

全面提升教育服务高质量发展能力

本报记者 张东

2024年全国教育工作会议锚定加快建设教育强国目标,明晰了教育强国建设的主攻方向和战略布局,教育系统要全力推进教育强国建设规划纲要编制工作,认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题。长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院、中国科学院大学公共政策与管理学院2月25日邀约全国两会代表委员和教育、科技领域专家学者,围绕相关话题展开深入研讨和交流。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。

依法保障教育科技人才一体化推进

党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”进行部署,为教育工作指明方向。全国政协委员、教育部原副部长、中国教育学会顾问郑富芝强调,党的二十大报告对教育、科技、人才“三位一体”的集中部署和系统谋划,是新提法、新思想、新思路。它不是着眼于行业的建设和系统的建设,而是着眼于国家整体的战略性的建设。面对新时代新要求,要实现教育、科技、人才一体化推进,可以围绕这三大领域梳理已有法律,检查相互之间是否存在矛盾,在对问题梳理的基础上提出具体可行的立法或修法建议。

提升依法治教和管理水平,是提升教育治理体系和治理能力现代化水平,落实党的二十大精神的重要保障。中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学国家教育治理研究院院长周洪宇认为,要统筹推进教育法治建设,优先加快教育立法;以综合立法为科技创新强基赋能,以专项立法助力科技创新重点突破;完善国家主权制度,构建以人为本、开放包容的人才发展环境等。

教育、科技、人才统筹规划启发我们,必须跳出教育看教育。依法治教,要树立系统观念,以更开阔的视野推进相关工作。全国政协委员、教科卫体委员会,北京外国语大学党委书记王定华从树立“大教育观”、加强比较研究、提炼成功实践、支撑教育强国建设等方面,系统阐述了对立法法进程的建议。

跳出教育看教育,同时也要聚焦教育看教育,深入细致地研究教育问题,并依法解决教育热点难点问题。比如,针对教育内卷难题,全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景建议通过立法来解决,同时提出,提升教师素质是破解教育内卷的关键要素。解决教育内卷问题,还要帮助家庭和学生进行多样化的社会中学会选择,这需要立法,也需要在全社会进行教育启蒙。

促进提高人才自主培养质量

党的二十大报告指出:“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。”全面提高人才自主培养质量,是重大课题,需要多方发力。

培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长、中国科学院大学公共政策与管理学院副院长马一德认为,人才是推动科技创新的第一资源,要不断健全人才发展的法治保障,为创新驱动发展战略实施和经济社会高质量发展提供持久动力源泉。

提高人才自主培养质量,是全面提升教育服务高质量发展的能力的题中应有之义,是加快建设教育强国的重要任务。全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张忠勇认为,推进教育强国建设,需要注意处理好十个关系,即教育发展的人民中心与社会本位的关系,人的教育与人才教育的关系,教育的硬实力与软实力的关系,中央教育与地方教育的关系、省域间教育的关系,县乡教育的关系,学校教育、家庭教育、社会教育的关系,基础教育与职业教育的关系,基础教育与高等教育的关系,职业教育与高等教育的关系等。财政部科教司原司长、中国科学院科技战略咨询研究院特聘研究员赵路认为,要注重教育强国建设和科技强国建设关系的研究,如何按照教育规律办教育,中国教育如何适应新一轮科技革命挑战、教育投入模式要逐步转型等问题。

教育、科技、人才“三位一体”部署,为提高人才自主培养质量提供了新思路。全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长、中国科学院科技战略咨询研究院院长潘峰认为,人—机—物三元融合社会的加速形成以及科技社会化和社会科技化发展趋势,都需要构建自然科学和哲学社会科学融合研究的学科基础。智库科学与工程可以实现多学科知识的大综合交叉,成为自然科学和哲学社会科学融合研究的学科载体,符合学科形成和发展的一般规律,有助于推动智库人才成长。当务之急是,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。

助力支撑高水平科技自立自强

高水平科技自立自强,是近年来习近平总书记高度关注的重大问题。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的关键支撑。

从与会专家的研讨来看,提高科学教育、工程教育质量,是教育促进高水平科技自立自强的的重要途径。当前,要大力提升工程教育质量。中国科学院战略咨询中心副主任、中国科技发展基金会理事黎青山认为,我国工程教育存在认识和重视程度有待进一步提高,教师的工程实践较为匮乏,企业导师要发挥更大作用,产教融合、校企协同培养要进一步加强等问题。要提高认识,强化工程教育的战略地位;强化产教融合的制度和设计;有效落地;持续强化工程实践的“人才培养模式”;打造全链条贯通的国家工程教育体系。教师是提升工程教育质量的关键。全国政协委员、武汉大学土木建筑工程学院教授徐礼华认为,应该从改革考核评价体系、优化师资队伍结构、健全培训机制三方面来破解工科教师队伍建设问题。

高水平科技自立自强要充分发挥科技团体的集体力量。中国科协创新战略研究院院长郑浩峻认为,科技群团建设在教育、科技、人才统筹推进,助力高水平自立自强等方面,具备实现资源整合和共享、产学研协同创新、实现专业化人才培养等特点。

教育前沿

新时代的劳动教育要把握新质生产力发展的新要求,在强国建设、民族复兴征程中发挥应尽力量。

1月31日,习近平总书记主持中共中央政治局第十一次集体学习时指出,必须牢记高质量发展是新时代的硬道理,并强调要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力。

劳动是推动人类社会进步的根本力量,人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。习近平总书记指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”新时代的劳动教育要把握新质生产力发展的新要求,在强国建设、民族复兴征程中发挥应尽力量。

把握三大属性服务强国建设

2024年全国教育工作会议强调,要书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章,要牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性。新时代劳动教育也要牢牢把握这三大属性,实现高质量发展,更好服务强国建设。

坚定劳动教育的社会主义方向彰显其政治属性。新中国成立以来,劳动教育始终没有偏离国家政治、经济和社会的现代化路径探索轨道。当前,如何服务于中国式现代化这个最大的政治、如何规划强国建设中国自主劳动教育的主攻方向和全面布局、如何成为高质量教育体系的有效组成等,一系列重大问题,愈发凸显劳动教育的社会主义方向,彰显出劳动教育的政治属性。

加强劳动教育“三大体系”研究深化其战略属性。习近平总书记强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。劳动教育学科体系、学术体系、话语体系建构,既是劳动教育的时代课题,也是劳动教育理论深化的内在要求,更是构建中国自主劳动教育知识体系的应有之义。新时代赋予了劳动教育新的历史坐标,参照系不同,劳动教育的语境也在发生着显著变化。面对教育科技人才一体推进的宏大战略转向,劳动教育“三大体系”研究具备提升劳动教育知识生产能力、坚定劳动教育学科信念、促进劳动教育话语更新等重要意义。新时代要加强劳动教育“三大体系”研究,深化其战略属性。

培育新质生产力丰富其民生属性。2023年12月11日至12日召开的中央经济工作会议指出,要以科技创新推动产业创新,特别是以颠覆性技术和前沿技术催

问题探析

创新创业人才培养已成为国家战略的重要组成部分,高校理应承担时代使命,成为塑造创新创业人才的主要高地。

新时代,我们迎来了巨大的社会变革和科技进步,进入了一个充满机遇与挑战的时期,创新创业成为塑造未来的关键驱动力和核心要素,创新创业人才是强国建设和民族复兴的战略资源和力量。高校应当积极响应新时代的号召,着力构建创新创业教育的需求体系和机制,主动担负起塑造创新创业人才的重要使命和任务。然而,传统教育模式和职业发展路径难以以为继,这就需要在招生、培养、就业和创业教育之间建立有机联系和协同机制,以提升大学生创新创业能力。因此,深刻领悟招生、培养、就业、创业联动塑造新时代创新创业人才的科学内涵和构建工作机制,是高校的当务之急。

正确理解招生、培养、就业、创业联动塑造新时代创新创业人才的科学内涵。

招生、培养、就业、创业联动的实质是创新创业人才培养的创新实践。培养创新创业人才是一项系统工程,涉及方方面面,必须坚持系统思维观念,才能有效推动,取得实效。在现有体制下,学校各职能部门基本都是各负其责、各行其是,大学生创新创业能力培养一般局限于创新创业学院(中心)或教务处等某一个部门,这种交流、沟通和合作是有限的,导致人才培养质量成效在深度、广度和准度上都存在不足。实行招生、培养、就业、创业联动机制,其本身就是教育模式的创新。它打破了原有的条块式、分割式和片段式的人才培养模式,使创新创业能力培养不再局限于单一部门的职责,而是在招生、培养、就业和创业等环节之间建立相互融合和协同发展的有效机制,不断优化学校内部结构调整和资源整合,促进学生的全面发展和就业创业能力提升。另外,联动机

劳动教育助力强国之路

王连照



在中国科学院合肥物质科学研究院,安徽光学精密机械研究所环境光学研究中心成像光谱技术实验室,安徽光学精密机械研究所环境光学研究中心成像光谱技术实验室研究人员在测试CCD成像电路性能。新华社记者 黄博涵 摄

生新产业、新模式、新动能,发展新质生产力。从马克思生产力理论角度来理解,生产力三要素是劳动者、生产资料和劳动对象,所以,新质劳动者也就成为新质生产力的基本要素之一。从政治经济学角度来理解,新质生产力是人类开发利用物质、能源和信息三大资源创造价值的根本能力。所以,数字时代的新质劳动者区别于以简单重复劳动为主的普通技能型劳动者,他们在适应和利用新技术的基础上,能够自觉进行知识快速迭代的新型劳动者。据此,培育新质劳动者,为新质生产力蓄力储能,回应生产力要素新的组合方式,丰富满足人民群众对美好生活的期待,夯实了服务强国建设的民生属性。

剖析劳动教育服务强国建设内涵

劳动教育服务强国建设,需要深刻把握其丰富内涵。

实现以中国式现代化为旨归的意义整合,诠释着劳动教育之于强国建设的服服务高度。强国建设中对劳动教育的关注最终会回归到劳动对人类的全面塑造及其整体意义上,人人要劳动,劳动为人人。“互惠”是劳动的基本底色,通过劳动教育而实现的教育改革红利,会在各阶段、各学科、各领域、各行业和各主体间因过程“互惠”而实现结果“普惠”。中国式现代化的扎实稳健依靠劳动推进,新时代劳动教育要对所有的社会主义劳动者进行全面的思想启迪和行动指引。

强调以有效社会参与为根本的公共人格培育,体现着劳动教育之于强国建设的服服务深度。当前,人口和社会结构变化对

教育布局和资源分配提出了迫切要求,遵循行动和反思交替往复的螺旋式上升过程,劳动教育成为个体实现有效社会参与的重要中介:一方面是参与自我成长,关于个体生命的严肃认知,需要通过劳动来获得;另一方面是参与国家发展,关于群体利益的共同维护,需要在对公共生活秩序的打造和深耕中实现。从根本上看,这也是在直面两个基本问题,一是劳动教育如何进入并塑造公共生活,二是公共生活如何进入并规定劳动教育。

助推以共同富裕为愿景的版图构筑,彰显了劳动教育之于强国建设的服服务广度。党的二十大报告明确指出,到2035年,人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。共同富裕是中国式现代化的重要特征,是实现强国建设远景目标不可或缺的重要组成部分。劳动教育服务强国建设最直接最广泛的体现就在于以劳动促进共同富裕。为什么劳动教育不可替代且值得期待?原因就在于劳动教育作为中介,最大程度地激活和呈现了个体对自我、对集体的感知、想象和认同。在高质量发展中促进共同富裕的“共同”,是共同劳动和共同创造,是共建共创中的心怀美好和同向奔赴。

拓宽劳动教育服务强国建设视野

新时代,劳动教育服务强国建设凸显出新的风采、新的特质。

劳动教育服务强国建设的主线。习近平总书记指出,劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造

出中华民族的光明未来。新时代劳动教育的政治属性、战略属性和民生属性阐释了其服务强国建设的行动主线。劳动教育指向个体素养的全面发展,通达群体利益;指向政治、经济、文化、社会和生态文明建设,为建设中华民族现代文明储备力量。恩格斯指出,劳动创造了人本身。在劳动中、通过劳动、为了劳动,劳动教育赋予个体生命底色,逐步将劳动融入整个社会新的生活范式。

劳动教育服务强国建设的广阔空间。“高质量”的时代命题,对社会各领域的改革发展都有着积极的引领和规定。党的二十大报告中把教育、科技、人才工作统筹到一个章节,并放在“加快构建新发展格局,着力推动高质量发展”部分之后,这是“高质量”目标导向下的创新探索,是对中国特色社会主义教育的重要引领。强国建设中的劳动教育也必然要在高质量发展中促进共同富裕,高质量劳动教育是促进共同富裕、奠基强国建设的重要环节。

劳动教育服务强国建设,同样强调精神层面的获得,强调“社会人”的意义和价值,即在劳动中体现出“自然存在”的意义,以积极正向的公共行为为自己、他人、集体和社会的更美好贡献新力量并诠释新意义。高质量劳动教育的目标设定是超“我”的,以劳动不断改造“小我”、超越自我,追求全面发展,笃定奋斗的青春最美丽,是利“我”的,在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上感知劳动对于国家富强、社会发展、人类未来的特殊意义,感知个人奋斗在实现强国梦想中的重要意义。高质量劳动教育为落实立德树人根本任务构建新的生态和格局。

劳动教育服务强国建设的关系维度。马克思认为,人的本质是一切社会关系的总和。个体存在并非抽象的,身份、民族、性别、国家、语言和价值观等印构成个体自我塑造的基础,时代精神、国家战略、社会发展等构成个体奋斗的时代背景。从关系角度解读劳动教育,是对习近平总书记提出的全人类共同价值理念的积极回应。世界怎么了,我们怎么办,这些问题会成为思考诸多基本关系的重要起点。劳动教育通过激发劳动者的身份觉醒,使个体更加充分地理解劳动的伟大和光荣,理解劳动在提升弱势群体社会适应力、改变自身命运、促进社会公平正义方面发挥的特殊作用,在改造世界过程中所发挥的重大作用,为服务强国建设提供更广阔的视野,树立更崇高的使命。

(作者系天津师范大学教育学部研究员、博士生导师,本文系国家社会科学基金“十三五”规划2019年度教育一般课题“新时代劳动教育落实机制研究”[BGA190045]成果)

塑造新时代创新创业人才是系统工程

李春根 阮艳平

制更加注重外部就业市场,将教育与市场有机联系,更好地适应社会需求,打破了以往创新创业人才培养局限于高校内部,或与市场联系不紧密的局面,实现了校内外协调统一以及理论和实践的良性互动。招生、培养、就业、创业联动,高校既可以帮助大学生更好地规划职业发展路径,提高就业竞争力,培养创新创业思维能力,又可以加强与产业界的紧密合作以及强化人才培养的目标达成度,为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑。

建立招生、培养、就业、创业联动机制,首先要明确培养对象,即要招什么样的人。一方面要以塑造创新创业人才为目标导向,不断改进选拔机制,筛选出更多具有创新创业潜力的学生;另一方面也要加大招生宣传力度,突出创新创业主题,吸引更多学生报考。塑造新时代创新创业人才,要解决培养内容的问题。国家战略需求与社会经济发展,迫切要求越来越多的创新创业人才,创新创业对国家、社会和个体来说都具有关键性意义。因此,高校要紧贴实际,围绕时代赋予的使命,在课程设置、教学内容和师资建设等方面做文章下功夫,积极营造浓厚氛围,培养更多创新创业人才。塑造新时代创新创业人才,还要解决培养方法和途径问题。高校既要加强联动、形成合力,也要通过就业信息发布、创业能力培训、创业资金支持和服务等举措建立创业指导和创业支持体系。同时,还要积极培育创新创业文化,激发学生的创新创业热情和意识。

塑造新时代创新创业人才要构建选拔、夯实至提升的一体化培养机制。以往创新创业人才培养主要依托中间环节,在招生中采取“唯分数论”,没有发挥招生工作在人才培养中的首要作用。联动机制要求在招生阶段,通过设立专门的选拔机制,提供创业奖学金、资源支持计划以及发挥创业导师在招生过程中的作用等办

法,吸引挑选具备潜质和兴趣的学生,为他们提供接受创新创业教育的机会,招生在联动机制中发挥着重要作用。在中间培养过程中,创新创业要成为教育的核心组成部分,学校通过知识和实践教育,引入前沿科技和创新教育方法,不断夯实教育根基,培养学生的创新思维和实操能力,培养环节起着基础作用。在提升阶段,依托完善的就业教育和创业支持体系,为部分大学生提供更广阔的发展空间,激发他们的创新精神,增加就业和创业成功率,帮助学生顺利就业或创业,就业创业教育支持凸显出关键作用。

招生、培养、就业、创业联动塑造新时代创新创业人才的路径选择。

树牢全局思维,打造创新创业人才培养一盘棋格局。高校应对创新创业教育的重要性有清晰认知,要将创新创业人才培养作为重要目标,并将其纳入学校发展的整体规划,加大对创新创业人才培养工作的关注和支持,通过政策制定和资源投入等方式,为师生提供必要的支持和保障。由高校主要领导挂帅,招生、培养、就业、创业相关部门成立创新创业教育工作委员会,建立协同合作机制,整合善用各方资源,定期召开会议,协调解决相关问题,形成高位推动、统筹推进的全校创新创业教育局面。同时,高校还应与企业、政府等外部组织建立合作关系,共享资源、信息和经验,形成良好合作机制,以此打造一个统一协调、资源共享和信息互通的创新创业人才培养一盘棋格局,为塑造创新创业人才提供强有力支撑。

树牢辩证思维,形成创新创业人才培养的科学认识。高校应彻底摒弃创新创业教育只适合小众创业群体的错误观点,否则会导致学生缺乏创新思维,不敢迎接创业挑战,仅局限于毕业后找到一份好工作,而不是通过创新创业带动更多人就业,促进经济社会的繁荣发展,这在很大程度上脱离了创新创业教育的目的。高校

应坚持将创新创业元素融入招生、培养、就业、创业工作,一方面,在招生培养环节,让每一名在校大学生都能接受创新创业教育,普遍形成创新创业意识,具备一定的创新创业精神,这是推动国家和社会发展的基础。同时,在就业创业教育环节,对一部分有潜力、有意愿的大学生进行重点培养,使之具有较强的创新创业能力,并付诸行动,产生效益,这体现了矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系。另一方面,招生、培养、就业、创业联动蕴含了齐头并进、合力推进的要义,各环节都要开展创新创业教育,坚持将创新创业元素融入工作,但是各环节所肩负的工作任务是不同的,承担的角色也不一致,这体现了整体和局部的辩证关系。

树牢发展思维,建立创新创业人才培养成效的反馈机制。世界是发展变化的。建立招生、培养、就业、创业联动机制是一个长期而复杂的过程,需要不断监测和评估其影响效果,并及时调整改进,才能提升创新创业人才培养的成效。具体来说,高校应追踪了解毕业生的就业或创业情况,包括就业率、就业领域和创业项目成功与否等,掌握毕业生在创新创业能力方面的实际表现。关注毕业生对人才培养机制的满意度和反馈,不断优化课程设置,密切校企合作和加强就业创业支持等。关注用人单位和社会对人才培养的评价,了解毕业生是否满足了市场需求和用人单位需求,是否满足了产业发展需求。因此,建立成效反馈机制是招生、培养、就业、创业联动培养创新创业人才的有效保障,也是满足新时代对创新创业人才动态需求。

新时代,创新和创业是推动国家和社会持续发展的关键动力。创新创业人才培养已成为国家战略的重要组成部分,高校理应承担时代使命,成为塑造创新创业人才的主要高地。

(作者单位系江西财经大学)