

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”梧州学院马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕新时代马克思主义学院建设要求，聚焦立德树人根本任务，依托广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“大中小学思政课教师队伍一体化建设机制构建与应用研究”（项目编号：2023A097）、梧州学院2022年校级教育教学改革工程课题“‘大思政课’视域下高校思政课实践教学标准化体系构建与应用研究”（项目编号：Wjyg2022B027）及2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“应用型本科院校思想政治教育教学实践体系优化研究与实践”（项目编号：2023JGA316）统筹推进梧州市大中小学思政课一体化建设，形成了“一核四维”的大中小学思政课一体化建设模式。

## 梧州学院马克思主义学院推动大中小学思政课一体化建设

# 「一核四维」统筹推进

### 基本做法

学院以问题和目标为导向，坚持守正与创新，不断推动梧州市大中小学思政课一体化建设内涵式发展。

#### （一）聚焦育人核心：建设育人共同体

学院先后与南宁师范大学、梧州市教育主管部门结成共建联盟，出台实施方案，不断强化大中小学“学习、研修、资源、教学、育人共同体”等工作体系建设。

#### （二）强化建设关键之维：建好思政课教师队伍

学院大力推进思政课“大师资”建设，鼓励学院思政课教师“走进中小学”，同时聘请中小学思政课骨干教师为校外学业导师和实践教学导师，打破各学段思政课教师交流“藩篱”。

#### （三）加强建设协同之维：搭建思政课协同平台

学院高度重视思政课程与课程思政协同，多措并举开展课程思政建设工作，通过项目、赛事等方式引导教师主动参与课程思政建设。搭建集体备课、年度研讨、学段协同、校地协同、思政课与课程思政协同的平台。

#### （四）提升建设转化之维：推动思政课知行教学创新

学院多形式开展思政课教学改革创新，同时推动全校思想政治理论课实践教学课程开设，将思政课实践教学与团委第二课堂融合起来，实现理论课堂与实践课堂的良性互动。

#### （五）疏通建设支撑之维：促进思政课教研互融

学院以项目形式强化对思政课一体化建设的引导，设置思政课相关的课题，推动思政课“学理性和价值性相统一”，通过相关研究成果带动大中小学思政课一体化建设，提高思政课“讲道理”的深度。

### 各方面成效

学院积极落实思政课建设的有关部署，以“一核四维”建设模式推进思政课教学改革创新，助力梧州市大中小学思政课一体化建设工作，取得初步成果。

截至2024年1月，学院有专职思政课教师53人，在足额配齐专职思政课教师的同时落实了思政课教师每人每月2000元的专项绩效政策。近几年，专兼职思政课青年教师在全区高校思政课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛中获得一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，获得广西哲社基金项目立项2项、广西高校思政课课题立项10余项。学院还通过外聘方式增强与中小学思政课教师的互动，如聘任30名中小学思政课教师为校外学业（实践）导师。

#### （二）部门、学段有效贯通，协同育人平台陆续搭建

创建全区高校“三全育人”示范校，与学工、宣传、教务、团委等部门落实第二课堂学分互认；基于“智慧树”平台运行“中国近现代史纲要专题”网络课程等；组建了党的二十大精神大学生宣讲队；与梧州市第一中学等近20家单位签署思政课一体化建设合作协议。

#### （三）理论与实践结合，思政课教学实效得到提升

学院锐意推动思政课教学改革创新，鼓励思政课教师利用现代信息技术创新教学方式，以小组研讨、探究学习、专题研讨等形式开展教学，近年学院思政课学生评价满意度达到90%以上。思政课教师指导学生参加广西全区高校大学生讲思政课公开课展示活动、微电影大赛等获得二等奖2项、三等奖5项；学院思政课教师1人获评“自治区优秀教师”，4人获得学校“优秀教师”荣誉称号。

#### （四）服务地方成绩突出，“一体化”理念深入人心

2021年，梧州市大中小学思政课一体化建设指导委员会成立；2023年，梧州学院、梧州市第一中学等入选全国大中小学思政课一体化共同体建设（广西）成员单位；2023年底，梧州学院、梧州职业学院、梧州市第一中学等入选广西大中小学思政课一体化共同体建设单位。2021年—2023年联合举办多次梧州市大中小学思政课一体化建设研讨会暨思政课教师集体备课会，产出一批优秀论文和工作案例，让一体化建设理念深入人心，形成了良好的思政课一体化建设社会氛围。（莫万姝 欧琳宗 梁广萍）

主题党日是我党历史上“党日制度”“党员活动日”制度、“党员主题实践活动”的延续，汲取了党在革命、建设和改革历程中积累的诸多党支部建设宝贵经验，是党组织生活的重要创新。主题党日增强了党员的归属感，增进了团结，活跃了党内气氛，对于加强和改善党的领导，充分发挥基层组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，具有不可替代的作用。

近年来，黑龙江农业经济职业学院在“两学一做”学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，以党支部为单位开展主题党日活动，学习教育效果显著，受到广大基层党员和干部、群众的欢迎。实践证明，主题党日活动接地气、有实效，能充分激发党员在工作中的先锋模范作用，巩固党组织的战斗堡垒作用。因此，主题党日作为党支部组织生活的载体，也从“自选动作”发展到“规定动作”、从“软要求”提高到“硬指标”、从“补充”走到“前台”，已成为党支部政治建设和组织建设的重要形式，极大地提升了党组织的战斗力和凝聚力。

如何开展主题党日活动？党内政治生活和组织生活都要讲政治、讲原则、讲规矩，不能搞假大空，

不能随意化、平淡化，更不能娱乐化、庸俗化。这是黑龙江农业经济职业学院做好主题党日工作的根本遵循。

一次好的主题党日活动要有“党味”“鲜味”“余味”，党员干部积极参与、乐于“回味”，主题党日设计是关键。

2023年7月，黑龙江农业经济职业学院食品药品工程系党总支组织党员和积极分子赴黑龙江省牡丹江市海林市杨子荣烈士陵园，开展红色实践教育主题党日活动。活动前，党总支召开支委会，研究确定围绕“七个一”设计活动形式，即走近一位英雄、了解一段历史、重温一次入党誓词、佩戴一枚党徽、开展一次答题活动、讲一堂微党课、学唱一首红歌。

通过这次主题党日活动，充分体现了学校主题党日活动的“党味”“鲜味”“余味”“回味”，让师生在潜移默化中受到感染和熏陶，进而净化思想灵魂，传承红色基因，厚植爱国主义情怀。

鲜明的“红色”主题，让活动更有“党味”。主题党日作为党内政治生活的一项基础制度，是落实全面从严治党、强化党员党性修养的有效抓手。政治性是主题党日的底

线和生命线，坚定理想信念、提高宗旨意识、激发先锋模范作用是主题党日的根本目标。通过主题党日活动教育党员坚守初心、勇担使命，强化理论武装、提高政治站位、常怀为党之心、常思为民之事。本次主题党日活动，党总支设计了“走近一位英雄”“了解一段历史”两个活动内容，紧紧围绕“红色”这一主题，通过走近英雄、回顾历史，追忆革命先辈、传承红色基因，让党员们在精神和思想上接受一次庄严的洗礼。

丰富的内容，让活动有“鲜味”。党组织生活的内容和方式，要随着形势任务的不断变化作相应的调整和改变，开展主题党日活动既要总结提炼行之有效的做法、经验，还要着眼于新的实践、新的发展，研究党员队伍的新情况、新变化，不断创新形式，学校通过交流学习、演讲研讨、比赛竞赛等形式，有效提升了学习效果，让田间地头、红色基地、警示教育、志愿服务等成为主题党日的主战场。牡丹江是英雄杨子荣同志牺牲的地方，也是东北抗日联军的主要战场。党总支选择把杨子荣烈士陵园和东北抗日联军纪念馆作为活动场所，在形式上既有严肃的仪式又有活泼的文艺，让党

员既放松了心情又接受了教育。

庄重的“仪式感”，让活动有“余味”。主题党日注重加强教育引导，让广大党员认识到党组织生活的重要性、严肃性，以积极的心态参与党组织生活，提前做好功课，现场进入“角色”，真正通过党组织生活提高党性修养，提高政治观念和政治能力。学校为了增强党内组织生活“仪式感”，推动党员干部将政治信仰融入情感之中、内心深处，形成个体自觉、集体记忆，不忘初心、砥砺前行。党员过有仪式感的组织生活是党内政治生活仪式感的体现，这次主题党日活动活动设计了“重温一次入党誓词”“佩戴一枚党徽”，通过这些仪式性活动，营造庄重严肃氛围，强化了教育效果。

让每名党员有“参与感”，让参加活动的党员有“回味”。主题党日的主体是党员，根本目标是教育引领党员，以增强党员的党性、提高党员素质、发挥先锋模范作用。学校这次“开展一次答题活动”“讲一堂微党课”“学唱一首红歌”等活动环节的设计，让每一名党员都参与其中，既丰富了活动内容，又让每名党员内化于心、外化于行，取得了良好的活动效果，让党员回味无穷。（姜辉）

## 余姚市第四职业技术学校

# 建设专业工作室“四阶三导”育人人才

支撑余姚四职获得诸多荣誉的根基，是学校一直秉承的办学宗旨——“为学生提供最适合的教育，助力学生赢得出彩人生”。为此，全校师生全力以赴，努力实现“学校有特色，教师有专长，学生有前途”的发展目标。

学校走职业教育发展道路，突出职业教育的区域性特点，坚持“立足余姚，服务环杭州湾大湾区”的学校发展定位，为余姚市经济社会发展提供人才支撑服务。以产教融合为主线，全面推进教育教学综合改革与机制体制创新，凭借计算机应用专业优势与产业深度融合，更好地服务区域经济社会发展，培养更高水平的高素质技能人才。

学校以省高水平专业建设为契机，实施“学生成才工程”，以培养学生职业素养为核心，以提高学生技能水平为目的，以实践教学为主线，以师生自主选择为切入点，让学生“学我所爱”，教师“扬己所长”。在技能培养上，采用阶梯式的人才培养模式，即采用体验课、兴趣小组、专业走班、集训队、专业工作室等方式阶梯式培养学生，此模式满足了学生专业学习的个性化需求，循序渐进地提升了不同层次和水平学生的技能，建立起良性循环的学生团队，从整体上促进学校专业发展建设。

截至目前，学校的网页设计、网络建设与运维、物联网应用与服务、平面

广告、数智办公、影视制作、数字化产品设计、三维动漫、自媒体创作与运营9个专业教学模块已经实现走班教学，以走班教学为核心的教学成果获得国家教学成果奖二等奖。同时，学校有5项教学改革成果获宁波市一等奖，2项成果获浙江省教学成果奖一等奖。

专业工作室作为学生阶梯式人才培养的“金字塔顶端”，是学校探索激发教师成长动力和提升学生实践能力的突破口。专业工作室吸纳能将臻于成熟的技能运用于实践的学生为成员，教学行为与社会所需匹配度高，与市场所需衔接度高，使学生走出校门即能在相关行业“站稳脚跟”并取得一席之地。学校现有八方设计、橙果创影、支点信息、知行工设、畅游VR、矛盾网安、稻和电商、奇点网络等专业工作室，涉及网络安全、程序设计、工美设计、虚拟现实、电子商务、影视后期制作等专业。

在近10年的教学实践中，学校探索出基于工作室的“四阶三导”特色人才培养模式。“四阶”即四个集约式项目教学阶段：第一阶段为赛事工作坊，重在以赛参赛强化学生训练，提升专业技能；第二阶段为公益工作坊，重在参与公益和志愿者活动，培养社会责任感；第三阶段为精研工作坊，重在引导学生分析突破技术要点，强化专业知识区块；第四阶段为行业工作坊，重在参加商业项目，跟

踪提案满足客户要求。每个阶段的学生都接受训练并完成项目方能晋级下一阶段。学校始终贯彻“望闻问切”的常规教学策略，通过眼界提升、实地体验、寻求指导、方案制定等流程提升学生的创意设计能力。“三导”即工作室三方导师协同教学：每个工作室都拥有两至三名校内导师负责日常技能养成和设计规范教学；两名高校导师协同指导，助力学生的设计融入前沿理念，给予工作室技术、资源等多方面的支持；多名企业导师提供项目并参与商业指导，预估设计的市场效果，并提出修改意见。中职、高校、企业三方形成了“3+2+N”的教学合力，搭建中高职企业合作平台，为学生开辟了终身发展途径。

“四阶三导”模式以项目为纽带展开教学，四阶段分别以中职导师、“中职+高职”导师、“中职+行业”导师、行业导师为主导，发挥引领、指导、评价作用，在实际项目中锤炼学生技能，形成学生专业发展的内驱力。

未来，学校将整合地域资源，进一步推进与政府部门、行业、企业、高校合作，在工作岗位、市场需求出发，组织、调整教学内容，将企业的新技术、新工艺、新方法引进课堂，以职业能力需求为本位，为学生未来发展、教师专业成长、地域经济升级打下坚实的基础。（陶培聪 吕东娟）

“小脚丫寻梦大车企”，享组装之乐，行驾驶之趣，探装配之勤，获创新之智。

### 评价敦品，赋能成长

争，竞也。力争上游，方能见贤思齐，形成比学赶帮、共创佳绩的良好风气。学校组织部分教师和学生代表成立“诚·创”儿童品格提升评价组，开设低、中、高年级3个实验班，先后召开15次讨论会，完善“集星、争章、冲奖、竞车”四级进阶评价。学生在《诚·创》儿童在成长里程碑》上记载参与活动，通过自评、教师评、同伴/家长评进行星级评价，单项集满8星及以上的儿童获得相应的“人生方向盘”“学习雨刮器”“才能发动机”等奖章，班级根据“争章”情况，推选儿童参加年级评选，获得“推诚”或“创创”小车手形象大使吉祥物。在学期末，“冲奖”成功的儿童参加学校“诚·创”儿童“竞车”评选，由校长和优秀企业家颁发“诚·创”金汽车奖，进而推荐申报更高荣誉。

在探索中前进，在实践中收获。在各级各类竞赛活动中，界小学子捷报频传，“江苏好少年”“镇江好少年”等不断涌现，学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“丹阳市德育工作先进集体”等80余项荣誉称号。（吴斌）

## 江苏省丹阳市界牌中心小学

# 对话车世界 培养学生良好品格

界牌中心小学地处江苏省丹阳市界牌镇，界牌镇历史文化底蕴深厚，汽配企业资源丰富。近年来，学校响应党中央乡村振兴人才培养的时代号召，落实立德树人根本任务，启动“对话车世界：汽配小镇儿童‘诚·创’品格提升行动”省级品格提升工程项目，以车为媒，赋能儿童“诚·创”品格习养，培育“爱学校、爱家乡、爱祖国”“向队行、向团学、向党心”，具有“勤俭节约、乐观向上、自主合作、责任担当”品格的新时代界牌小学子。

### 文化润品，三方协同

文化兴则学校兴。界牌中心小学因地制宜，以本土文化生活为切入点，打造“家校社”全环境育人新样态。

校园环境“立”品。校园环境是儿童开展对话“车世界”活动的主要场所，学校修建汽车体验馆、能量加油站、智造梦工厂、全球车标汇、民族造车路、车讯云平台等汽车主题学习空间，将班级文化、廊道文化、小镇汽配文化等巧妙融入其中，成为学生展开实践科创的重要平台以及助力学生成长的深厚土壤。

家庭环境“励”品。出台《汽车之家建设指南》，由全员导师指导，帮助家庭因“人”而异、因“家”制宜，设置“车模陈列柜”“手工操作台”“汽配阅读角”和“荣誉展示墙”，并定期开展家校“阅车·悦世界”主题亲子共读交流会，使家庭成为儿童对话“车世界”的孵化平台。社会基地“砺”品。学校与多家

企业签订《校外实践基地协议书》；建设“红星毅毅广场”“界牌长和兴广场”“丹阳国际汽配城”三处“车世界”成果发布中心，对应“低中高”年龄段供汽配小镇儿童发布活动成果，使每一次活动都成为儿童与社会对话的锻炼机会。

### 课程明品，“五育”并举

课程是学生生命成长的通道。界牌中心小学打破学科壁垒，调整课程结构，教与学相得益彰，课程效率也得到极大提高。

思政课程主导。学校凝练“道德与法治”“知一思一辩一评一导”的联动模式，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》“读一研一

议一省一行”的进阶模式，以儿童学会学习为主线，引领汽配小镇儿童对话高洁品性，对话时代生活，对话现代科技，对话自我心灵。

学科课程融浸。以“车世界科学”“车世界人文”“车世界艺体”三大主题为统领，筛选学科课程，让学生在学科融浸中设计微项目，在项目探究中提升个人素养。

校本课程助推。收集“民风民俗”“车乡贤士”“行业翘楚”等资料信息，丰富校本课程“汽配小镇”的底蕴，同时编制《汽车里的科学》《车写生线描》《车绘本》等校本读本，开展“车世界”主题社团，开设“创意电路”“车模拼装”等特色活动，形成了百花齐放、百团竞帆的繁荣多元社团文化，为延时服务提供了有力支持。