

辽宁石油化工大学 以雷锋精神为抓手 构建思政教育新模式

雷锋精神是一面永不褪色的旗帜，是中华民族宝贵精神财富。近61年来，学雷锋活动在全国持续开展，雷锋的名字家喻户晓，雷锋的事迹深入人心，雷锋精神滋养着一代代中华儿女的心灵。实践证明，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。

辽宁石油化工大学紧紧以雷锋精神为抓手，通过编写思想政治理论教材，实施能够激发学生学习兴趣的课堂教学、形式多样的“第二课堂”实践教学、打造丰富多彩的校园文化等途径和方法，将信仰植入师生灵魂、将雷锋精神融入师生血脉，达到将雷锋精神与思政教育相融合的目的，构建出了大学思政教育的新模式。

将雷锋精神融入思政教材内容

大学思想政治理论教材是高校思政课的重要载体，也是培养新时期高素质人才的重要保障，找准切入点，将雷锋精神融入思想政治理论教材编写工作，是培养新时代大学生树立远大理想、培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。

辽宁石油化工大学提炼雷锋精神的核心点，把雷锋的“螺丝钉”精神、“干一行、爱一行、钻一行”的勤奋钻研精神、全心全意为人民服务的

精神等融入高校思想政治理论教材，比如编写雷锋精神本科生教材，开设全国高校首门“雷锋精神概论”课程，并获批国家一流线下课程，将雷锋精神和思政内容相融合，让思政教材内容更加丰富饱满，成为传播雷锋精神的重要载体。

将雷锋精神融入丰富多彩的课堂教学中

在思政课堂教学中，打造雷锋课程思政“金课”。辽宁石油化工大学要求任课教师根据课程的内容和教学目标，要结合现在学生善于接受新事物、思想活跃的实际情况，采用传统教学和新媒体教学相结合的教学方式，将雷锋精神与课堂教学内容有机结合，一方面利用现有的思政教学资源平台和教学平台，另一方面积极探索新媒体教学方法，运用视频播放、虚拟现实技术等教学手段，激发学生的学习兴趣，达到深入浅出地讲解雷锋精神的效果。在课堂教学环节，教师还可以通过组织学生展开小组讨论，让学生积极主动地参与雷锋精神的讲解与学习中。在唤醒“雷锋记忆”中，传承“抚油传统”、光大“抚油现象”，通过丰富多彩的课堂活动，让学生深刻感受到雷锋精神不是空洞的理论说教，而是实实在在的与时俱进的时代体现。

将雷锋精神融入“五育”并举中

辽宁石油化工大学将雷锋精神融入大学思政教育中，不仅体现在思政理论教材的内容和课堂教学中，也体现在实践教学这一环节上。

学校将雷锋精神融入德智体美劳“五育”并举中。持续开展“学雷锋”活动月，每年3月，各学院组织开展“弘扬雷锋精神、凝聚奋斗力量”主题实践活动，通过主题活动、氛围营造、参观见学、夯实大学生的思想根基，加深大学生对雷锋精神的理解，并转化为自觉的行动，让青春在奉献中得到升华。各学院每年组织评选“雷锋班”、学雷锋标兵等活动，让学雷锋成为校园的主旋律和正能量。

学校丰富拓展劳动教育实施途径，指导学生开展力所能及的劳动，发挥劳动教育的育人作用。在校园内，设立校内劳动实践基地，通过每周公寓卫生检查、勤工助学岗、在校园内开展除草、种树、种艾草等活动，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质。在校外，学生社团在学校和教师的引导下，组织学生到学校附近的社区提供社会实践性服务，比如为社区居民开展防溺水宣传教育、防电信诈骗、

全民健身知识讲座、“书香伴我行”赠书活动等，还有国防教育、垃圾分类宣传等系列活动。

将雷锋精神融入“三全育人”工作中

辽宁石油化工大学将雷锋精神与丰富多彩的校园文化活动结合起来，彰显了学校50多年来坚持用雷锋精神建育人人的鲜明特色，将雷锋精神融入“三全育人”工作中，践行新时代雷锋“五个一”精神。这是对大学生进行思想政治教育的有效载体之一。

辽宁石油化工大学通过开展多种多样的校园文化活动，把雷锋精神植入各种活动中，比如举办雷锋精神主题报告会、讲座论坛、征文比赛、演讲比赛、影视图片展、摄影展览等活动。创建文明宿舍，充分发挥学生宿舍地育人作用，在校园文化的熏陶中，让学生潜移默化地受到教育，有力地推动了雷锋精神和大学思政教育的融合。

大学生作为国家的未来建设者和接班人，更需要雷锋精神的引领，树立正确的世界观、人生观、价值观。辽宁石油化工大学将雷锋精神融入大学生思想政治教育工作中，通过采取以上措施，探索出了将二者有效融合的思政教育新模式，值得借鉴和学习。（姜帅）

新时代，高等教育的目标不仅是传授知识，更在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一背景下，国家把立德树人作为教育的根本任务，全面推进课程思政建设，为高校思想政治教育指明了前进方向。兰州文理学院开设的中国古代文学课程，因其蕴含丰富的思政元素，在课程思政建设中发挥着举足轻重的作用。通过融入思政元素，结合古代文学与现代思政理念，引导学生学习古代文学知识、感悟经典、汲取智慧，培养爱国主义情怀，塑造正确价值观，促进全面发展。

优化中国古代文学课程内容

在中国古代文学人才培养方案中，学校注重将思政元素融入其中，精心设计课程思政内容，增加与思政相关的文学作品，引入与当代社会和现实问题相关的文学作品，为古代文学教学注入新活力。教师通过解读文学作品中的家国情怀等，引导学生思考个人与国家、民族的关系，增强国家认同感和爱国主义情怀；通过介绍文学作品中的英雄人物和伟大事迹，激发学生的民族自豪感和国家自豪感，培养英雄气概和民族精神；通过解读文学作品中的情感描写和人际关系，引导学生思考正确的亲观念、友情观和爱情观，培养情感素养和人际交往能力；通过介绍文学作品中的劳动场景和劳动人民的形象，引导学生认识劳动的意义和价值，培养劳动观念和勤劳精神。学生通过阅读古代经典名著，在全面理解和欣赏作品的同时，深刻感受其中蕴含的思想和情感，体会作家的人格魅力和作品的艺术魅力，成为既有家国情怀又具备创新精神的高素质汉语言文学专业人才。

采用多元化课程思政建设手段

为推动思政元素融入古代文学课程教学，教师采取了多样化的教学方式，引导学生积极参与课程思政建设。首先是课堂探讨。组织学生进行课堂讨论，让他们就作品中的思政内容展开思考和交流，引导学生分析作品蕴含的价值观和道德观念，促进学生思想成长和价值观的塑造。其次是阅读指导。针对作品中的有关思政内容进行阅读指导，帮助学生理解作品中所蕴含的思想内涵。再次是作文写作。教师设置一些与思政相关的作文题目，引导学生通过写作表达对作品中思想问题的理解和思考。最后是实践活动。教师结合实际情境，组织学生参与一些与思政相关的实践活动。让学生深刻感受古代文学思政元素的现实意义，实现专业教育与思政教育的完美融合。

汲取课程思政建设先进经验

“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣。”这句话告诉我们，在追求卓越的过程中，要不断地追求更高目标，不断挑战自我，不断超越自我。上海大学、复旦大学等高校在课程思政方面有着丰富的实践经验。学校借鉴这些学校的成功经验，通过线上讲座的形式，利用腾讯会议或微信扫码的方式，对中国古代文学的任课教师进行集中培训。在假期派遣骨干教师前往上海大学、复旦大学进行实地培训。通过这种方式，不仅让教师掌握了先进的教学方式，而且也让学生在潜移默化中系统地学习了中华文学知识。这就像“润物细无声”的春雨，滋润了学生的心田，陶冶了他们的情操，净化了他们的灵魂。

推动专业课教师和思政课教师相互切磋

“有匪君子，如切如磋，如琢如磨。”此言诠释了君子在反复磨砺中，学问与品德皆可臻至更高的境界。同样地，教师在课程中的相互切磋，亦能使课程内容更为精进。在讲述中国古代文学时，除了专业课教师的全面剖析，也邀请思政课教师共同参与。当思政课教师为屈原、杜甫、陆游的爱国之心赋予现代意义，这样的课程将使学生们得到更为深刻的体会。无论是两位教师穿插上课的方式，抑或如同名家交谈的合作模式，皆可让学生在领悟文学作品之古韵的同时，深刻感受文学家的拳拳爱国之心。这样的教学模式，不仅使学生能更深入地理解课程内容，更能切实体会“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的真谛，共同领略中华优秀传统文化的独特魅力。

经过学校、学院及教师的齐心协力，借鉴经验丰富的大学教育模式，以及教师之间的深入交流，能够发掘出中国古代文学课程中潜藏的思政元素。这些元素不仅富有深厚的文化底蕴，更承载着引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命。中国古代文学课程思政教学，宛如一缕暖阳洒落在学生心田。它不仅教授专业知识，更在无形中提高学生的综合素养，助力他们磨炼品格，实现精神的升华。

（蕙琼）

新时代大学课程思政建设探索与实践

——以兰州文理学院中国古代文学课程教学为例

烟台职业学院

创新突破

提升财务会计信息化应用水平

近年来，在烟台职业学院坚持“服务地方经济建设，培养新型实用人才”的办学理念指导下，学院财务处充分落实“主动服务、靠前服务、全面服务、精准服务、优质服务”的理念，以满足师生需求为导向，以“创新突破 提升财务会计信息化应用水平”为工作目标，持续构建“互联网+”智慧服务体系，极大地提高了财务服务效率和服务质量。

精心准备 扎实谋划财务会计信息化建设

财务会计信息化建设是提升财务服务能力和服务效率的重要途径。长期以来，烟台职业学院财务处高度重视学院财务会计信息化建设。针对该项工作专业程度高、持续时间长的特点，财务处持续推进、一以贯之，形成“主要领导亲自抓，职能部门统筹管，各系打造主阵地、全校上下齐参与”的工作机制，迅速开展工作调研，学习兄弟院校先进经验与做法，了解师生们现实需求，收集意见建议。

通过开展工作调研，结合烟台职业学院实际情况进行深入思考，明确了财务会计信息化建设的基本理念和思路，即坚持“学习先进，开拓创新，争创一流”的理念，以及坚持“充分挖掘现有平台信息化功能，稳步

增加急需信息化模块，快速开发实用便捷程序”的工作思路，坚持“以系统安全为基础，以师生需求为导向，以便捷高效为目标”的工作原则，坚持“从大处着眼，从小处着手”的工作策略，实现“又快又好，尽善尽美”的工作追求。

财务会计信息化建设是一个庞大的系统工程，具体工作千头万绪，需要举全处之力，各科室协同配合、共同推进，从基础工作做起。为此，财务处主要做了三方面的前端基础工作：一是按照“凡事有章可循”的原则，推进财务制度建设。先后完成《烟台职业学院财务管理制度》《烟台职业学院系部经费管理办法》《烟台职业学院差旅费报销管理办法》《烟台职业学院债务管理办法》《烟台职业学院公务卡报销结算管理办法》等财务制度的制定及修订工作，为财务会计信息化建设奠定了制度支撑基础。二是按照“凡事有人负责”的原则，推进职责描述工作。先后完成了部门职责、处领导职责、各科室职责、各岗位职责的制定，为财务会计信息化建设奠定了任务支撑基础。三是按照“凡事有序推进”的原则，对部门各项具体工作业务进行了全面梳理，对跨科室相关业务进行了科学调整，明确了业务流程和业务要求，为财务会计信息化建设奠定了业务支撑基础。

分步实施 推动财务会计信息化建设向纵深发展

针对财务会计信息化建设的具体实际，烟台职业学院财务处按照“整体规划，分步实施”的基本原则，分层次快速有序推进部门内信息化建设相关工作。

优化改版部门服务网站。按照“简约美观、实用便捷、功能完善”的原则设计网站界面，新增了“内控管理规范化、财务服务标准化、资料索取便捷化”功能，方便查询学院各项财务制度、《财务服务手册》电子版相关内容。优化提高财务服务水平。整体升级了财务报销系统，新增经费授权管理、劳务费线上申报等多项功能，财务报销系统运行更加稳定，功能更加完善，用户使用更加便捷顺畅，有效节约了教职工的时间，带来了实实在在的便利。

多维联动 高效推进财务信息化建设

在推进信息化建设过程中，财务处充分整合其他部门的数字资源，打破部门壁垒，让“信息孤岛”连成“数字大陆”，搭建多端口联动体系。财务系统与教务、科研等系统端口成功对接，提升了数据共享的服务效能。工作中，烟台职业学院财务处注重强化预算约束，严格按照要求做到

“无预算不支出”。在开展相关工作时，自觉做到考虑资金预算情况，特殊的临时事项要按程序办理。此外，在财务处和资产管理处的共同努力下，构建了“资财合一”的信息管理平台，双方系统成功对接，实现了“数字多跑路、教师少跑腿”的智能服务，大大简化了业务办理流程，大幅提升了服务学院资产管理水平能力。有效解决了资产登记、入账、对账中出现的滞后问题，资产管理信息化应用水平大幅提升。

在传统科研财务管理模式下，科研项目的立项、预算下账、预算调整、结题等流程需要多次往返于学院、科研和财务等部门，耗费科研人员大量时间和精力。财务处与科研处实现横向联动，搭建信息一体化平台，通过优化科研管理模式、规范项目经费执行、加强结转结余管理，充分激发科研工作者的热情，切实提高学院资金使用效益，稳步提升了科研服务水平。近年来，师生对学院财务会计信息化建设工作的推陈出新赞不绝口。

未来，烟台职业学院财务处将持续以满足师生需求为导向，以助力学院事业发展为动力，以建设“智慧财务”为目标，继续深入推进财务会计信息化建设，为学院实现高质量可持续发展提供强力财务服务保障。

（祝婕）

山东省聊城市东昌府区滨河实验学校

重视课堂提问 提升英语教学效果

心地投入到学习中去，从而活跃课堂气氛、保证教学质量。而高超的课堂提问技能是确保问题质量、问题内容和问题具有综合性的重要依据，它能让教师营造出一种轻松的氛围，让学生的注意力得到有效的集中，有利于促进他们对英语知识的掌握，提高学生的英语素质。所以，东昌府区滨河实验学校英语教师在教学中灵活地使用课堂提问技巧来设计有效的问题，努力营造出一种轻松愉快、张弛有度的学习氛围，为学生创造了良好的学习环境。

在平时的教学实践中，英语教研组强化教研分析，提高对课堂提问的重视程度，结合实际，提出了课堂提问对于优化教学内容、改进教学方式、提升教学质量有着重要的促进作用，并强调教师要能够结合教学内容，科学合理地设计课堂问题，在问题难度上要有所控

制，保障问题层层递进、引人入胜。英语教研组认为，问题过难或过易都不利于教学功能的发挥，教师要结合学生的学习基础，结合新课标的教育要求，使问题能够满足学生发展的需要，要紧扣章节内容、课堂重难点内容，避免设计脱离教学实际的问题。在问题安排上，也不应过难，否则容易挫伤学生的自信心。例如，在设计“How often do you exercise”相关内容时，教师可以结合其中的一般现在时和重点句型进行提问，在问题安排上要层层递进，突出问题的逻辑性、渐进性，确保问题内容科学合理。

把握好课堂提问时机

在东昌府区滨河实验学校的初中英语教学实践中，通过课堂提问，能够帮

助教师更直观地了解到学生对课堂知识的学习和掌握情况。配合科学有效的提问技巧，教师能够更全面地掌握学生的学习情况，并根据学生的回答优化接下来的课堂教学。在课堂提问中，还能够锻炼学生的英语口语交际能力和反应能力，有利于促进学生的进步与成长。

基于教学经验，东昌府区滨河实验学校初中英语教研组认为把握好提问时机也是保障提问质量的重要因素。一般来说，提问时机主要包括课前、课中、课后三大环节。其中，课前提问主要是启发学生带着问题进入新知识的学习，快速集中学生的注意力，使其进入学习状态。课前的提问难度往往较低，要以激发学生兴趣为主。课中提问相对来说难度较高，教师要能够结合教材内容并结合教学需求进行提问。在提问的节点安排上，教师

课堂提问在中学英语教学中发挥着重要的作用，能够起到承上启下、促进思维发展、温故知新、激发活力、培养素养、改善师生关系、提高学生英语核心素养的效果。

东昌府区滨河实验学校是经山东省聊城市东昌府区政府部门批准成立的一处高标准、现代化的九年一贯制公办学校，规模较大、师资雄厚。学校以“建设一所个性特征显著、文化内涵丰富的现代化品牌学校”为办学目标，以“情智教育——为每一位孩子创造情智人生”为育人主张。在教学中，学校教师锐意创新、跨越赶超，取得了良好的教学效果。在英语教学中，重视课堂提问是其一大大亮点。

科学合理设计课堂问题

东昌府区滨河实验学校英语教研组在深入研究教学规律和学生基础的前提下，设计了以课堂提问为切入点的高效英语教学模式，收获了家长、学生的一致好评。在初中英语课堂教学中，课堂提问是一个非常因素，它不但可以帮助教师营造出一种有针对性、全方位的教学氛围，还可以通过问题的方式来吸引学生的注意力，让他们全身

也要选择在学生兴趣较高、注意力较集中的时刻进行提问，活跃课堂氛围，帮助学生完成阶段性知识的学习。课后提问主要是结合本节课的所学知识进行回顾总结，能够检验学生的学习效果，也能够查漏补缺，帮助教师整改教学形式、提升教学质量。

创新、丰富课堂提问形式

东昌府区滨河实验学校英语教研组通过对初中英语教科书进行深入分析，结合其中的知识点，按照由浅入深、环环相扣的原则来设计课堂问题，有利于活跃课堂气氛、提高学生学习的积极性。通过东昌府区滨河实验学校教师的通力合作，倾情培育“热情有礼、诚实守信、多才多艺、积极健康、个性鲜明”的滨河少年。在

教学过程中，教师通过提问的方法来增强学生的记忆力，在复习的过程中把多个知识点进行连接，从而形成一个完整的知识系统。初中英语教材中有些知识点是比较难掌握的，给学生造成了很大的负担，所以教师在英语课堂上创新、丰富课堂提问形式，通过问题来强化知识点的联系，培养和学生的思维和分析能力，可以帮助学生更好地认识英语语言的规律，也使英语教学水平更上一层楼。

在初中英语课堂教学中，东昌府区滨河实验学校的英语教师善于运用课堂教学技巧，把握提问时机，精选提问内容，创新提问形式，做好问题之间的衔接，更好地保障教育教学质量，促进学生全面发展，取得了良好的教学效果，收获了一致好评。（蒋玉清）