

## 坚持“三个注重” 培育“名匠良师”

南通职业大学聚焦“学习型、服务型、研究型、交互型、质量型”“五型职大”建设，注重师德建设、平台打造和评价改革，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的“名匠良师”队伍。

### 注重师德建设 唱响教育报国“主旋律”

一是加强顶层设计。成立学校党委教师工作部，夯实二级学院党总支主体责任，持续完善“学校党委—二级学院党总支—教师党支部”三级联动工作机制。出台《师德师风考核办法》，研制师德师风行为正负面清单等制度文件，系统构建师德师风建设考评体系。

二是深化师德教育。通过举办新

入职教师岗前培训班，实施“以德立身、以德立学、以德立教”三项行动计划，开展“师德师风教育月”等多个品牌活动，鼓励教师自觉弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教教、强国有我”的理想抱负。

三是着力典型选树。每年评选表彰“名课优师”“双影响力教师教学团队”等先进典型，开展“感动职大人物”评选创建活动，深入挖掘教师优秀事迹和精神品格，鼓励教师争做新时代“四有”好老师。

### 注重平台打造 筑牢名匠良师“蓄水池”

一是实施“濠河”计划，强化战略人才引进。按照“专业—课程—师资”逻辑确定师资总量，有序为核心课程配备具有扎实的理论教学能力、

精湛的实践操作技能、极强的科研教学改革能力和信息素养的骨干教师、专业带头人等高层次人才。“双高计划”建设实施以来，引培大国工匠、全国技术能手等高层次人才49名，先后建成国家技能大师工作室、江苏省示范性劳模创新工作室等高水平师资发展平台，学校被评为江苏省“引才育才成效显著单位”A档。

二是实施“种子库”计划，强化教改团队建设。组建跨部门、跨专业、跨领域的教改“种子库”7个，通过实行组长负责制、人员动态调整制、定期工作报告制、阶段成果汇报制和年度工作考核制5项机制，持续开展理论与实践研究、专题学习培训和成果应用与转化。“双高计划”建设实施以来，立项国家自然科学基金、教育科学规划等省级以上教科研课题189项，打造省级以上教

师团队8支。

三是实施“狼山”计划，强化课程开发培养。研制课程开发师考核标准和认定标准，依托国家教育行政学院、华东师范大学、南京师范大学等高校开发的培训课程模块，培养具有先进职业教育理念和国际视野的课程开发理论与实务的课程开发师86名，共开发专业群融合课程118门、制定专业课程182套。

### 注重评价改革 增强教师发展“驱动力”

一是推行“破五唯”评聘机制。完善以1个年度专业技术资格评审工作方案、6个系列专业技术资格条件 and N个评选指标细则的“1+6+N”专业技术职务评聘制度体系，按照专业教师、教育管理、实验技术、学生思

想政治教育等不同系列类别设置职称申报要求，充分运用多把“尺子”精准量才；提高中级职称评审质量、副高级职称评审比例和正高级职称评审门槛，实施网评、盲评、量化打分、委员实名投票，增加申报人述职、答辩等环节。在学科组评议环节，学校、社会的业绩分值占比80%；在专家评审环节，学校、社会的业绩分值占比60%，学历资历只占10%左右。制定针对副高岗位评聘的专门办法，提出统筹使用副高专技岗位评审名额、副高评审通过人员中考核合格者兑现校内待遇、空岗范围内兑现国际工资等。学校职称制度改革引起了广泛关注，国内数十所兄弟院校来校学习交流，主流媒体予以专题报道。

二是实施“重业绩”晋升机制。创新实施职务、职称晋升“直通车”

制度，在学校重大指标性建设任务、重大内涵性建设任务中作出重大贡献的教师，职称评审可不受年限、论文、项目等成果数量限制，职务晋升不受学历、资历等相关条件限制。“双高计划”建设实施以来，9名教师破格晋升高级职称，13名教师破格提拔到高级管理岗位。

三是出台“重贡献”分配机制。印发《重大成果奖励暂行规定》《重大项目和创新工作认定办法》等，对在提升学校核心竞争力方面新增省级以上教学或科研项目、取得省级以上教学或科研成果、获得省级以上人才工作贡献的教师给予重奖，单项奖励金额最高可达100万元。为了真正体现贡献度，学校规定在项目奖励金额分配中核心成员占比80%，其他成员占比20%，校领导一律不得参与奖金分配。同时，学校对于支撑学校高质量发展的重大项目和创新工作进行认定，重大项目专项奖励，创新工作考核计分。“双高计划”建设实施以来，共认定重大成果164项、重大项目和创新工作78个，发放奖励458万元。全校教职工参与学校高质量发展工作的热情高涨。

(姜乐军 黄良斌 马海燕)

## 河北建筑工程学院

# 积极探索构建“大思政课”实践育人共同体

2019年3月18日，学校思想政治理论课教师座谈会在北京召开。近5年来，地处冬奥之城张家口市的河北建筑工程学院认真贯彻学校思想政治理论课教师座谈会精神，充分发挥新时代思政课作为立德树关键课程的作用，不断加强思政课程与课程思政和日常思政一体化建设，探索构建“大思政”协同育人新格局，教育引导大学生在强国建设、民族复兴新征程上唱响青春之歌。2022年，学校思政课教师主持申报的有关“大思政课”视域下高校思政课实践教学模式研究的课题获批国家教育部门高校思政课教师研究专项教学研究类项目立项以来，学校马克思主义学院坚持立德树人根本任务，全面推进新时代“大思政课”建设，进一步强化思政课实践育人探索与实践，努力构建“大思政课”实践育人共同体。

### “一二三”“大思政课” 实践育人体系不断完善

学校高度重视思政课实践教学，经过多年探索，已初步形成了“一二三”思政课实践教学模式。“一”是

牢固树立全课程实践育人的核心理念。学校各门思政课高度重视实践教学，围绕核心主干思政课打造“一课一品”实践教学精品活动，形成了由浅入深、由此及彼、紧密联系的贯通式实践教学课程。“二”是发挥师生双主体作用。作为“教”的主体，教师以“两个结合”为指导，立足“四史”生动实践，讲深讲透讲活马克思主义原理和党的创新理论，并积极参与思政实践研修；作为“学”的主体，学生在教师的指导下运用中国化时代化的马克思主义理论参与思政实践环节，形成了多样化的实践成果，例如在第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获本科组二等奖，这种“行走的大思政课”实践育人形式真正实现了思政理论从实践中来、到实践中去。从2000年开始，学校率先在全国高校推行大学生综合素质拓展认证制度，多年来始终坚持“三全育人”，注重思政课教学同思政工作和学生教育管理有机融合，思政课教师同思政干部和学工教师协同配合，共同为构建思政课程与课程思政和日常思政教育相互贯通、协同融合、交叉衔接的“大思政”育人格局

发挥合力效能，不断增强思政课程、课程思政和日常思政教育的针对性、实效性及说服力和感染力，学生综合素质不断提高，先进典型和好人好事不断涌现。近年来，学生获省级以上奖励数量创历史新高。先后有4人被评为“中国大学生自强之星”，1人荣获“第十四届中国大学生年度人物”提名奖，1人被评为“全国优秀共青团员”，1人被评为“北京冬奥会、冬残奥会突出贡献个人”。

### “四个课堂”“大思政课” 实践育人运行机制不断优化

学校积极探索“四个课堂”实践育人运行机制和实现路径，努力构建课上课下、校内校外、线上线下相互贯通，思政课程与各类专业课程实践育人相互融合，多元主体协同联动、多维空间衔接互补，立体、广角、常态化、可持续发展的思政课程实践育人新格局。巩固提升“第一课堂”即教学主渠道的实践教学，优化课上实践教学环节。通过多种实践教学方法讲深思政原理、讲透思政学理、讲活思政事理，学校在河北省第二批高校思想政治理论课质量评估中获得优秀

等次。有效利用校园文化建设即“第二课堂”的实践教学，拓宽课下实践育人途径。通过课外指导开展校园思政教育和素质拓展活动，发挥思政课的思想引领和价值塑造功能。丰富拓展“第三课堂”即社会大课堂的实践教学，夯实校外实践育人根基。通过建立思政课实践教学基地，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，思政教学同社会实践与志愿服务和专业实习实训相结合，实现思政课程与课程思政在实践育人方面的融合发展。2022年冬奥会期间，学校选拔的453名师生志愿者用好用活冬奥生动“教材”，上好冰雪“大思政课”，讲好冬奥故事，传播中国声音，彰显了新时代建院人的责任与担当。其中，5人分获“北京冬奥会、冬残奥会突出贡献个人”和“2022年冬奥会、冬残奥会河北省先进个人”称号，1个团队荣获先进集体称号。延伸开展“第四课堂”即网络微课堂的实践教学，打造网络思政实践育人平台。充分发挥网络平台实践育人功能及展示实践育人成果的作用，积极推进意识形态教育生活化、人文化和信息化，促进思政课教学传统优势同信息技术有机

结合，实现线下实践育人与网络实践育人融合发展。

### “五位一体”“大思政课” 实践育人保障机制不断健全

近年来，学校注重建立健全“校企行社政”五位一体的“大思政课”实践育人协同发展保障机制。学校层面充分发挥主导作用，以“三全育人”引领思政课程与课程思政融合发展；企业层面充分发挥融合作用，通过加强校企深度合作，推进企业提前介入人才培养，助推创新创业教育和就业指导相融合，并促进校企协同实践育人；行业层面充分发挥引导作用，在行业精英、专家学者的带动下，发挥行业资源优势，助力科研成果转化并促进思政科研育人；社会层面充分发挥联动作用，利用社会资源充分发挥文化传承创新和资政育人等社会服务职能，加强学校与社会在思政实践育人中的协同融合；政府部门层面充分发挥统筹作用，利用政府部门的政策和资源优势，促进“大思政课”育人和思政实践育人中的校政协同与合作。通过发挥“校企行社政”的合

## 山东省济南西城实验中学

# 书韵流香伴成长 阅读致远悦人生

读好书，塑美德，立品行。阅读能够塑造人的气质和品行，一所深耕阅读、书香满溢的校园是学生向往的学习乐园和精神家园。山东省济南西城实验中学立足“聚焦学生发展，提升育人品质”的核心追求，将“书香校园”作为文化建设目标，营创融设施设备保障、课程建设、个性体验为一体的书香资源基地，把阅读资源推送到离学生最近的地方，使阅读在学生心中播种与耕耘，让书香伴学生成长、成功、成才。

### 建设阅读资源基地 营造书香文化氛围

“工欲善其事，必先利其器”，良好的阅读环境是极其重要的教育资源。漫步学校校园，甬道橱窗林立，长廊格言满目，书室类目齐全，让学生时时处处都能陶醉于文字弥漫的幽兰清香里。

营造无处不在的阅读氛围。“文字的前今生”“图书馆的故事”“读书成长的故事”“将来我可能在这里读书”等系列设计，营造了“图书馆就是天堂的样子”的意境；优秀学长捐赠专架和教师专著书架，营造了“阅读史就是精神

成长史”的氛围；观澜书院融合阅读、研讨、展示多个功能区，成为青年读书会、学子论坛、读书沙龙等活动的聚集地；智慧朗读亭里，师生可进行充满诗意的心灵对话……

实现阅读资源全时空推送。学校设置“班级书房”、教学楼“浅阅读区”、宿舍楼“智能自助借阅机”，确保书籍随处可见、随处可读；新校区分布式设立借阅区，实现了离教室两米的距离即可借阅图书；信息化、网络化的系统设施，可实现全员随时随地持卡或刷脸借阅；智慧教室里，学生可随时扫码登录国家智慧教育读书平台、“书香山东·数字阅读”，方便学生在多个终端阅读数字图书。

严把阅读资源入校标准。学校将图书入校作为第一关口，着眼学生全面发展，以培养民族精神、时代精神、科学精神为导向，建立“双责任、双审核”机制，采取“谁读书、谁选书”的资源供给方式落实审核推荐主体责任，确保推送的阅读内容適切、优质。

### 架构阅读课程体系 形成全科阅读链条

课程是落实“书香校园”建设的

重要载体，阅读要想深化就要朝课程走去。济南西城实验中学立足培养终身的阅读者、负责任的表达者、中华优秀传统文化的传承者以及美好未来的创造者，以语文阅读课程为起点与核心，延伸融合为人文阅读课程，进而向全学科阅读课程推进，逐步形成了学生核心素养提升的完整链条。

构建“基础阅读—检视阅读—分析阅读—主题阅读”的四级阅读课程体系，教育学生会阅读、会思考、会表达、会生活、有信仰。为深化学生自主阅读实践，整本书阅读、读书沙龙、阅读与写作等阅读鉴赏奠基类课程，引导学生从读懂“一篇”向读懂“一类”转变，培养了“终身阅读”的能力；作文竞赛课程、戏剧修身、演讲与辩论、“我读你读”等表达交流实践类课程，引导学生从课本走向生活，培养了“负责任地表达”和“有诚意地倾听”的能力；诗歌地图、行走的思想史等探究传承提升类课程，引导学生在行走中延伸阅读力，成为中华优秀传统文化的传承者和社会责任的担当者。

营造“语文阅读—人文阅读—

全学科阅读—生活化阅读”的四级阅读场域，引导学生向健全人格的生活自觉、向国家情怀与国际视野并存的责任担当、向善于解决问题的创新能力等自然有序地延伸和浸润。首先，学校以语文阅读课程为起点，打造“阅读写作课程轴”，建立“阅读电子账户系统”，引导学生高中三年完成600万—900万字的经典阅读量，激发成长的精神原动力。其次，学校准确把握各学科核心素养，将语文延伸融入人文阅读课程，如历史学科以“读《论语》，学做人”为线索引导学生感悟儒家文化精髓，政治学科围绕理想信念让“四个自信”融入学生血脉，充分发挥各学科独特的育人价值。再次，学校构建科科有阅读、处处可阅读、时时想阅读的良好氛围，让生活化的常态阅读融入学生血液，促使他们在阅读中汲取智慧、寻找力量，形成传承中华优秀传统文化的自觉。

### 丰富阅读实践活动 推动阅读向纵深发展

阅读形式的改变有助于深层次阅

读、高质量阅读的实现。济南西城实验中学从激发潜能、提升素养、拓展视野等方面入手，扎实开展丰富的阅读实践活动，推动“书香校园”建设走向更深、更远、更恒久。

拓展阅读行动，让阅读因参与而生动。“经典书趣展演”活动采用知识竞赛、师生共演校本剧等方式，将经典阅读以全新的方式演绎；“黄河颂”活动让琅琅书声回响在校园的每一个角落，让师生声音回荡在悠悠黄河两岸；读书节以“争做城市之光”为主题，增设了“身畔母亲河，巧对飞花令”“赓续红色血脉，传承大河星火”等阅读延伸项目，增添了全新的精神内涵。

创新阅读体验，让阅读因体验而精彩。“演辩空间”设置演讲与辩论专场，创设新型学习环境；“实验剧场”内定期进行系统的话剧、戏剧训练，《祝福》《红楼梦》《老人与海》等课本剧在山东省语文学科基地展示活动中成为“流量密码”；《观澜》及《校园心理》杂志承载了学生成长记忆，现已成为社会认可度高、学生参与度高的校刊品牌。

丰富阅读实践，让阅读因践行而深刻。“黄河的滋养”系列阅读课

程，包含黄河滋养的土地、黄河滋养的城市、黄河滋养的文化、黄河滋养的中国、黄河滋养的精神等内容，通过走访参观黄河流域的特色农业、城市发展，与甘肃省临夏州永靖县移民中学进行“黄河区域合作”云学习，开展“大湾区”“西安古城”“巴蜀文化”等研学旅行，引导学生探寻黄河文化和华夏文明，感受中华民族伟大复兴的前进步伐。

书香不散，永葆前进的力量；阅读不止，收获成长的喜悦。近百名学生在叶圣陶杯、语文报杯、创新作文大赛、燕园杯等全国性作文大赛中取得优异成绩；《观澜》杂志、《校园心理》杂志成为学生创作的主阵地，由学生创作的《少年行》集结付梓；学校被评为全国中小学书香校园、山东省语文学科特色基地、山东省首届全民阅读示范单位、山东省重点科研项目人文学科特色课程基地、全国首批文明校园等；上级主管部门领导参观学校图书馆，对学校读书氛围和育人举措给予赞赏；“将阅读资源推送到离学生最近的地方”的做法被教育部门推广，多家权威媒体报道介绍了该典型经验。

展望未来，济南西城实验中学将继续以高标准的资源选择、适切的资源推送、全维度的“书香校园”建设为追求，因时因势创新方式，提升学生阅读能力，为培养会阅读、会思考、会表达、会生活、有信仰且能担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

(张家鹏 陈鑫)

## 《中国教育报》广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话：(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。