



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院马克思主义学院

扎实推动共同富裕
共创你我美好生活

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，是全体人民的伟大事业，需要全体人民的共同努力，尤其需要青年在共同富裕中担当责任，充分发挥青春的力量，为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。让青年学生更深入了解共同富裕理论，激发共同奋斗的动力，是每一位高校思想政治教育工作者共同追求的目标。

这其中，浙江商业职业技术学院马克思主义学院始终将落实立德树人根本任务作为使命，依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》重要教学任务，从提要、过程和成效三个维度精准发力，通过探讨共同富裕的案例教学，学生在树立共同富裕认同感和自豪感的同时，让“为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗”的精神转化为前行的力量。

提要：

全面梳理，掌握共同富裕的要求

本案例以共同富裕为主线，以内外因关系论、建构主义、行为整合统筹为理论依据，以学生学习和发展为中心，以问题为导向，通过课前导学、自学，课中启发式讲授、探究式讨论、合作助学，课后情境体验、实地考察、慕课作业等内化式延学，借助现代信息技术手段与多种教学资源和平台，构筑立体多维教学场域和线上线下深度融合的学习范式与机制，实现“阅读—思考—内化—表达—践行”五段式，以追求博学、审问、慎思、明辨、笃行的完整学习和真实学习，确保学生课内课外乐学习、真学习、会学习，实现学与思结合、知行合一，融知识、智慧、情感、信仰和行动为一体的深度学习，使学生不仅深入系统了解和掌握共同富裕的相关内容，还更加坚定共同富裕的信心和信念，同时激发起为实现共同富裕努力学习、奋斗的热情和行动。

过程：

层层推进，坚定共同富裕的信心

博学（课前自学、导学）：激发兴趣，温旧学新。课前教师通过调查星发布调查问卷，通过对学

上传学习资料，如共同富裕的相关文件、文献、课件、微视频等，布置自学任务以及相关要求，对学生

进行自学指导，激发学生学习兴趣，有计划、有组织地安排学生自学。学生获取学习资源，按计划自主学习，广泛地猎取相关知识，激活旧知识，学习新知识，提高自主学习能力，初步形成共同富裕的知识建构，并从中体会到阅读的收获和乐趣。同时，引导学有余力的学生进行更广泛深入的阅读，以谋求博学，此为初知。

审问（课前释疑、助学）：释疑解惑，化解问题。学生自学过程中遇到的问题、疑点、困惑要求主动反馈到教学平台，教师通过教学平台查看学生自学情况，对于个性化的问题即时答疑解惑，对于较为共性的问题聚焦难点，集中答疑解惑，以便及时化解学生学习中的困难和问题。启发学生提出有深度的问题，并首先自行思考，自己实在无法解决的提交平台，由教师团队答疑解惑，之后要求学生进一步思考、理解和内化，此为深知。

慎思、明辨（课中精讲、讨论探究）：思想碰撞、建构内化。在学生自学的基础上，教师对共同富裕的内容通过陈述、解释、描绘进行讲解，重点聚焦在学生自学存在普遍难度的综合性新知识及其理解思路和学习方法上。对共同富裕的实现路径、意义以及自身应该怎样助力共同富裕的实现等问题，引导学生分小组思考、讨论和辩论。在讨论和明辨过程中，学生围绕中心问题，各抒己见，进行思想碰撞，探究出新颖、独特、相对全面、客观的见解，同时内化并构建自己的知识体系，并能重新认识自我，进一步挖掘自己的学习潜力。教师通过抽查、提问、答疑和总结点评来帮助学生解决难题，并加以提炼、补充和升华，以巩固所学。通过慎思和明辨，学生不仅会抛弃“博学”阶段知识和信息的鱼龙混杂，而且在形成正确认知的同时，会坚定实现共同富裕的信心，进而强化对社会主义制度优越性的认同，增强社会主义的道路自信。此为知的升华、情感的共鸣和信的形成。

笃行（课后的延学和实践）：学的深化和践行。思政理论课既要学生学有所得，又要学生学而有信，更重要的是让学生努力践履所学，做到“知—信—行”的有机统一。本教学案例课后的延学和实践以直接感知、欣赏陶冶、实地调查参观为主，主要完成慕课相关测试作业，自行选择观看共

同富裕的典型如花园村、滕头村、航民村等的视频，同时以小组为单位抽时间对学校周边的东冠村、龙坞村等进行调研。在切身体验中增强自己努力学习、实现共同富裕的使命感和责任担当，把知和信转化为努力奋斗的行上。

评学（课前、课中、课后）：学习过程和效果的检验。评学贯穿于教学实施全过程中，主要采取学生自评、小组互评、教师检查和课堂观察等方式进行。评学内容主要包括自研和慕课作业、课堂参与率与质量、课后延学实践等。评学的根本目的是通过即时反馈，深化学习，以促进学生的高质量学习与全面发展和成长。

博学、审问、慎思、明辨、笃行和评学是浙江商业职业技术学院马克思主义学院实施《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》重要教学任务的六个环节，节节发力，节节精彩，凝聚合力，使得人才培养质量焕发出勃勃生机。

成效：

硕果盈枝，全面提高人才培养质量

浙江商业职业技术学院马克思主义学院《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》案例的成功实施，在富有针对性和个性化学情分析的基础上，结合学生实际给予适当的自学任务，并辅以阅读技巧引导和答疑解惑，提高了学生学习的积极性和自主学习能力。课中启发性讲授、引导下的探究、思考、讨论和辩论，提高了学生的参与度、独立思考、信息筛选和语言表达能力，使学生在构建知识、提高逻辑思维能力的同时获得了情感的体验和发展的，而且完成了知识的内化，形成了健全的品格和坚定的信仰，不仅学习效果明显提升，而且获得感和满意度也显著提高，较好解决了传统教学中被动学习与无效学习，理论与现实、理论与实践脱节以及“知—信—行”的残缺、孤立和脱节问题，更好践行了思政理论课立德树人的重要职能。

与此同时，授课教师与学生频繁互动中形成了教师关爱学生、学生亲近教师的师生关系，既有利于学生的健康成长，又提高了教师的教学能力，增强了教师的职业获得感和满意度。

(张清霞)

湘西民族职业技术学院

对标一流 促教改强管理

湘西民族职业技术学院是2004年经湖南省政府部门批准、教育部门备案成立的一所公办高等职业院校，办学条件达到省内同类高校一流水平和国家教育部门人才培养水平评估优秀标准，是湖南省“双高”建设单位。学院持续深化产教融合、校企合作，与三一重工、北京快手、上海大众等120多家企业建立了紧密合作关系，与30多家企业开展了深度协同育人。学院牵头成立了紧密型、实体化的湘西现代职教集团，助推了湘西现代职业教育体系建设，成功创建湖南省示范性职教集团，并立项湖南省“楚怡”示范性职教集团建设单位。实现了“职教一生、就业一人、脱贫一户”，为区域脱贫发展、乡村振兴积极贡献职教力量。

不断优化建设高水平(优质)专业群

一是树立全局意识，各二级学院加强沟通、整合资源，促进关联专业之间课程互通、资源共享、协同发展；核心专业之间经常联系与沟通，采用“结对子”的方式，促进团队建设相互填补空白，各专业群围绕目标做计划，协力带动团队建设；牵头与辅助相结合，推进各项工作落到实处。二是加强统筹规划、高度重视高水平(优质)专业群建设，对标湖南省教育部门要求的建设任务，对已完成项目做好梳理与自评，以评促建；各二级学院定期汇报，定期反馈专业群发展情况，汇报反馈完后，一切从实际出发，明确工作细节以及专业群建设怎么做、做什么、为什么做等。三是统一思想，坚定信心，加强学习，坚持终身学习，抢抓机遇，去优秀的学校和企业学习；促进内部体系持续完善。湘西民族职业技术学院是湖南省“双高”建设单位，目前建有国家专业建设项目8个、省级专业建设项目20个。如：生态农业技术专业群和旅游管理专业群成功立项为湖南省楚怡高水平高职专业群建设单位A档、汽车运用与维修专业群成功立项为湖南省楚怡优质中专专业群建设单位B档、“会计基础”被评为省级精品课程等。

规范课堂教学管理,让45分钟出质量

教务处经常采用随机分组、全覆盖抽查的方式组织十个教学部门进行课堂教学检查，重点检查教师有无迟到、早退等违反教学纪律的情况和是否存在管教不管导的情况。通过教学抽查，进一步严格教学规范，强化教学纪律，以优良教风促进良好学风。

组织教学抽查是教务处加强过程管理、营造良好教风学风的一个缩影。为持续改进教风学风，教务处加强教学常规管理，制定了常规教学检查办法，将日常教学管理各方面纳入日常教学检查范畴，包括教学纪律、管教管导、调课情况、课堂信息反馈、工作完成情况等，检查情况每周一公布、

每月一小结、每期一汇总，做到了过程透明、结果公开，对于各二级学院加强内部管理，实施赶超争先，起到了良好的推动作用。下一步，教务处将继续扎实推进学院教风学风建设，严抓严管，常抓常管，齐抓共管，为学生全面发展、成长成才营造更加优良的育人环境。

由于管理到位，教育教学成绩显著，学院先后获得“全国劳动力转移就业培训示范基地”“全国青年创业实践基地”“全国开展科技扶贫直接为地方经济建设服务先进单位”“湖南省乡村振兴人才培养优质校”“湖南省文明标兵校园”等荣誉。涌现出了湘西本地玉米研究专家、全国五一劳动奖章获得者彭继福、大国造船工匠彭卫国等一批优秀毕业生。

加强“双师型”教师队伍建设

湘西民族职业技术学院有“双师型”教师180多人，为加强“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，营造“人人关心教学、人人热爱教学，人人精于教学”的竞赛文化氛围，湘西民族职业技术学院定期举行教师教学能力比赛，评委全部来自校外专家。各二级学院部门负责人、教学副院长、教研室主任实地观摩学习，学院党委书记谢绍猛，学院党委委员、副院长陈杨晖到现场指导。参赛团队由3—4人构成。比赛前，专家们认真审阅了各参赛团队提交的专业人才培养方案、课程报告、教学实施报告、教案等资料。现场决赛中，每个团队由1名成员介绍教学实施报告的主要内容、创新特色(不超过8分钟)，其他2名成员分别针对抽取的不同教案中自选教学内容进行无学生教学展示(如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课后教学反思等)，评委现场提出3—4个问题(包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点以及学科、专业领域的素质、知识、技能等)，参赛团队逐一回答。赛后，评委专家教授对参赛作品进行点评。

湘西民族职业技术学院教师教学能力大赛受到

山东省济南市长清区万德中心小学于1924年建校，历经百年，师生共同努力，力争建设为培养“涵慧启智，树德养正”的新时代好少年的摇篮。学校坚持立德树人，培养“五育”并举的新时代学生。在道德与法治教学中立足益智课堂、“双师”课堂，让知行统一的教育理念贯穿生活化教学的全过程，全面提升学生的个性发展，提升学生的学科核心素养。

以教材为基础,贴近学生生活

万德中心小学拥有一支师德优良、敬业奉献的教师队伍。学校通过“走出去、请进来”的办法推进道德与法治课程教师的专业化发展，许多教师多次在区级以上各种评选中获奖，被评为区级以上教学能手、学科带头人、骨干教师、优秀班主任等的道德与法治课程教师占比较大。为推进知行统一在学科教学中的落实，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，让教师们全面理解教材变化的新思路，准确把握教材的编写原则、结构体系、风格特色与有效实施策略，2023年5月11日上午，万德中心小学组织开展了《道德与法治课程标准(2022年版)》新课标线上培训创优》，全体道德与法治教师参加学习。在学习过程中，教师们针对新课展开了深刻教研，将学习心得写下来互相交流。学校道德与法治学科组提出，在以后的教学中将不断创新教学模式，在教学中不断引领学生自主展开深入探究，指向学生各方面的核心素养，进一步提升道德与法治教学的有效性；按照教材和小学生的发展需要，借助先进技术手段，创造出更为现实的情境，以此来提高学生道德与法治的兴致，让学生在课堂上体验人生，加强学生的道德和法治意识。同时，学校秉承“立德敬贤树榜样”理念，在道德与法治课程的表彰会上，对上半学期涌现出的学优生、进步生、质量提升奖获得者及各类比赛优胜者予以表彰，使全校师生学有榜样、行有方向、赶有目标，奋起直追，争创一流。

引入生活实例,拓展学生思维

万德中心小学道德与法治课程的教师们会利用生活中的实际活动来加强学生对道德与法治知识的使用。在实际活动中，学生们慢慢了解道德与法治课程的实质，从而对其产生新的认知。在教学《生活离不开他们》这节课的时候，教师们就利用学校的“农科院”来组织教学，“农科院”是学校专门开辟出来开展实践的场地，有6个分区及若干畦。每个班级以“承包责任制”的形式，认领一畦责任田，自主决定种植作物，并全程负责翻土、播种、施肥……在学生们努力下，“农科院”里种上青菜、番薯、玉米、西红柿等。在这里，学生们学会了松土拔草，学会了观察记录；在“农科院”农产品种植中，学生们体会到“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”的道理，通过实践提高学生的品德素养，让学生对生命产生正确的认知态度。在教学《正视发展挑战》一课时，学校道德与法治教师根据学生实际情况，引导学生去做一些实际工作，参加一些社会实践和社会调研。大明湖是济南重要的旅游景点，为了增强学生宣传保护环境的意识，为建设更美济南献出自己的一份微薄之力，万德中心小学少年志愿者小队通过开展宣讲和发放倡议书的形式，号召广大游客不要乱扔、乱倒垃圾，努力做到正确进行垃圾分类，保护湖水资源。

加强文化建设,营造良好教学氛围

万德中心小学通过加强文化建设来营造道德与法治课程的良好教学氛围。在道德与法治生活化教学过程中，学校道德与法治课程的教师们会将文化作为主要教学导入内容，注重学生价值观的构建，通过各种形式来创造适合学生的教育环境，让学生置身于这种环境之中，得到良好教育，从而培养出正确价值观。在教学《美丽文字 民族瑰宝》一课时，学校道德与法治课程的教师们通过展板和校园广播，让学生对中华优秀传统文化有更多认识。学校通过广播、国旗下讲话等形式来进行对中华优秀传统文化的宣传，推动各项主题活动的进行，让学校文化建设更加有效，真正地创造出好的教育环境。2023年5月16日，在教师和家长的带领下，万德中心小学的学生们来到济南博物馆开展了“做知行合一小学生”的文化实践活动。学生们首先来到的是济南博物馆的艺术展区，这里琳琅满目的展品令人目不暇接。这里有许多文物，如：古代玉器、字画、青铜器、拓片等。其中，令学生们印象深刻的是古代玉器。在参观完艺术展区后，学生们领略到了中国玉器文化的博大精深。各式各样的文物就是一件件精美的艺术珍品，犹如精美的文字、生动的语言，记录和凝固了古代理的进化历程和各个历史时期的演变情景。济南也是一座历史悠久、景观独特的文化名城，风光秀丽、人文鼎盛。学生们在博物馆参观了许久，深深感叹先人们在如此艰苦的条件下培养出的乐观上进、不屈不挠精神，进而自觉继承勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

采用家校协同方式,实现教学目标

道德与法治是一门传递价值导向的重要课程，也是学校德育的重要实施途径。所以，万德中心小学在道德与法治生活化教学的过程中，会同学生家长一起构建家校协同体系，实现课程教学目标。2023年11月21日，由学校教师牵头召开了万德中心小学家委会。学校道德与法治课程的教师让家长成员了解到学校“以贤礼滋育人，以文化润育智慧”的办学思想及“三贤育人”德育主线。从收集的意见反馈表中可见，家长在充分肯定学校德育教育和常规管理工作的同时，也提出了建设性的建议。11月23日，全体家长受邀走进校园，融入到学生们学习生活中，参与到学校德育教学活动中，深入了解孩子学习、生活和教师教学、管理等情况，亲身感受“智贤教育”就是培育智慧学生、成就智慧教师、成全智慧人士的真谛。并积极参与到“智贤课堂”评教议教活动中。学校道德与法治学科组教师代表为全体家长作了题为《三贤育人修德，知行合一创优》的家庭教育报告，就家校共育提出了五条有力措施，同时给全体学生提出养成良好学习习惯的十点要求。真实的数据，鲜活的案例，旨在激发学生们的学习的热情。

万德中心小学在组织小学道德与法治生活化教学过程中，教师会在“实现知行统一，助力健康成长”这一理念的指引下立足于教学内容，聚焦于教学内容创新、教学氛围改进和教学活动优化，将道德与法治主题课程个性化，紧紧围绕人文主题，突出动脑、动手、动口三大系列实践教学，开展科学性、实践性、探究性“知行教育”。

(郭延顺)

实现知行统一
助力健康成长

山东省济南市长清区万德中心小学道德与法治生活化教学探索

(熊哲欣)