

刘华蓉

本报校家社周刊,今天与读者见面。今日之时代,单靠学校能把孩子们教育好吗?不能。

单靠家庭能把孩子们教育好吗?不能。

直接把孩子们放入社会,单靠“社会大学”能把孩子们教育好吗?也不能。

“协同”是校家社周刊的教育主张。要把下一代培养好,必须坚持学校教育、家庭教育、社会教育协同,已经成为全社会的基本共识和共同期待。要把下一代培养好,必须建设全环境育人“生态圈”,打造育人全过程和环节“生态链”,这是新时代立德树人的新呼唤。社会圈层中的人人、时时、处处、

事事都是培养下一代的教育网络中的一个节点,每一个成年人、每一个社会组织都要承担起对下一代的呵护和教育责任。推动协同育人,建设全环境育人“生态圈”“生态链”,是本报创办校家社周刊的出发点和使命。

“协同”是校家社周刊的办刊法宝。办报是“众人之事”,需要办报者、读报者、用报者共同努力,殷殷期待读者诸君对周刊怎么办提出意见,殷殷期待读者诸君把自己关于教育生态建设、关于校家社协同的思考和实践撰写成好文章提供给我们,殷殷期待读者诸君把宝贵的教育和活动资源与周刊对接。

苔花如米小,亦如牡丹开。校家社周刊期待与读者共同发声、发力、发光、发热,成为教育强国建设洪流中一朵闪

创刊词

耀的浪花、一缕清越的波声。

校家社周刊的主要内容:

1.从学校教育关注学校和区域开展家庭教育指导和服务,利用社会资源开展社会大课堂育人,形成教育生态圈的内容。包括家庭教育指导、社会实践、研学旅行、课后服务、少年宫等校外教育资源的开发利用等。

2.从家庭教育的角度关注家庭支持学校教育、家庭承担孩子教育主体责任的内容。

3.从社会教育的角度关注社会支持学校和家庭教育的举措和思考,包括创建

宜学宜教城市、社区、乡村,建设社会实践基地、开发研学旅行资源、完善相关服务等。

校家社周刊的主要栏目包括:
话题聚焦:以深度分析的形式聚焦校家社协同的事件、现象和新闻热点。

一线报道:以通讯的形式聚焦基层一线和学校探索建设教育生态圈的鲜活的典型经验。

圈中对话:以对话的形式邀请嘉宾就同一个教育话题从不同角度发表观点。

优秀案例:刊登来自学校和区域的协同育人的短小、鲜活的案例。

“生态圈”观察:坚持舆论导向,紧扣“立德树人生态圈”建设中的热点、新闻事件进行评论。

“生态圈”故事:由教育工作者、家长、社会人士撰写的记忆深刻、感受很深的家

庭教育故事、社区教育故事、协同育人故事和由此引发的教育思考。

圈问答:回答“生态圈”中人的提问,包括家长、教师、社会人士提出的关于家庭教育、社会教育、协同育人等方面的问题。

校家社周刊2024年度的重点选题拟关注协同育人背景下的以下话题:学校的家庭教育指导力建设、校家社协同之下的“双减”、研学旅行的组织和服务、社会实践和基地建设、儿童友好城市创建中的教育问题、家长学校和家委会建设、家长会的组织、儿童友好的校家社关系建设、学生心理健康和情绪情感教育、生活教育、孩子运动和锻炼习惯的培养等。

敬请读者批评指正,敬请读者关注支持。
(作者系本刊主编)



圈中对话·爱国主义教育生态圈

把爱国种子深植在每个孩子心田



王定华



裴红霞



郭琦

1 抓住“拔节孕穗”关键期

主持人:各位嘉宾好!欢迎参加中国教育报校家社周刊的“圈中对话”,共同探讨教育生态圈的问题。今天对话的主题是“爱国主义教育”。党的十八大以来,习近平总书记围绕弘扬爱国主义精神、开展爱国主义教育发表了一系列重要论述,作出了一系列重要指示批示,提出了一系列明确要求。《新时代爱国主义教育实施纲要》、党的二十大报告对深化爱国主义教育提出了明确要求。今年1月1日,爱国主义教育法正式实施,以法治方式把爱国主义教育的地位提升到了新的高度,我们该如何认识新时代中小

学加强爱国主义教育的重要性?

王定华:爱国主义教育重点在青少年,基础在学校教育。青少年是国家的未来和希望,担负着民族复兴的历史重任。加强青少年爱国主义教育是为国家立心、为民族立魂的工作。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。开展中小学生学习爱国主义教育,增强学生的国家认同感、责任感和使命感,形成中国式现代化建设贡献力量做准备的行动自觉,使社会主义建设事业后继有人。

裴红霞:爱国主义教育是中小学落实立

2 打破界限谋划新格局

主持人:学校是开展爱国主义教育的主阵地,近年来,中小学强化爱国主义教育,涌现了很多典型经验。当前,中小学如何进一步加强爱国主义教育?

王定华:当前中小学爱国主义教育应在教育内容、教育方式、教育主体等方面更加注重融合发展,用系统思维努力构建爱国主义教育新格局。一是在教育内容上打破历史和现实之间的界限。将爱国主义教育与铸牢中华民族共同体意识、传承和发展中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、法治宣传教育、国家安全和国防教育等融会贯通起来,引导学生深刻理解爱国主义教育的丰富内涵和时代特征。二是在教育方式上打破理论和实践之间的界限。中小学校应针对学生认知特点,持续探索互动式、探究式、体验式、情景式等教学方式,将知识学习与活动、社会实践有机结合,做到“课程活动化、活动课程化”。三是在教育主体上打破校园和社会之间的界限。坚持协同育人、多方参与,推动形成政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人格局。

应将爱国主义教育贯穿于学校教育全过

程,坚持“知情意行”的统一。从“知”的维度看,重在坚定“四个自信”。贯穿爱国主义教育的主线是爱国和爱党、爱社会主义的统一,要帮助学生把自然朴素的爱国情感升华为理性的爱国意识。从“情”的维度看,重在厚植家国情怀。可充分挖掘重大纪念日、重大历史事件、关键时间节点等蕴含的爱国主义教育资源开展活动。从“意”的维度看,重在砥砺强国之志。可通过与英雄面对面主题课程、举办创新创业赛事等,激发青少年学生成才报国的意志和理想抱负。从“行”的维度看,重在实践报国之行。可结合乡村振兴、“一带一路”等时代主题,设计开发具有爱国主义教育特点的研学课程和校外实践项目。

裴红霞:一是要进一步提高对爱国主义教育重要性的认识,爱国主义教育在学校教育中的比重需要进一步加大。二要充分发挥课堂主渠道作用。要促进爱国主义教育与各学科教学深度融合,构建系统完整的课程体系。三要充分利用升旗仪式、重大节日、纪念日开展教育。四要充分利用社会资源开展爱国主义教育。

爱国主义教育的实效性要体现在“晓之

3 指导“第一个课堂”发挥作用

主持人:家庭是影响青少年成长的重要因素,各位对家庭开展好爱国主义教育有什么建议?

王定华:家庭教育在中小学生学习爱国主义教育中具有不可替代的作用,家长应主动发挥示范引领作用。一是展爱国情怀,为孩子树立良好榜样。家长自身要有爱国情操和道德修养,言传身教,为孩子树立榜样。二是讲历史故事,带孩子感悟民族精神。父母可以通过阅读、讨论、游戏等方法,通过讲述爱国小故事、学唱爱国歌曲、诵读爱国诗词等,把爱国的种子埋入孩子的心灵深处。三

是观实物实景,带孩子亲身体验和感受。家长应主动利用闲暇时间带孩子游览祖国大好河山、名家故地、红色圣地、青少年教育基地等,与孩子一起游历、分享、感悟、成长,这样孩子更容易产生爱国爱家的情怀。四是践爱国行动,带孩子从身边事做起。应鼓励孩子积极参加多种形式的社会实践、志愿服务、职业体验等活动;引导孩子遵守社会公德,承担公共责任,真正把爱国之志变成爱国之行。

裴红霞:家庭是爱国主义教育的第一课堂,家长要注重家庭建设,有责任感

4 推进全社会资源开放共享

主持人:提升爱国主义教育的实效,社会如何发挥作用?

王定华:爱国主义教育是一项系统工程,需要各方协同、综合施策。一方面,党和政府应充分发挥统筹协调作用,推进全社会资源开放共享。通过制定协同育人工作规划和相关配套政策制度,促进资源共享。例如,协调各类爱国主义教育基地、法治教育基地、研学实践基地等向未成年人免费或优惠开放。另一方面,中小学校应充分发挥协同育人主导作用,用好社会育人资源。主动加强与社会各界单位的联系沟通,建立相对稳定的社会实践教育资源和资源目录清单,有针对性地常

态化开展活动。要组建专兼职结合的高素质师资队伍,将行业优秀员工、道德模范、家庭成员等纳入育人队伍,以大师队伍深化多元主体协同育人。

裴红霞:爱国主义教育是全民的教育,需要学校、家庭和社会“三位一体”协同开展。希望在全社会营造爱国主义教育的浓厚氛围,广播、电视、报刊、网络媒体要多传播爱国主义教育的内容,文艺影视、公益广告等要有更多弘扬爱国主义精神的优秀作品。特别是要加强网络信息管理,对有损国家和中国人形象、有损青少年身心健康的有害信息要严格管控,严肃追责。要让学法、讲法、守法成为常态,形成全

对话嘉宾

王定华 全国政协委员、北京外国语大学党委书记
裴红霞 全国人大代表、石家庄外国语学校党总支书记
郭琦 雨花台烈士纪念馆社教负责人

对话主持

刘华蓉 中国教育报编审、校家社周刊主编

雨花台烈士纪念馆:馆校合作传递爱国精神

葛俊杰

雨花台烈士纪念馆是全国爱国主义教育示范基地、全国青少年教育基地、全国首批“大思政课”实践教学基地。2023年以来,上百所学校走进雨花台、15万名青少年来烈士陵园开展思政研学,馆校合作覆盖了南京市12个市辖区。

雨花台烈士纪念馆开展爱国主义教育的主要做法有以下几点:

一是开发系列教育课程。《雨花英烈》系列绘本让小学生看得懂、看得进;与南京市教育局联合开发的雨花英烈精神系列校本教材《传承》已经走进南京多所中小学德育课堂;开发了“七个一”馆校合作清单,包括“一次主题课程、一次特色活动、一次展陈展览、一次志愿培训、一次宣传推广、一次仪式教育、一次红色研学”,细化30多个项目,满足学校和学生的不同需求;开发100余课时的“信仰课堂”学科融合课程,贯穿全学年的体系化授课与“开学第一课”等专题课程共同推进。同时开展馆校合作,与学校合作建立双师课堂,馆方教育专员与学校教师共同施教,创新开发了《传承》系列实景思政课,增强了育人实效。

二是开展多种形式的教育活动。以青少年志愿者为主体,开发“雨滴课堂”“沉浸其中”等特色志愿活动,组建“红领巾讲解队”。目前,共有“红领巾讲解

员”400余人、校队9支,队员志愿服务时长累计超过5000个小时。在重要时间节点如国庆、清明等假期,组织具有感染力的仪式教育活动,开展少先队员“清明祭英烈”示范活动,全年共接待中小师生开展活动近500场。利用馆、校、15分钟生活圈组织开展雨花台红色实践研学活动,开展了英雄中队命名、红色主题班会、国旗下演讲、主题临展等教育活动。围绕共青团团史和爱国主义教育策划了“青春壮歌——中国青年运动中的雨花英烈”“信仰的力量——雨花英烈生平事迹展”等巡展,同时通过线上“云展览”展展进校园。

三是多途径拓宽红色教育传播渠道。打造雨花英烈事迹宣讲团,小切口讲述英烈党史故事的同时,辅以情景剧、独幕剧、舞蹈、歌曲等艺术形式。宣讲团保持每月4场以上的宣讲频次,直接听众超过15万人次,线上听众超过60万人次。推出红色文艺精品,开发红色动画电视剧《丁香花》、广播剧《烈火芳华》、微电影《未来之梦》、纪录片《雨花台家书》、历史话剧《雨花台》等。在“中国南京红色在线”平台开设“深化馆校合作 服务大思政课”专栏,分龄分众展示雨花台红色教育产品;推出趣味十足的各类线上“云课程”,各类主题教育活动同步做好线上传播。

(作者系南京市雨花台烈士陵园管理局党委委员、副局长)

石家庄外国语学校:课堂内外培育爱国情怀

王柳明

石家庄外国语学校(以下简称“石外”)的爱国主义教育特色是“以课堂教学为根”,2023年以来,石外以课外阅读为枝,以课外活动为叶,牵动学生爱国报国之志,让爱国主义的种子在学生心中深深扎根。

课堂教学涵育爱国之情。在课堂教学中,教师们将爱国主义教育,与学科教学内容深度融合,用大视野、大情怀、大智慧涵育学生的爱国之情。如高中思想政治课教师在讲授《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》一课时,让学生从千年古城正定的历史文化中探寻中华文化基因。高中语文课教师在《中国人民站起来了》到《在民族复兴的历史丰碑上——2020中国抗疫记》单元群文教学中,文本分析与历史寻访并重,激发学生的爱国热情和奋进精神。初中语文、历史、道德与法治学科开展“典耀中华”跨学科主题学习活动。语文学科开展红色经典《红岩》阅读和经典场景剧本展演活动,历史学科在《中华人民共和国的成立》一课中,结合故事让学生们产生缅怀先烈、崇尚英雄之情,道德与法治教师将红色精神与《青春的证明》一课相结合……

课外阅读砥砺强国之志。学校在读书节活动中,开展了“读百本好书,做百件益事”活动,让学生们在品读《把一切献给

党》《林海雪原》《铁道游击队》《新儿女英雄传》等红色经典中砥砺爱国之志。引导学生在《乡土中国》的阅读中进行对比分析,切实感受我国农业和农村的新发展。在《青春之歌》《白洋淀记事》等优秀革命文学作品阅读中,感受革命先烈为理想勇于献身和奋斗不息的精神气概。学生们录制的《红星照耀中国》《红色起点》《平凡的世界》等“好书推荐”微视频还在“学习强国”陆续播出。

课外活动实践报国之行。学校坚持让学生在社会实践课堂中实践报国之行。“阳光小讲台”山区支教活动是石外高中生全员参加的一项品牌志愿服务活动。去年学校有460多名学生深入到山区学校,进班级、进课堂,与山区学生谈心、交朋友,增强了石外学子建设美丽乡村的社会责任感和家国情怀。世界粮食奖全球青年论坛是石外学生每年代表中国参加的国际青年交流项目,去年有10名高中生带着他们撰写的英文学术论文赴美国艾奥瓦州,就世界农业发展和粮食安全等问题,与来自世界各国的农业专家和200多名优秀高中生交流,讲述中国引人瞩目的农业发展成就。石外高中生每年开展“读万卷书、行万里路——走好新时代赶考路”的西柏坡远足活动,激发他们的爱国之情和报国之志。

(作者系石家庄外国语学校德育处主任)

今年1月1日,《中华人民共和国爱国主义教育法》实施。制定爱国主义教育法,是我国首次就社会主义核心价值观一个方面的内容进行专门立法。新时代爱国主义教育如何进一步加强?如何发挥学校、家庭、社会的作用,形成协同育人的教育网、生态圈,让爱国精神在中小学生学习中植于心、践于行?本刊就此邀请全国两会代表委员和嘉宾共同进行对话交流。