

《国家职业教育改革实施方案》提出，“三教”改革是推动职业教育高质量发展的关键。“三教”改革中，仍然存在教师团队数字化素养不高、教材内容滞后于产业发展、教学过程中理论与岗位实践脱节等问题，国内诸多学者对新的人才观、教学观和质量观都进行了不同程度的研究。烟台职业学院经济贸易系聚焦新业态发展，瞄准产业结构调整和产业需求，发挥培育高素质技术技能人才主阵地的特点，突出教师素质提升、教材系统重塑、教法改革创新，积极推进“三教”改革，提升跨境电商专业人才培养质量，构建高职院校人才培养新格局。

内培外育 打造高层次人才队伍

面对大数据时代对教师数字素养的新要求，烟台职业学院经济贸易系采取“内培外练”的建设策略，多措并举助推教师队伍素质提升。一是内强素质。选派优秀教师组建教学团队，以跨境电商核心课程为中心，通过合作交流、创新创业教研沙龙、教研研讨等多种方式鼓励教师交流经验、拓宽视野、提升能力，采取集体自学、专家讲学、外出研学等方式，提升理论高度、强化研究深度、加大实践力度，努力以学习成效推动教学水平提高和教学能力提升。

二是岗位实践。深化校企合作，优化聘用制度。聘请校外优秀的企业行家、业界精英为兼职教师，并参与到实践教学、教学指导和实训实验室建设中，增强专业教师团队与企业兼职教师团队的合作交流，达到开拓眼界、提升境界、增长见识的效果；推动专业教师“人企到岗”，促进教师熟悉业务流程、锻炼岗位技能、了解岗位需求，有针对性地提升跨境电商实践能力。

三是赛事锤炼。以教师教学能力大赛、职业院校技能大赛等比赛为牵引，把参加教师职业能力竞赛作为锤炼教师队伍的重要平台，将竞赛标准作为检验教师团队实践能力的标杆，通过备赛过程能力养成和大赛成果导向，提升团队其他教师的组织竞赛、实战教学和团队协作能力，达到“以赛促教，以赛促改”的效果。

量体裁衣 构造高水平教材体系

紧贴数字化时代特点，烟台职业学院经济贸易系结合跨境电商岗位要求，开展传统教材和数字化资源相结合的混合式新形态教材体系。

首先，加强与行业企业的沟通对接，紧密结合跨境电商产业特性，严把教学标准关口，打破学科体系、知识本位的束缚，把突出应用性、实践性作为教材内容的出发点，紧跟技术发展的前沿调整教材内容与方式，确保优质教材进课堂。

其次，融合纸质教材与信息技术特点，对纸质教材进行数字化赋能，通过与企业合作开发使用“1+X”活页式教材、任务式和菜单式课程，配套教学微课视频、在线题库、电子书籍等数字资源，将必学与选学、共性与特性、理论与应用相结合，实现由静态到动态的提升，满足“互联网+职业教育”的新需求。

最后，以“行动导向教学法”为主，以学生岗位实践综合素质提升为目标，实施基于学习成果导向的教学思路，采取项目引导、情境模拟、案例分析等新型课堂模式，按照课堂研判、平台操作、基地实现的路径，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”的目标。

产教融合 塑造高效率教学方式

面对跨境电商产业链对人才培养的新要求，烟台职业学院经济贸易系通过校企深度合作，实现教学方法与教师、教材改革的有效衔接，为“三教”改革提供有力保障。

一方面，借助产教融合型企业，实施学校和企业双元育人，广泛开展各类社会实践活动。以建立“融”机制为产教融合共同体建设的着力点，以开发“融”资源、实施“融”教学、开展“融”服务为工作抓手，围绕校企联合培养、师生岗位实践、实训基地共建和企业员工培训等方面开展校企深度合作，将跨境电商产教融合共同体建设成产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的重要载体。

另一方面，采取现代学徒制试点项目和校企合作订单班的形式，建立跨境电商生产性实训室、跨境电商和直播电商工作室，通过跨境电商平台运营和直播电商等真实项目运营，让学生在做中学、学中做，解决教学与工作脱节的问题；在岗位实习阶段，依托企业资源，提升素养、夯实技术技能，了解企业管理理念在生产中的作用，进一步涵养职业精神，提高职业素养，达到“毕业即就业、实习即上岗”的要求。

此外，实施以企业师傅实操为主、学校教师理论为辅的“双导师”辅导，实现理论与实践的结合。邀请优秀毕业生为学生现身说法，播种希望，增强动力；师徒角色扮演，岗位轮换，帮助学生掌握技能，提升自信心。师傅榜样式指导，教师关怀式管理，润物无声，提高学生的综合素质。

(程冕)

新，以满足市场的实际需求。

借助委员会的集体智慧，温州商学院积极推进教学内容的前沿化和教育方法的创新化。着力开设符合未来商业趋势的新课程，同时引入更多的互动式教学和技术支持，如案例研究、模拟经营决策等，以确保学生在真实商业情境中学习和锻炼。委员会的高效运作和专业建议显著提升了教育教学工作的针对性与有效性，进而培养出具备跨界能力、创新思维的商业人才。

项目交流： 全球视野、国际化视野下的教学创新与跨文化交流

在全球化程度日渐加深的今天，温州商学院深知将国际视野融入教学的重要性。为此，学校大力推动校际合作及跨国界的教育交流项目，以期在多元文化和全球背景下培养商业领袖。

学校积极与海外知名商学院建立合作关系，为教师和学生提供双向交流机会。这些国际交流项目让学生有机会深入其他文化背景和经济环境，从而增进对全球商业运作的理解。在跨文化环境中的学习和生活经历将直接提升学生的跨文化沟通能力，为他们将来在多元化的商业世界中担任重要角色打下坚实基础。通过这些细致入微的策略，温州商学院致力于打造一个开放和包容的学习环境，学生和教师在其中共同成长、相互启发。国际合作不仅为学院的师生打开了一扇观察和理解全球化商业现象的窗户，也为他们架起了一座在国际舞台上施展才华的桥梁。

(谷若瑾 杨平宇)

温州商学院

产学互动 打造创新教育生态

在当前迅速变化的商业环境下，温州商学院积极推进产学互动，将企业合作模式与教师成长机制紧密结合。这种丰富多样的教育，赋予了学生积极应对未来挑战的能力，为教师提供了成长的空间及资源，为师生铺设了成功和创新的跑道，不仅满足了现代商业教育的需求，也为经济发展注入了新的活力。

教师培训： 理论与实践并举，紧密贴合商业教育前沿

在现代商科教育领域，理论研究和实践经验的有机结合已成为各大商院校提升教育质量的关键。在这一宗旨指导下，温州商学院针对其教师团队，确立了以研究与实践双轨驱动的专业发展计划。

在研究资助方案的打造上，温州商学院不仅为教师提供充足的研究经费，更注重搭建一个开放的学术交流平台。教师的研究项目经过甄选，能获得从基础设施支持到研究成果发布的全程服务。同时，温州商学院管理学院鼓励教师跨单位合作，借助不同视角和专长，依托温州市“两个健康”研究院等科研平台研究民营企业领域的复杂问题。研究成果的深度和广度进一步增强，这些新锐见解和理论将直接应用于课堂教学，让学生接触到知识更新的前沿。实践环节的创新则体现在产业界访问学者计划上。温州商学院紧密关注企业界的动态，积极与知名公司建立紧密合作关系，设计与企业实际挑战相契合的教学案例和项目。邀请行业领军人物参与校园互动，分享其在商业领域的实践经验与独到洞见。通过校企交流推进产学研融合，同时深化学生对商业运作的理解。教师充分利用这些

资源，将理论知识与业界实践相结合，以创造更为活跃且具有现实意义的教学环境。通过上述举措，温州商学院实现了教师专业素养与教学能力的双向提升。教师通过不断的研究和实践，成为行业知识的传播者和实践经验的桥梁，致力于培养学生把握商业脉搏、解决实际问题的能力。通过“商商融合”，学校与温州区域和海内外的各级商会开展全方位、深层次、多领域的合作交流，让温州商学院与温商精神、温商网络紧密相融，指引教师用“民营企业健康成长”的标准培养具有新时代企业家精神的温商学子。

课程改革： 产教融合，构建共赢商科教育生态

为确保教育质量与商业实践的紧密联动，温州商学院创立了多元化的专业建设委员会。该委员会的构成涵盖企业领导人、院校教师及政府相关部门代表，均衡各方视角，旨在构建共赢的教育生态系统。

委员会成员由具有前瞻性思维的业界领军人物、拥有丰富教育经验的学者和教授，以及能够进行政策导向解读的人员组成，广泛地反映行业动态、教育需求和政策标准。通过这样的跨界合作，温州商学院从多维度了解新兴的行业趋势和挑战及教育领域的革新思路。温州商学院依托专业指导委员会，实施课程内容与教学方法的周期性评估。通过委员会组织的定期会议和行业研讨，成员分享见解，提供关于商业环境变动和所需技能的最新信息。学院得以依据这些珍贵的第一手资料，调整课程设置，整合实战案例，并在教学方法上进行革

“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。”荷花是济南的市花，每到夏天，各处荷花亭亭玉立，千姿百态，是济南一景。济阳区滨河实验学校坐落于济南市济阳区绿城·荷畔春风小镇。学校由于先天滨“荷”，且“荷”自古以来在中华传统文化中就是良好品质的象征，所以建校伊始就擘画了“荷之品，花之芳”的核心办学理念。那么，怎样才能使广大师生如荷盛开呢？建校一年多来，学校以系统化推进为总体思路，以“高效教”和“自主学”为突破口，整体变革研修模式、课程体系、课堂教学、评价方式等关键因素，初步构建了“以生为本，学为中心，以学定教”的高质量育人生态，不仅有效促进了学生全面健康成长，还助推学校从一所“新建校”快速蜕变为百姓家门口的“优质校”。

如荷盛开 芬芳自来

——济南市济阳区滨河实验学校以“荷美”文化引领学校高质量发展

“荷美”研修塑名师

教育大计，教师为本。作为一所新成立的学校，优势在于没有历史包袱，可以充分吸收当前教育领域新的实践成果，但劣势是缺乏系统积累，没有一支“招之能战、战之能胜”的教师队伍。怎么办？以校本研修为抓手塑名师、强队伍。

一是坚持“学一观一思一行”一体化研修策略，注重通过“集中研修、课堂观摩、教学反思、实践行动”四大环节，提升教师的核心能力。实施的关键是巧妙利用师徒结对制度，放大优秀教师的引领带动作用，以点带面带动全体教师共同进步。实践中，一般先由师傅通过示范课为徒弟提供指导，示范课取得显著效果后，师傅需将其中的亮点与教研组分享。随后，徒弟主动与师傅进行磨课（即师徒同课磨），选取示范课的某一个或两个亮点进行展示。磨课完成后，教导处还会收集教案、课堂PPT、录制课堂视频，建立课例数据库，供全体教师随时学习。同时，要求各学科教研组在日常教研和集体备课中总结新授课、复习课和试卷讲评课的成功经验，以沉淀、推广更为高效的课型结构。

二是构建个性化、落地式校本研修模式。首先，通过细化考核项目，明确对教师课堂教学质量和学生学业水平的评价标准，为教师提供明确的努力方向。其次，学校教务督导人员定期通过课堂观摩、赛课评课、听取学生反馈等方式，对教师进行全方位、多维度的综合评价，表彰鼓励优秀，精准指导个例。再次，党支部书记、校长带头为每一位教师规划专业发展路径，拟定个性化的研修任务，实时跟进指导、考核、评价、表彰。通过以上措施，学校构建起一个既关注基础提升，又尊重个性发展的校本研修模式，助推教师走上一条专业发展快车道，为学校的高质量发展注入不竭动力。

“荷美”德育润心田

德育是“五育”之首，培养具有“荷之品”的“荷美”学子，首先要从德育工作上下功夫。近年来，学校以“心语桥”团建活动为载体，进行广泛创新，有效撬动了家校社多方力量，切实把德育工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。

“心语桥”团建活动的核心目标是搭建一座心灵沟通之桥，让教师、学生和家長在多样化的互动中实现心灵的碰撞和情感的交融，进而培养学生的健康心理品质，如乐观自信、勤奋进取和合作包容等。

在实践中，学校以“班级、年级、家庭”三位一体的形式，全方位开展“心语桥”团建活动。首先，以小组合作为基础，开展班级团建。学校通过合理分组，将不同性格、能力的学生组合在一起，引导他们在课堂中积极开展合作学习。为了确保小组合作的顺利进行，教师们会定期进行小组建设指导，提升学生的团队协作能力和沟通技巧。其次，以社团为平台，开展年级团建。学校充分挖掘各类特色资源，组建了丰富多彩的社团活动，如花棍操、威风大鼓等。学生通过积极参与社团练习、展示等活动，不仅能培养相关兴趣爱好，还能在活动中不断发现自我、战胜自我，成长为更好的自己。再次，以“家校共育”为纽带，开展家校团建。学校会定期组织家长沙龙、家长开放日、家长进课堂等活动，以密切家校联系，增加家校互信，传播科学育人理念，丰富学校课程，形成家校育人合

力，共同促进学生健康心理品质的培养和核心素养的提升。

经过一段时间的实践，“心语桥”建设已初见成效。一方面改变了传统的以说教为主的德育工作方式，让德育形式更加多彩，德育内容更加贴近学生的需求；另一方面成功构建起家校共育的新模式，使家长真正成为学校教育的同盟军，为学生构建了从学校到家庭的全环境立德树人场域，让每名学生都能享受适切而有质量的教育。

“未来，我们将继续深化‘心语桥’课题的实践探索，勇于创新，不断推动心育工作的开展。我们坚信，只有加强心育工作，让学生在校园里找到归属感与价值感，他们才能在德智体美劳全面发展的道路上自信前行。”党支部书记牛玉兴说。

“荷美”课程育英才

课程是教育的核心，是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是学校教育教学活动的基本依据，直接关系到学校人才培养质量。为培养“循道理，会创造；乐传承，勇担当；懂礼规，善合作；强身心，兴趣雅”的“荷美”少年，学校秉承“以每一名学生成长为中心”的理念，全面推行国家必修课程和特色校本课程的整合，构建了“荷美”课程体系。

落实国家课程，确保基础稳固。国家课程是依据国家教育方针、课程标准而制定的，具有普适性和基础性。在“荷美”教育中，学校坚决贯彻国家课程，确保学生能够获得全面而均衡的基础教育。为了保障课程教学效果，学校将德智体美劳课程与学生的习惯养成相结合，与体质提升相结合，与班级文化建设相结合，与家务劳动相结合，在日常的潜移默化中培养学生的综合素养，事半功倍，为他们的未来发展奠定坚实基础。

创新校本课程，促进个性发展。在夯实国家课程的基础上，学校还充分利用学校、家长和社区资源，创新开发了一系列校本课程，以满足学生的个性化发展需求，培养其创新精神、实践能力以及批判性思维等核心素养。如根据学生发展需要开发“经典诵读”课程，低年级学生以诵读《论语》《三字经》等内容为主，中高年级学生则以诵读唐诗宋词为主。在中华优秀传统文化潜移默化的浸润中，学生的语言表达能力和道德修养都有显著提升。麦浪翻飞的6月，学校在济阳街道葛店村稼禾香黄河水稻研学基地的承包田“荷美稻田”里一片金黄，学校据此开发了“麦收计划”劳动实践课程，组织学生体验用镰刀割麦子、观摩机械化收割场景，引导学生体验农民丰收劳作的艰辛与快乐，感受现代农业科技的发展，培养节约粮食、杜绝浪费的好习惯。

此外，值得一提的是，学校在开发校本课程的过程中，还十分注重学生的参与和反馈，鼓励学生积极参与到课程的设计和 implement 中。这一做法不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，还确保课程能始终贴近学生的实际需求，广受学生欢迎。

“荷美”课堂提效能

课堂是学校教育教学工作的主阵地。引领学生如荷盛开，除了构建系统课程，还必须全面推进课堂教学改革，提高课堂效率和质量。学校抓住“高效”这一关键发力点，科学精准设计课堂教学流程，构建了“1234清，挑战520”高效课堂教学模式，既有效减轻了学生的学习压力，又实现了教育质量的提升。

“1234清”，“1”指明确1个目标，即大单元整合后的一节课教学目标；“2”指取得2项突破，即教师在教学中要在合作探究和验收反馈两大重点环节取得突破；“3”指用好3个法宝，即做好教研让教师教得好、抓好小组合作让学生学得透、用好量化积分让教师评得准；“4”指培养4项能力，即着重培养学生的阅读理解能力、信息提取力、知识整合力、真实情境下的解决问题力；“清”指为检验学生课堂所学，根据不同的教学内容设计恰当作业并及时批改，力求堂堂清、日日清、周周清、月月清。

在具体实践中，高效课堂分4段7环节进行。4段即目标呈现、自学指导、小组合作、总结验收；7环节即：“导”——教师先管住课堂纪律，再谈教学方法，以保障教学效益；“思”——引导学生独立思考，在自学中体会乐趣，发现疑难；“悟”——引导学生小组合作互学悟悟，在这个过程中培养良好的学习习惯，如听讲、发言、阅读和笔记等；“辩”——引导学生相互辩论中，看到更多解决问题的角度和方法，破解疑难；“展”——引导各小组代表展示自己的学习成果，教师负责查漏补缺，进行适时答疑解惑；“练”——引导学生练习精选习题，巩固课堂所学；“清”——教师当堂测评，发现学生的知识薄弱区后进行重点点拨。

为推动“1234清”高效课堂模式真实落地，首先，学校在“教”上发力，不断通过各种校本研修、优质课评选等提升教师专业素养；其次，利用学生喜欢积分的心理特性，在“学”上创新引入了一套积分量化评价体系，即“挑战520”，有效激发了学生课堂参与的积极性。

具体而言，根据小组合作学习4人组在课堂7环节表现分别赋分，为了调动组内4个层次学生的互助积极性，保护学生的自尊，将学生分别根据序号数字谐音起了好听的学名：1号“一定行”、2号“爱荷美”、3号“三人行”、4号“思考者”。组内第一层次学生（一定行）得基础分13分；第二层次学生（爱荷美）可获得2倍积分的奖励，即26分；第三层次学生（三人行）获得3倍积分的奖励，即39分；第四层次学生（思考者）获得4倍积分的奖励，即52分。每周小组4人理想得总分为520分。

“挑战520”新颖有趣的积分规则，让学生们每天上课都充满活力。值得一提的是，130×4=520分，其中的4有两层含义：一周按周一至周四4天计算，周五总结评比；4元化（自评、他评、组长评、教师评）评价，即学生每日各环节积分评价情况通过这4元化评价共同得出，更显客观公正。

抓住评价这个“牛鼻子”，是课堂教学变革的重要一环。建校以来，学校持续改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做了很多努力，“挑战520”就是其中之一。该评价方式，以“促进学生的自主、合作、探究学习”为宗旨，重反馈、强激励，突出了学习的过程特性，强化了评价主体的多元性，使学生感到学习有意义、有意思、有信心，做到了教学评一体化，高效课堂水到渠成。

小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。一年多来，济阳区滨河实验学校以“荷美”文化建设为切入点，勇担“培根铸魂、启智润心”的教育使命，创名校、塑名师、育英才，成效初显。未来，学校将继续以改革创新为根本动力，在党的二十大精神引领下，砥砺前行，锐意进取，汇聚起全体滨“荷”人的磅礴之力，开创学校高质量发展新局面，共同迎接更加美好的明天！

(牛玉兴)