



# 小学生的心理健康如何保障

俞正强

促进学生身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。近年来，教育系统加强工作部署，带动全社会关心关注学生心理健康，进一步巩固政府、学校、家庭、医疗卫生机构共同促进和保障学生心理健康的工作格局，为大学生健康成长提供良好环境。作为小学校长，笔者想从学校办学实践的角度，探讨一下小学生的心理健康保障问题。

## 1

### 班主任是保障学生心理健康的重要支撑

小学生的心理健康问题与父母和班主任密切相关。一个基本事实是，父母对孩子心理健康的影响，从孩子出生时就开始了，许多父母其实并不知道自己的方法是否得当。孩子入学之后，首先能感受到其父母的教养方法是否得当的人，是班主任。如果孩子的父母的教养方式有问题，那么，班主任就是帮助孩子健康成长的第一个有专业能力的人。

但是，班主任的专业能力是各不相同的。班主任见到一个孩子有多动、注意力不集中、说话多等不良表现，或者有攻击性强、不肯说话等问题时，其第一念头是嫌弃、抱怨还是疼惜、拥抱，便是班主任专业能力强弱的基本分水线。

一个专业能力弱的班主任，遇到孩子这些问题时，会抑制不住地嫌弃、抱怨自己倒霉。做得最多的是报告家长，告诉家长孩子有问题，需要家长好好管教。家长管教越多，孩子越麻木；孩子越麻木，教师越嫌弃。直至班里的同学也嫌弃了，孩子迟早会产生一定的心理问题。

一位专业能力强的班主任，遇到行为出格、性格乖张的孩子时，心里会充满不舍，总是心疼孩子。他会在深入观察了解的基础上，为孩子制定一个方案，并由自己亲力亲为实施，同时告诉父母如何配合。有家教问题的家长，通常都不缺乏爱，而是缺乏方法，一旦有好的方法，家长自然是全力配合的。如果在配合中见到了孩子的改善，家长们都会乐此不疲。这样，孩子的心理问题迟早都会得到改善。

所以，建设一支专业的班主任队伍，是促进孩子心理健康的重要支撑。

## 2

### 拥有希望是保障学生心理健康的重要基石

我们常说“三月天，孩子脸”，说明孩子是特别容易开心的。所以，孩子今天一时的痛苦，并不表示他们抑郁，因为他们明天就可能开心地蹦蹦跳跳。

孩子的脸为什么不会变了？对一些学生而言，家庭和学校的无死角监管是个大问题。小学生与幼儿园的小朋友不同，幼儿园的小朋友是很享受父母的无死角监管的，这种监管，在幼儿园的时候，应该叫



▲浙江省杭州市春晖小学教育集团的学生在社团活动中制作灯笼。 资料图片



▲河北省邢台市内丘县西关小学学生在大课间练习呼啦圈。 刘继东 摄

爱护。小学6年，孩子会从享受父母的无死角爱护，慢慢转变为讨厌这种爱护，而这种渐渐滋长的讨厌情绪，在一些父母看来是叛逆，是急需父母管教的体现。于是，这种全方位的爱护就发展成了无死角监管。

监管本身是中性的，如果父母在监管中方法得当，自然是最好的家庭教育。如果父母在无死角的监管中方法失当，那么，孩子就会在监管形成的逼仄环境中变得烦躁或抑郁。小学生如果在学校里也受到这种无死角的监管，同样也会如此。

在父母构筑的家庭环境与班主任构建的班级环境里，如果孩子持续地感受不到希望，且在十分努力后依然没有希望，就容易发生心理健康问题。

在一些学校，为了让学生会，始终在揪孩子们的不会。为了让孩子成才，始终在发现并改正孩子的错，而班主任便是发现不会、揪出错的关键词。一些班主任是如此地为孩子的错着急，不仅会对孩子的不会与错进行理所当然的训斥，还通过夸张地表扬一部分孩子的会与对来对比、彰显另一部分孩子的不会与错。

一个小学生，如果在内心不够强大的时候，长久地浸泡在不会与错中，就会产生没希望的窒息感。给孩子希望，是一件说很难、说不难也不难的事，关键在两点：

第一，班主任要接纳孩子的不会与错。在众多的不会与错中发现会与对，从而不断燃起孩子们的希望，保持孩子们对自己的信心。班主任如此，其他教师也是如此。

第二，改评比制为达标制，只要达到预先规定的要求，就能获得孩子们所在乎的奖状。对于特殊的孩子，可以选择用私人订制来激发他们的动力。在达标的过程中，要认真，不能给也不能送，要让孩子们相信希望与努力的关系，使其渐渐地形成努力是有用的信念。

## 3

### 集体活动是保障学生心理健康的重要方法

集体活动 包含三层意思：

第一层是 集体，一个满身污泥的人跳进一个清澈的水池，荡一荡，身上的污泥就没了，一会儿水池依然是清澈的。同样，一个身体干净的人跳进一个污水的水池，泡一泡，身上就沾满了污浊的东西，这个水池依然是污浊的。集体便相当于这个水池，一个清澈的水池，具有清洁功能，又有自净能力。

第二层是 活动，活动的作用，用泰戈尔的一句诗来讲：鹅卵石的美丽不是锤的敲打，而是水的载歌载舞。如果说教、训斥、惩戒比喻为 锤的敲打，那么，一个一个生动有趣的活动便是 水的载歌载舞了。活动 其实就是做一件一件事，可以是一个人做，也可以是一群人做。

第三层是 集体活动。集体活动既可以描述成为建设集体而组织的活动，也可以描述为基于集体而开展的活动，具有明确的成长目的，具有引领感、力量感、仪式感。哪怕是 集体 中的自由活动，依然带有集体的烙印。

为什么集体活动是小学生心理健康保障的重要方法，其原因在于活动离不开人与人的深度合作。心理健康的问题最终都会表现为人与人之间的交流困难。

小学生从二年级开始，便有了对团队归属的朴素需求，喜欢有个好朋友，有群小伙伴。他在活动中体会到规则的重要，体会到人与人不同，体会到不同的人在一起时的力量感与愉悦感。这种力量感与愉悦感带来的对团队、集体的依恋，便是心理健康得以保障的原因。

教师通过集体活动的不断组织，将自己作为小学生心理健康保障者的地位，慢慢地让渡给小学生的同伴们，慢慢地让渡给小朋友自己。

## 4

### 学校要营造学生心理健康发展的土壤

学校必须着力建设一支专业的班主任队伍，让班主任从一个事务者转变成为一名教育者。班主任作为教育者的专业性主要体现在两点。第一点是，对孩子拥有教师的爱。教育家顾明远先生强调的 没有爱就没有教育 是十分正确的。教师的爱有别于父母之爱、同伴之爱。父母之爱倾向于 因为你是我的孩子，所以我爱；同伴之爱倾向于 如果你和我投缘，我就爱；教师之爱则应该是 即使你与我的期待完全不同，我也爱你。第二点是，总想出一些适合孩子的办法。面对孩子的问题，绝不会说我没有办法。而最好的办法便是开展一个充满新鲜、富有情趣又久难忘的活动。

学校还需要建立一套有利于班主任给孩子希望、为孩子组织活动的机制。这套机制的要点包括：第一，相信以班主任为主的教师队伍的得法教育才是解决小学生心理健康问题的重要方法，以此去改善班级管理、改善课堂教学，弱化成人世界的心理测试与心理辅导。第二，将学校的评价办法从鼓励小学生去竞争，改为鼓励小学生去 共长，从而将全体小学生的同伴环境从 博弈场 替换到 共生场。第三，建立班主任的办法交流会。不断地去发现班主任及学科教师好的教育方法，并将这些方法分享给全体教师，在交流中不断相互启发、相互促进，这样教师们的方法就会越来越多、越来越好。

讨论小学生心理健康的保障方法，其目的是让小学生不发生心理健康问题，或者将已有的一些心理不健康的苗头及时得到矫正，从而达到不发生心理健康问题的目的，这是一个教育者应有的追求。

（作者系浙江省金华师范学校附属小学校长）

# 中小学校如何编制课程实施规划

凌宗伟

教育部办公厅印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》明确各中小学校在教育行政部门及专业机构的指导下 因校制宜规划学校课程及其实施，并且明确要求 2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。新学期伊始，对各中小中小学而言，如何编制符合学校实际的可操作的学校课程实施规划，是迫在眉睫的一项工作。

学校课程实施规划是学校为了有效地组织和实施课程，达到教育目标，提供具体的教学指导和操作指南的文件或计划。在笔者看来，学校课程实施规划应该属于学校的专项规划。规划对一所学校而言，既是一种思维方式，也是一种行动策略，更是一个学习过程和行动路径。学校课程实施规划是学校课程设计的实施步骤和措施的具体化，是教育教学活动的重要依据。

学校的培养目标和办学理念是学校课程实施规划的灵魂。培养目标应综合考虑学生的知识、技能和品格培养，旨在培养出能够适应未来社会变革和挑战的全面发展的人才。办学理念则反映了学校对教育的基本理解和追求，它通常蕴含着学校的历史传统、文化特色和教育创新。在制定课程实施方案时，学校需要将这些理念和目标转化为具体的教育内容和教学方法，确保其在日常教学中得到贯彻和落实。

在编制学校课程实施规划时，对学校资源的评估和分析至关重要。学校要分析自身的教师结构，研究生源特点和发展需求，具体操作时可以借助SWOT分析法等工具。

高质量落实国家课程是学校教育工作的基础。学校要在认真阅读并理解《基础教育课程教学改革深化行动方案》，深入理解国家课程标准，明确各级教育行政部门和专业机构对课程实施的要求和指导下，结合学校的办学理念和学生的需求，明确学校的课程目标和愿景，将国家课程标准要求转化为具体的、生动的、有效的、具有学校特点的教学实践。

校本课程的建设与实施是体现学校特色和满足学生个性化需求的重要途径。学校需要结合自身的资源条件、教师特长和学生兴趣，开发和建设符合学校特色的校本课程内容和教学方法，以培养学生的创造力、实践能力和责任感。学校要积极与家长和社区合作，整合社会资源，丰富校本课程的内容和形式。一个完整的校本课程方案至少要包含目标、内容、实施、评估4个基本要素。

学校要融合课程理念和原则要求，构建一个综合性的课程体系。理想的课程体系应该充分反映学校的教育理念，同时满足学生的不同需求和兴趣。课程体系应强调实践和应用导向，可以考虑引入跨学科课程、选修课程、实践课程等，以促进学生的全面发展和个性化学习。可以通过项目学习、实习实训、社区服务等方式帮助学生培养实际能力和解决问题的能力。

学校课程实施规划应有效地整合国家课程、地方课程和校本课程，处理好三级课程的关系。落实国家课程要求是前提，是重中之重，学校课程实施规划明确学校落实国家课程的基本教学理念与主张，并建立基本的教学规范，在此基础上兼顾地方特色和学校特色课程的发展，丰富学生的学习体验。学校应该鼓励教师在课程实施中创新教学方法和活动，提供多样化的学习机会。

在义务教育阶段，全面落实国家课程是学校教育工作的基本要求。学校需要确保每个学生都能够获得均衡和全面的教育，同时考虑到个性化和差异化教学的需要。普通高中的课程实施需要在保证必修课程全面开齐的基础上，提供多样化的选修课程，以适应学生的不同特长和发展需求。在课程设计上，学校应考虑如何结合学生的兴趣和未来的职业发展需要，提供有针对性的教育。

课程实施是一个持续的动态过程，需要学校定期对教学活动进行评估和反馈。学校应建立一套有效的课程评估体系，定期收集和分析教学活动的数据，如学生的学习成绩、参与度、满意度等。基于这些数据，学校需要对课程内容、教学方法和资源配置进行调整与优化。同时，学校还应鼓励教师进行教学创新，探索更有效的教学策略和技术。

此外，学校还应重视教师的专业发展，提供定期的培训和学习机会，以支持教师的教学创新和成长。学校应积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术等新技术与教师队伍建设的融合，加快形成新技术助推教师队伍建设的不新路径和新模式。同时，还应建立有效的沟通渠道，鼓励学生、家长和教师之间的交流与合作，以形成共同推进教育改革的合力。

需要强调的是，任何一个规划的编制都不是一人或几个人做的事。一个可行的规划的编制通常需要多方参与和合作，需要学校全员参与，需要充分听取政府相关部门和教育行政部门包括家长和社会团体的意见。

（作者系江苏省中学语文特级教师，曾任江苏省南通市通州区金沙中学、二甲中学校长）

# 怎样高效管理学校“三重一大”事项

刘仁富

中小学校实行党组织领导的校长负责制，学校重大事项决定、重要人事任免、重大项目安排、大额资金使用等三重一大事项，必须严格按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的组织原则，由学校党组织会议集体讨论作出决定。如涉及讨论决定干部任免等重要事项时，必须有三分之二以上党组织班子成员到会。可见，召开学校党组织会议，讨论决定学校三重一大事项，有着严格的规定规范，必须遵照执行。

那么，学校党组织会议讨论决定学校三重一大事项，是什么样的工作流程、有什么样的规范要求、怎样才能做到既规范又高效？这是目前中小学校在落实党组织领导的校长负责制的实践中面临的亟待弄清的实践课题。

## 会前管理：充分酝酿、认真准备

在学校党组织会议正式召开之前，需要会上讨论决定的三重一大事项，要做好以下准备工作。

一是议题动议。一般由承办三重一大事项的校内组织机构（中层部门或处室），在调查研究的基础上，征得分管领导同意后，起草初步议题方案。如果议题内容涉及跨部门处室，要与相关处室做好沟通

协调工作，达成共识，取得支持配合。如果议题属于学校教育、行政管理等工作中的重要事项，必须先通过校长办公会议（校务会议）研究拟定这一前置环节。

二是议题论证。对议题方案做好相关咨询论证。如，对涉及干部工作等重大问题，要在一定范围内个别酝酿、充分沟通；对事关师生员工切身利益的重要事项，要通过教职工代表大会或其他方式，广泛听取师生员工的意见和建议；对专业性、技术性较强的重要事项，要经过专家评估及技术、政策、法律咨询。如果属于校长办公会议已经讨论通过的拟订方案，应备齐有关论证材料。

三是议题确定。议题是否需要提交学校党组织会议讨论决定，由学校党组织书记统一确定。如果学校党组织书记与校长分设，重要议题应听取校长意见，当意见不一致时，该议题暂缓会上，待书记、校长进一步交换意见、取得共识后，再提交学校党组织会议讨论。

## 会中管理：充分讨论、科学议定

学校党组织会议由学校党组织书记召集并主持，要按照一事一议原则，坚持科学决策、民主决策、依法决策，对会议议题逐一讨论议定。

一般来讲，需要经过4个步骤。一是提

出议题。原则上，由学校党组织班子成员或学校行政班子成员在会上提出议题，介绍议题情况。二是说明议题。一般由议题承办部门（处室）或相关部门（处室），一方面就议题作解释补充，另一方面回答党组织班子成员对议题的困惑或提出的问题。三是讨论议题。与会党组织班子成员对议题展开讨论，逐一充分发表意见、建议。学校党组织书记也是班子中的一员，要把自己摆进去，原则上应在其他党组织班子成员充分发表意见后，最后发表意见。四是表决议题。与会党组织班子成员逐一就议题是否通过作出明确表态。表态主要有口头、举手、无记名投票等方式，表决时必须明确表示同意、不同意或缓议意见。要严格执行学校党组织书记末位表态制。最后，要根据表决情况，按照民主集中制原则，形成议题决议；要将党组织班子成员的表决意见和理由、议题议定情况，形成会议记录，重要事项要形成会议纪要。

四是及时报告。学校党组织会议作出的重大决议，其实施进展、遇到的新情况新问题、工作效果等，相关班子成员要及时向学校党组织专题报告执行情况。

## 会后管理：密切配合、抓好落实

一分部署，九分落实。学校党组织实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。学校党组织会议对学校重大问题通过集体讨论作出决定后，要切实抓好3个方面的工作。

一是抓好实施。学校领导班子成员（学

校党组织班子成员和行政班子成员）要根据会议决定和工作分工，主动担当作为，积极开展工作，切实履行领导职责，带领议题承办部门（处室）按时、保质、保量完成议定目标任务。对职责分工交叉的工作，班子成员之间要相互支持、密切配合，坚决防止推诿扯皮的现象发生，确保工作如期取得实效。

二是加强督促。在议题实施全过程中，学校党组织书记要切实履行督促职责。毛泽东同志曾说：全面规划，几次检查，年终评比，这是三个重要方法。学校党组织书记要做好学校党组织会议议定事项的督促、督促等工作，督促检查党组织会议决议的贯彻落实情况，督促党组织班子成员对会议决议的履职履行和作用发挥情况。

三是及时报告。学校党组织会议作出的重大决议，其实施进展、遇到的新情况新问题、工作效果等，相关班子成员要及时向学校党组织专题报告执行情况。

学校三重一大事项，从会前对议题的动议、论证、确定，到会中对议题的提出、说明、讨论、表决，再到会后对议题的实施、督促、报告，3个阶段10个工作节点，共同构成一个规范严谨、简明高效的工作闭环。

（作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、中共成都市武侯区委党校一级调研员）