

教育时论

为强国建设选拔更多德艺双馨人才

于红梅

人才是强国之本、兴业之基。文艺人才是我国教育强国、文化强国战略实施的重要支撑。高等艺术院校作为培养高素质文艺人才的重要阵地,肩负着引领高等艺术教育高质量发展的光荣任务,承担着为党育人、为国育才的重要职责使命。新时代新征程上,高等艺术院校要紧紧围绕人才选拔这一人才培养的源头活水,坚持贯彻落实教育部工作要求,不断提升招生选拔工作质量,为新时代培养和造就更多德艺双馨的文艺人才。

一是深入领会教育部艺考改革精神,充分认识招生工作的重要性。做好招生选拔工作,是深化新时代教育综合改革的重要举措。高等艺术院校要全面准确理解国家战略规划要求,切实贯彻落实上级工作部署,不断提升招生选拔工作的质量和水平,为后续高质量人才培养打下坚实基础。做好招生选拔工作,是高等艺术院校推动发展、展示形象的关键所在。长期以来,艺考有着很高的社会关注度。2024年招生改革,全国仅有38所院校的部分艺术类专业获得校考资格。中央音乐学院在教育部的信任下,学校三大专业均获得校考资格。这是当代央音人通过专业的素养、公道的作风、群众的口碑,换来的沉甸甸的荣誉,要珍惜好、维护好这份荣誉。艺考不同于其他考试,既有艺术的主观性,又有规律的客观性,要在百花齐放的艺术展现中秉持一颗公心。这颗公心是对国家的人才培养负责,是对

学校的建设发展负责,是对考生的前途命运负责,更是对自己的艺术理想和职业操守负责。做好招生选拔工作,是践行为民初心、彰显为民情怀的集中体现。高质量做好招生考试工作,是坚守人民立场、践行艺术初心的直接体现。高考对任何一位考生及其家庭而言,都是头等大事。每一位评委老师要自觉站在为人民服务的政治高度,时刻保持如履薄冰的心态,用专业的水平、公正的态度、严谨的作风,作出最公平公正的评判。考试管理人员要始终秉承善意去对待每一位考生家长,耐心回答每一个问题,让每一位考生和家长都感受到学校对他们的尊重、理解和关心。

二是坚持与时俱进,准确把握招生工作的总体要求。高等艺术院校为国家培养堪当民族复兴重任的文艺人才,选才是基础,也是关键,是艺术教育过程中的重中之重,直接关系到下一步人才培养的质量和水平。要处理好“分”和“人”的关系,建立素质全面、特色鲜明的选才机制。从文化艺术人才培养的角度讲,良好的文化基础、全面的文化素养是走好艺术之路的必然要求。另外,艺术类招生有其特殊性,针对如何选拔到最优质的生源和才能特别突出的学生,《教育部办公厅关于做好2024年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》(以下简称《通知》)中规定了破格录取办法。这让招生选拔评价方式更加科学,评价内容更加丰富,评价结果更加准确,体现出不同学校及专业的差异性和优势特色,有利于

选拔出拔尖艺术人才。要处理好“校”与“系”的关系,充分发挥各二级院系主体作用。《通知》要求,特殊类型考试招生工作要充分发挥学校招生工作领导小组的作用,严格执行招生工作领导小组议事规则和程序,坚持“集体议事、集体决策”。高等艺术院校的招生考试类型多样、评判标准多元。因此,各二级院系的招生委员会要切实发挥主体作用,把牢招生这一“入口关”,为学校整体高质量人才培养提供坚强保障。要处理好“招”与“育”的关系,形成“招生—培养—反馈”的良性机制。人才选拔与人才培养是一个有机整体,没有科学的选拔标准和选拔机制,就没有高质量的人才培养。同样,没有高质量的人才培养体系,再好的“苗子”也很难成长为世界一流的音乐人才。要坚持与时俱进,采用贯通式、融合式培养模式,不断调整优化人才培养方案,努力形成招生工作和教育教学的良性互动。

三是认真履职尽责,坚决压实招生工作的各项责任。一分部署,九分落实。高校党委要切实肩负起领导责任,在招生考试工作中把把关定向、决策部署和监督检查。参加招生考试工作的人员要进一步强化五种意识。要强化纪律意识。严格按照《通知》要求,遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求,认真执行学校各项招生相关制度规定。要强化法律意识。高考是国之大事,每一个环节都有明确的法律规定。在招生考试过程中,要强

化依法治考、依法治招观念,切实做到依法组织、依法管理、依法履职,建立完善过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的工作机制。要强化保密意识。安全保密是招生考试工作的“生命线”,要克服松懈和麻痹心理,严格落实命题、制卷、流转、保管、施考、评卷、统分、录取等全流程安全保密措施。要强化公平意识。坚持做到起点公平,严格执行招生信息公开制度;坚持做到过程公平,认真执行回避制度,考试、招生工作人员有直系亲属或利害关系人参加考试的,按规定主动报备、自行回避;坚持做到结果公平,要心怀大局、秉持公心,不“搞极端分”“感情分”,彰显专业专业水平和德行风范。要强化服务意识。优化宣传服务,加强政策解读,主动做好信息查询、考生提醒、咨询服务等服务工作,细致做好治安、医疗等综合保障。每一名招生工作人员都要注意规范言行、严守纪律、热情周到,通过点点滴滴的细节,维护和展示学校良好形象。

实现中华民族伟大复兴,坚持和发展中国特色社会主义,归根到底在于培养造就一代又一代德才兼备的接班人。我们相信,中国特色现代教育考试招生制度一定会在实践中日趋完善,艺考改革精神一定能够纵深推进、落地落实,助力一代代文艺新人满怀文化自信、勇攀文艺高峰,为教育强国、文化强国建设提供人才支撑,为文艺工作持久繁荣、创新发展注入磅礴力量。

(作者系中央音乐学院党委书记)

观察家

科学应对 Sora 对教育行业的冲击

郑勤华

新年伊始,OpenAI发布的最新产品“作为世界模拟器的视频生成模型”Sora再一次震惊世界。它可以基于提示词文本生成逼真且稳定的视频,虽然存在不少违背物理规律的细节,但不可否认的,这是人工智能领域又一次颠覆性创新。

在教育领域,我们对智能技术的融入既充满憧憬,又感到迷茫,甚至有些恐惧。面对AI这样的“双刃剑”,我们有些准备不足。一方面,当前的厂商依托新技术,迅速形成服务产品,往往对技术的先进性和教育融合的深入性有些夸大;另一方面,众多的办学主体,包括管理者、师生,对技术体系的敏感度和能力准备尚不充分。政府对新技术所带来的教育治理新问题,诸如安全、伦理、应用、环境、法律等,尚需要实现治理能力的提升。不管怎样,技术进步给整个教育系统都带来全新的挑战和机遇。

十年树木,百年树人。人才培养是一个长周期的复杂过程,技术进步对教育教学自然有显著影响,但这种影响并非是一蹴而就的。昨天的大模型能生成文本,实现语言的自然交互,今天的Sora能实现视频生成,促进情境化的学习,或许明天的脑机接口能重塑人机交互,但

这些影响都是外显层面的。深层次的冲击是智能技术对我们的教育体系提出了新的挑战。比如,新型交互模式下,人的认知规律还是不是纯粹的生理学和心理学问题?教育场景中引入技术主体后,教与学的规律是否发生了变化?如果语言的工具属性弱化进而凸显了其文化载体特性,我们的语言学习是否需要发生变化?智能体部分取代人类职业后,人的培养目标到底是什么?这些问题目前都还没有清晰答案,需要我们在技术环境下大胆开展理论创新,通过实践不断修正,对传统教育体系边破边立。而破哪些,立哪些,需要我们从短期、中期和长期的不同发展阶段加以考量。

从短期来看,Sora代表的新的资源建设和应用发展的方向,既有的学习资源设计、开发体系将受到最直接的冲击,这一点毋庸置疑。AI赋能“文本+视频”的输出,使学习资源成为应有尽有个性化体系,以简单认知为目标的学习内容将越来越便捷、快速地生成。在Sora出现之前,我们在大规模因材施教的导向下,往往采用大数据技术将学习者和学习资源标签化建模,以人工智能算法来实现两者的科学匹配和个性化推荐,从而使自适应学习、个性化学习、伴随式的评价得以发生。这些活动都是围绕人与资源发生的,而Sora本身有潜力成为所有资源的集合,可以根据学习者

的需求形成个性化的学习资源,也可以在互动中不断调整以更好地帮助学习者。从这个意义上说,Sora首先是在学习资源层面在教育行业带来影响。

从中期来看,学习模式的变革成为技术促动的焦点。传统意义的学习,发生在教师、学生、媒介、资源等教学结构主体的相互作用下。我们一般将媒介、资源组成的物化教育技术体系和前述相互作用的模式、策略、方法所组成的软性技术体系,一起概括为教育技术,期待利用教育技术促进学习效率 and 效果的双重提升。每一代的信息技术发展进入到教育领域,如近年来的MOOC、元宇宙等,往往会让我们畅想技术进步的革命性跃迁。意外的是,虽有百花齐放的亮点凸显,但从整体教育发展中,我们又觉得变化不大,依旧是“新瓶装旧酒”。炫丽的物化技术体系下,包装的还是传统的软性技术体系。换句话说,信息技术只是提供了可能性,而将这种可能性落实到具有可操作性,并从模式、策略、方法上融入现代教育教学,才是未来智能技术应用的中心。围绕着快速个性化生成的学习资源,探究式、协作式、问题解决式等AI支撑下学习场景的生成,将是探索的重点。而基于这类场景创新教学与学模式,将成为教育行业研究和关注的重点。简单的知识传递将更多依赖智能体的作用,教师的教

学重心将逐渐转移至技术支持下诸如批判性思维、创新能力、问题解决能力等高阶思维的培养。

从长期来看,在智能技术的不断升级迭代中,整体劳动力市场乃至人们的生活方式都将发生变化,人才培养目标、人才发展阶段、人才培养模式、教育治理体系和家校社一体化、多维空间融合的教育形态,都将主动或被动地进行更新。此时,智能技术体系将迫使我们转变人才培养的既有观念,培养什么人 and 怎样培养人的话题将放在新的时代背景下重新讨论和建构。此时,不管是学习还是教学,都将被重新定义。学习者和教师的主观内涵都将在技术视角下被赋予新的含义,教育学将融入智能技术,构建起新的理论和规律体系,教育行业在螺旋式上升的过程中也将重新构建人机协同的教育新体系。

总的来说,从ChatGPT到Sora的发展,乱花渐欲迷人眼的技术突破对教育行业的冲击是巨大的。最直接的表现是既有教育系统中特定要素(如内容)的生产力跃迁,在不断迭代中将逐渐形成新的教育生产关系,最终在大浪淘沙中构建起人机协同的新型教育理论和系统。这是一个理论、技术与实践不断循环迭代螺旋式上升的过程,这个过程或许困难,但必将成功。

(作者系北京师范大学教育学部教授)

(上接第一版)

寒假里,东北师大附小大队委员会开展“做黑土地上的红孩子”教育实践活动。“站在先辈们曾经奋战过的地方,仿佛在与革命先辈跨越时空对话,我深刻理解了红领巾不仅代表少先队员的身份,更是对先烈精神的传承。”五(8)班学生张耕硕走进了吉林省杨靖宇将军纪念馆,在这里,小小的他立下志向,要做一名红领巾宣讲员,讲好家乡的红色故事。

“思政课教师要牢牢把握教育的政治属性,努力践行立德树人根本任务。大中小学同下一盘棋、共筑同心圆,才能真正推动思政课的体化建设,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。”东北师范大学马克思主义学部部长庞立生说。

【微镜头·二】

“小小讲解员”探秘研学基地

“姜老师、妈妈以及这里的叔叔阿姨陪我在博物馆练习了好多次,不管是讲解的声音、手势,还是表情,我都期待展现出最好的一面,也希望通过这次讲解,让更多的同学体会到张弼士先生等先贤的‘实业报国’情怀。”今年寒假,在学校的组织下,山东省烟台牟平区南山路小学二(1)班学生张悦馨

成为研学基地的一名“小小讲解员”。

南山路小学组织学生走进研学基地张裕酒文化博物馆,学生们深度参与学校和基地“一对一”开发的研学旅行课程——“探秘大马路56号”。在“小小讲解员”的带领下,大家参观展厅、探秘百年地下大酒窖,了解企业文化的创办历程,切身感受“实业报国”的家国情怀。

“研学中,学生亲手灌装当日出厂的白兰地,并带给大家。这样做的目的就是让学生在实践中加强感恩教育。”南山路小学校长王书宁介绍。

南山路小学成立于1895年,是一所横跨3个世纪的百年老校,也是烟台最早的工读学堂。近年来,学校每年积极策划组织学生开展研学实践活动,同时突出围绕“社会劳动引领制”,鼓励学生利用节假日为家乡“代言”,主动引领社会基地场馆的志愿讲解服务,倡导学生履行好文明引导、秩序维护等岗位职责,增强责任担当,厚植爱国情怀。其中,“探秘大马路56号”已被评为山东省优秀研学旅行课程。

【微镜头·三】

两块抹布“擦”亮成长底色

近日,浙江省东阳市白云中心小学举行了一次有趣的成果展示仪式。一(1)班学生吴享嵘和同学们一起快速整

理好桌面,然后拿出一块蓝色抹布,熟练地擦拭起为自己服务了一学期的课桌。课桌干净了,他又拿出一块棕色抹布,蹲下身仔细清理地面。

来自白云中心小学,一年级新生入学的第一份礼物就是这两块抹布。在去年9月的开学典礼上,吴享嵘从老师手里接过两块抹布时,还记下了老师的叮嘱——蓝色抹布用于擦拭课桌椅,管好个人卫生;棕色抹布用于清洁地面,服务公共空间。

白云中心小学以“大手拉小手”助力一年级小朋友的劳动技能快速提升,六年级的哥哥姐姐就是“小老师”。回忆起学习过程,吴享嵘的脸上笑开了花:“我的劳动‘小老师’就是我姐姐。回家了,姐姐还会再教我几遍。”在姐姐的带领下,吴享嵘已经将“遍”“擦”“漂”“拧”“晾”5个抹布使用诀窍牢牢记在了心里。他们的妈妈自豪地说:“家里擦桌子、擦柜子包括拖地这些家务,他们干得比我细致多了,而且姐弟两个经常抢着干。”

学校食堂是孩子参与劳动的另一个重要阵地。每天用餐后,轮值学生会带着抹布前来清洁。清洁完毕后,检查人员依照评价标准奖励劳动币,学生们可以用劳动币兑换奖品。

“上星期,我用攒下的50枚劳动币兑换了一双手套送给妈妈,因为我谢谢姐姐教会我这么多本领。”吴享嵘说。

【画外音】

教育的根本任务,在于立德树人。2024年全国教育工作会议指出,着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。这是我国教育政治属性的必然要求。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心议题,各地各校正提高育人人的实效性,将价值塑造和能力培养紧密融合。

各地主动作为、动作频频,奏响新春开工“交响曲”。乘着数字化的东风,北京将创新开展网络育人工作,研究制定高校网络育人工作指导意见;天津将以“大思政课”综合改革试验区建设为抓手,深入推进政治人才培养工程、思政课教师退出机制和教师体系化培训,将高校思政课教学质量评价的先进经验向中小学延伸;发挥红色“六地”资源优势,辽宁将全面实施学校美育浸润行动,以浸润作为美育工作的目标和路径;内蒙古将统筹推进大中小学思政教育一体化建设,积极构建“大思政”育人格局,深入实施“时代新人铸魂工程”……爱党、爱国、爱社会主义的种子正深深扎根学生心灵深处,让他们的人生第一粒扣子扣得对、扣得牢。

(报道组成员:本报记者 李莹 魏海政 蒋亦非 王阳 通讯员 卢鹏 闫冬 李爽 傅晓丽)

微言

不宜将子女入学作为“低彩礼”礼遇

孟久儿

为推进婚俗改革,江西崇义县近日出台《关于建立崇义县“零彩礼”“低彩礼”家庭礼遇机制(试行)的通知》,向“零彩礼”“低彩礼”家庭颁发礼遇卡,持该卡可享受十个方面礼遇政策。根据该通知,“零彩礼”“低彩礼”夫妻的子女(含农村户口)持礼遇卡在学前、义务教育阶段,符合入学条件的,可根据家长意愿在全县范围内按照第一顺序择校入学。

其规定,有关子女优先入学的就近入学要求,这是对适龄儿童接受义务教育公平性的基本保障。崇义县在“零彩礼”“低彩礼”家庭礼遇机制中提出“符合入学条件的”,并未对“符合入学条件的”内涵有明确解释,“可持礼遇卡在学前、义务教育阶段,符合入学条件的,可根据家长意愿在全县范围内按照第一顺序择校入学。”既有规定,大多针对军人子女等对社会有特殊贡献的群体。在《崇义县2023年中小学招生入学工作实施方案》中也提出“优先安排入学人员认定”,包括“县域内引进高层次人才、高层次人才和招商引资人员子女”“军人子女”“消防救援人员子女”和“优秀乡贤子女”四个类别,且每个类别都有相关领域保障办法和要求提供的各项证明。相比之下而言,“低彩礼”家庭显然不能简单等同于以上四类特殊人群。

就近入学既是义务教育适龄儿童应享受的一项法定权利,也是社会大众期待的起点公平。在人民群众对教育愈发重视的今天,每个家长都想让孩子上好的学校,接受好的教育,招生入学政策更是牵动着无数家庭的心,受到全社会的关注。可以说,招生入学政策关乎人民群众的切身利益,不能简单将其作为某项改革政策的“礼遇”,更不能在没有明确解释说明的情况下,被解读为“优先入学”和“优先择校”。

保障招生入学政策的稳定性,既要保障划片范围、录取程序的稳定,也要保障优先安排入学人员群体方面的稳定。如需改变招生入学政策的部分内容,也要有科学论证,并提前向社会公示并作出充分说明,让人民群众对招生入学政策的变动提前知悉,如此才能更有利于提升教育政策的公信力和社会的和谐稳定。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)

打造卓越工程师后备人才培养高地

黄郭钰慧

当前,大国博弈的主战场是关键核心技术创新。领先科技和尖端人才流向哪里,发展的制高点和经济的竞争力就转向哪里。突破“卡脖子”技术,在独创独有上下功夫,是把强国建设主动权牢牢掌握在自己手中的必由之路。通过校企共建,把企业车间开进校园,创新人才培养模式,是深化工程本硕博产教融合培养改革的关键。

聚焦国家重大战略需求,瞄准真实问题,以项目制解决研究和应用“两张皮”。应围绕关键领域一体化统筹,立足院校特色和优势学科,以国家项目或企业课题为有效载体,协同行业领域龙头企业,激发企业参与工程人才培养的热情,逐步建立工程本硕博有组织联合培养的新范式。比如,浙江大学国家卓越工程师学院的项目制培养模式面向航空制造、集成电路、智慧能源等领域,跨专业组建人才队伍。在选拔阶段就邀请企业专家现场指导,从技术应用层面考核人才在实践中解决真问题的能力。在培养阶段依托本校院所承担的国家重大项目和企业重点课题,面向全校遴选项目导师团队,并在联合研发的企业中选聘总工程师和行业导师团队,项目全过程校企育人不断线,同向发力,不断深化产教融合培养实践。

推进工程本硕博评价改革,强化应用导向,以多元营造自由探索环境。人才评价改革是“指挥棒”,对完善全链条标准体系建设,形成健康的卓越工程师成长环境和生态具有重要意义。应围绕学生是否应用所学

从法律、国家政策到地方政策,都一再强调义务教育的就近入学要求,这是对适龄儿童接受义务教育公平性的基本保障。崇义县在“零彩礼”“低彩礼”家庭礼遇机制中提出“符合入学条件的”,并未对“符合入学条件的”内涵有明确解释,“可持礼遇卡在学前、义务教育阶段,符合入学条件的,可根据家长意愿在全县范围内按照第一顺序择校入学。”既有规定,大多针对军人子女等对社会有特殊贡献的群体。在《崇义县2023年中小学招生入学工作实施方案》中也提出“优先安排入学人员认定”,包括“县域内引进高层次人才、高层次人才和招商引资人员子女”“军人子女”“消防救援人员子女”和“优秀乡贤子女”四个类别,且每个类别都有相关领域保障办法和要求提供的各项证明。相比之下而言,“低彩礼”家庭显然不能简单等同于以上四类特殊人群。

就近入学既是义务教育适龄儿童应享受的一项法定权利,也是社会大众期待的起点公平。在人民群众对教育愈发重视的今天,每个家长都想让孩子上好的学校,接受好的教育,招生入学政策更是牵动着无数家庭的心,受到全社会的关注。可以说,招生入学政策关乎人民群众的切身利益,不能简单将其作为某项改革政策的“礼遇”,更不能在没有明确解释说明的情况下,被解读为“优先入学”和“优先择校”。

保障招生入学政策的稳定性,既要保障划片范围、录取程序的稳定,也要保障优先安排入学人员群体方面的稳定。如需改变招生入学政策的部分内容,也要有科学论证,并提前向社会公示并作出充分说明,让人民群众对招生入学政策的变动提前知悉,如此才能更有利于提升教育政策的公信力和社会的和谐稳定。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)

当前,大国博弈的主战场是关键核心技术创新。领先科技和尖端人才流向哪里,发展的制高点和经济的竞争力就转向哪里。突破“卡脖子”技术,在独创独有上下功夫,是把强国建设主动权牢牢掌握在自己手中的必由之路。通过校企共建,把企业车间开进校园,创新人才培养模式,是深化工程本硕博产教融合培养改革的关键。

聚焦国家重大战略需求,瞄准真实问题,以项目制解决研究和应用“两张皮”。应围绕关键领域一体化统筹,立足院校特色和优势学科,以国家项目或企业课题为有效载体,协同行业领域龙头企业,激发企业参与工程人才培养的热情,逐步建立工程本硕博有组织联合培养的新范式。比如,浙江大学国家卓越工程师学院的项目制培养模式面向航空制造、集成电路、智慧能源等领域,跨专业组建人才队伍。在选拔阶段就邀请企业专家现场指导,从技术应用层面考核人才在实践中解决真问题的能力。在培养阶段依托本校院所承担的国家重大项目和企业重点课题,面向全校遴选项目导师团队,并在联合研发的企业中选聘总工程师和行业导师团队,项目全过程校企育人不断线,同向发力,不断深化产教融合培养实践。

推进工程本硕博评价改革,强化应用导向,以多元营造自由探索环境。人才评价改革是“指挥棒”,对完善全链条标准体系建设,形成健康的卓越工程师成长环境和生态具有重要意义。应围绕学生是否应用所学

从法律、国家政策到地方政策,都一再强调义务教育的就近入学要求,这是对适龄儿童接受义务教育公平性的基本保障。崇义县在“零彩礼”“低彩礼”家庭礼遇机制中提出“符合入学条件的”,并未对“符合入学条件的”内涵有明确解释,“可持礼遇卡在学前、义务教育阶段,符合入学条件的,可根据家长意愿在全县范围内按照第一顺序择校入学。”既有规定,大多针对军人子女等对社会有特殊贡献的群体。在《崇义县2023年中小学招生入学工作实施方案》中也提出“优先安排入学人员认定”,包括“县域内引进高层次人才、高层次人才和招商引资人员子女”“军人子女”“消防救援人员子女”和“优秀乡贤子女”四个类别,且每个类别都有相关领域保障办法和要求提供的各项证明。相比之下而言,“低彩礼”家庭显然不能简单等同于以上四类特殊人群。

就近入学既是义务教育适龄儿童应享受的一项法定权利,也是社会大众期待的起点公平。在人民群众对教育愈发重视的今天,每个家长都想让孩子上好的学校,接受好的教育,招生入学政策更是牵动着无数家庭的心,受到全社会的关注。可以说,招生入学政策关乎人民群众的切身利益,不能简单将其作为某项改革政策的“礼遇”,更不能在没有明确解释说明的情况下,被解读为“优先入学”和“优先择校”。

保障招生入学政策的稳定性,既要保障划片范围、录取程序的稳定,也要保障优先安排入学人员群体方面的稳定。如需改变招生入学政策的部分内容,也要有科学论证,并提前向社会公示并作出充分说明,让人民群众对招生入学政策的变动提前知悉,如此才能更有利于提升教育政策的公信力和社会的和谐稳定。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)