科技激励政策。一方面,积极鼓励科学家自由探索,赋予战略科技人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权;另一方面,组织开展科研和科技攻关,努力产出更多原创、首

支撑赋能新质生产力发展 高等教育大有可为

创、独创和颠覆性的科技创新成果,为我国实现高水平科技自立自强作贡献。要深化科教融汇、产教融合,把高校科技人才集聚的势能转化为服务发展新质生产力的动能,有效打通科技成果转化渠道,加快科技成果转化转移转化,服务产业技术攻坚和企业数字化转型,形成推进新质生产力加快发展的强大新动能。

高校是创新人才培养的主阵地,要深化教育教学改革创新,加快推进“四新”建设。尤其要加大力度建设新工科、新农科,建设好卓越工程师学院、未来技术学院、现代产业学院,着力培养制造业急需的产品研发人才、经营管理人才、高技术技能人才等创新型紧缺人才,造就更多制造业领域急需的战略科学家、卓越工程师和大国工匠等新质生产力的创造者、践行者,为培育壮大新质生产力赋能助力。

高质量发展需要新的生产力理论来指导,而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力,需要我们从理论上进行总结、概括,用以指导新的发展实践。新质生产力既是实践问题,也是理论问题,要发挥高校理论研究优势,聚合相关研究力量,组织开展推动新质生产力加快发展的理论研究,为全社会持续壮大新质生产力和高校更好支撑服务新质生产力发展提供理论指导。

总之,要充分发挥高等教育在推动新质生产力加快发展方面的基础性、战略性支撑作用,为培育壮大我国新质生产力做出高等教育应有的贡献。(作者系中国高等教育学会副会长)



代表委员热议教育强国建设、立德树人

理解、信任和支持教育是我们共同的选择

这些年,中国教育没有辜负人民的期待,就算放到历史和世界的大视野里,我们也有足够的自信说,中国教育塑造了中国的现实,并改变着中国的未来。从改变一个个人的命运起步,让他们得以有机会飞向他们自己的高山,中国教育又将这改变个体的力量汇集成为改变中国的磅礴力量。

教育的发展离不开尊师重教的历史传统和现实生态。无论是代表委员还是社会各界,都为了教育的发展殚精竭虑。这不只是因为教育和个人乃至家庭的未来息息相关,更与一个民族的未来息息相关。在日益复杂的国际背景和社会环境中,在日益多元的利益格局里,广大人民群众都有一个基本的共识,那就是相信教育:他们以理解、信任和支持教育的姿态,给教育人前行的信心和力量。要感谢那些为教育助力的人们,在教育发展的一个个关键时刻,使整个社会拉起手,共同走过了一个风急浪高的险滩。相信教育是我们这个时代最重要的公约数之一和共同的选择。在向中国式现代化行进的伟大征程中,这是我们沉甸甸的时代收获。

(本报评论员 张树伟)

全国政协委员刘林: 不断健全科学教育体系

科学教育 成就孩子精彩未来

做好科学教育,对孩子而言意义深远,既让他们拓宽视野、增长见识,也能激发他们的好奇心、想象力与探求欲,无形中涵养科学精神、家国情怀。而提升青少年的科学素养,需要家校社一起努力。尤其是学校,要在课程中强调科学探究方法的传授、科学态度的养成、创新精神和实践能力的培育。家庭也要充分利用社会优质资源,让孩子在参与科学实践活动中体会科研的过程方法,沉淀下宝贵的科学精神。

(本报评论员 张贵勇)

避免压力转嫁 让教师“轻装上阵”

教育系统是社会大系统中的子系统,地方教育事业也处于这种系统之下。APP下载、禁烧秸秆宣传、催缴医保,曾有校长统计,最多的一年可能要收到上千份来自各个部门的文件。可见,不少教师感到负担重,很重要的问题之一是来自教育外部的干扰太多。如果学校承担太多的外界压力,成为其他管理部门工作的“消化器”,教师减负就会出现政策初衷和落实上的效果落差。

避免过多的、不必要的行政事务、社会事务成为教师的负担,当以确保学校工作不受干扰为共识。对此,可将教师减负问题纳入地方政府的问责清单,坚决杜绝形式主义、摊派主义,让教师减负效果可感、可查。

(本报评论员 刘钰)

全国人大代表叶苗: 健全服务全民终身学习的教育培训体系

为学习不“打烊”的时代喝彩

对当下的中国而言,终身学习不再是一个概念,而是每个人圆梦路上的加油站。当前,无论是年轻人、夜校、新风潮,一座难求、有艺可学、有友可交的老人大学,还是学习型城市网络的系统性构建与完善,自主学习在今天已蔚然成风。这种风气既塑造着新时代学习文化,也为各行各业立新功提供了人才加油站。

要打造人才强国,培养高素质人才,这种学习不“打烊”的生态要建设好、保护好。我们相信,学习方可强国。我们为学习不“打烊”的时代喝彩!

(作者系郑州轻工业大学附属中学校长)

给孩子贴“好标签”也要慎重对待

形象,孩子可能会认为自己只能在某个领域内发展,不敢尝试新的事物或追求自己真正感兴趣的领域。标签具有定性导向作用,无论是好是坏,它对一个人的个性意识的自我认同,都有强烈的影响。贴上好标签,可能会让孩子产生固定思维,片面地认为他们的能力是固定不变的。这会限制他们的学习动力和成长潜力,因为他们可能会担心冒险和失败让他们失去好标签。同时,孩子也可能产生过度自信的心理,认为优秀是与生俱来的,忽视努力的重要性。

过早地给年龄较小的孩子重大荣誉或制定既定目标,除了短暂的愉悦之外,可能会给孩子传递压力和焦虑。好标签往往代表着高目标、高追求,相应的是追求目标的高压力和实现目标的高付出。孩子可能会为了达到这种标签所代表的标准,忽视了自身的情感

两会热评

不负家长期盼 跑出职业教育“加速度”

汪旭

全国两会前夕,媒体组织的一项两会期待调查显示,近六成的受访者表示同意自己的孩子将来选择读职高或高职。可见,职业教育的吸引力越来越强。客观来说,职业教育“香”起来、热起来,与职业教育近些年的快速发展密不可分。为了更好地回应家长对职业教育的这份期待,职业教育要牢牢把握好大有可为的时代机遇,继续大有作为。

以人的成长为中心,促进职教生的全面发展。当前,随着技能高考和职教本科的建立与完善,职教学生的成长成才之路更加宽广。实践证明,职教生的技术技能和行动能力在校期间得到了一定程度的锻造,但文化素质还有待进一步提升。职业教育作为一种培养人的社会活动,不应该只满足于传授技能,促进升学和就业等功利性价值的发挥,还应凸显其人文价值。一方面要开齐、开足、开好公共基础课程;另一方面要发挥课程思政和思政课程的引领作用,为学生的终身学习与全面发展奠基。这就要求职业教育在人才培养的过程中,要积极探索如何促进学生能力、个性和主体性等方面的全面发展,让培育的人才既有水平,又有文凭。

以教学创新为抓手,强化职教师资队伍队伍建设。高质量的职业教育需要一批高质量的职业教育教师队伍。我国职业教育“双师型”教师的比例正逐年稳步提升,但仍有一缺口。在创新驱动发展的时代背景下,职业教育不仅要快速解决教师队伍的结构性短缺,还要通过存量教师的教学创新来打造新质生产力,不断提升培育拔尖创新人才的质量,造就一大批既能顶天又能立地的大国工匠、能工巧匠。更进一步而言,可以将教学创新团队建设作为重点任务,打破传统的学科教学模式,探索符合职业教育人才规律的模块化教学、项目式教学和情景式教学;基于职业过程重构教学内容,将最新的职业标准以及各种新技术、新工艺、新材料、新理念融入课堂教学之中,持续改进教学质量,提升育

人成效。

以数字化转型为契机,实现职教体系深层变革。数字化战略是开辟职业教育发展新赛道,塑造职业教育发展新势能的重要抓手。目前,国家层面已建成资源共享的国家职业教育智慧教育平台,总浏览量超30亿人次,已帮助更多人更高效更便捷地获得职业能力。为进一步推动职业教育数字化落实落地,促进数字时代职业教育的体系更加完善、类型特色更加突出,应重点加强职业院校数字校园、信息化标杆校、数字化教材、精品在线课程、虚拟教研室、虚拟仿真实训基地等方面的建设,重构职业教育的课堂。用信息技术构建真实的工作场景和职业环境,让学生在具身认知和沉浸式体验中提升职业能力和职业道德。

以产业需求为导向,提升职业教育的适应性。职业教育作为一种与经济社会发展 and 产业行业发展有着密切关联的典型教育,应切实做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。但在实践层面,仍有部分职业院校在专业设置、课程资源、教材建设和教学方法上,脱离产业的教材。若要真正增强职业教育的适应性,必须坚持与产业行业相结合、与地方和政府政策相结合、与社会区域结构和人口结构变化相结合。加强与企业和合作,共订人才培养方案,共建教学课程资源;采取“请进来”与“走出去”相结合的方式,推进职普融通、科教融汇、产教融合,共同推动区域产教联合体和行业产教融合共同体的建设,将技能成就出彩人生、技能服务美好生活、技能支撑强国战略的殷切希望转化为生动实践。

面对未来的职业教育和职业教育的未来,综合运用以上多种措施,坚持职业教育立德树人的根本任务,努力成为职教学生搭建多元立交桥式的发展路径和出彩人生,职业教育的吸引力自然也就越来越强,认可度也会越来越高,前景也将更加广阔,也必将不负家长的选择与期待。

(作者系湖北工业大学职业技术学院讲师)

两会漫话



石向阳 绘

给孩子贴“好标签”也要慎重对待

赵灿鑫

近日,全国人大代表、广东实验中学党委书记汉汉谈到,不要过早给孩子贴标签,建议加强家校共育,携手为孩子打造宽松、健康的成长环境。众所周知,我们不能给孩子贴“坏标签”,但贴好孩子的标签也需要慎重而理性地对待。

孩子所处的环境一直在变化,过重的荣誉有可能成为孩子的精神负担。心理学家认为,人们一旦被贴上某种标签,就很容易成为标签所标定的。对于被贴上好标签的学生来说,也可能因标签效应而影响自身的个性发展。

长期以来,我们普遍推崇赏识教育。给孩子贴上好标签,在一定程度上会激励孩子朝着家长所预期的优势方向发展。但从长远来看,这种做法很可能会限制孩子的成长和探索。为了维护这种标签所代表

的形象,孩子可能会认为自己只能在某个领域内发展,不敢尝试新的事物或追求自己真正感兴趣的领域。

标签具有定性导向作用,无论是好是坏,它对一个人的个性意识的自我认同,都有强烈的影响。贴上好标签,可能会让孩子产生固定思维,片面地认为他们的能力是固定不变的。这会限制他们的学习动力和成长潜力,因为他们可能会担心冒险和失败让他们失去好标签。同时,孩子也可能产生过度自信的心理,认为优秀是与生俱来的,忽视努力的重要性。

过早地给年龄较小的孩子重大荣誉或制定既定目标,除了短暂的愉悦之外,可能会给孩子传递压力和焦虑。好标签往往代表着高目标、高追求,相应的是追求目标的高压力和实现目标的高付出。孩子可能会为了达到这种标签所代表的标准,忽视了自身的情感