

► 新声

► 一家之言

牵住科技创新这一引领高质量发展的“牛鼻子”

本报评论员

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏出席教育部与江苏省省委会、推进长三角教育一体化高质量发展座谈会时强调,长三角一体化发展是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大战略,要进一步学习领会习近平总书记重要讲话精神,进一步谋划教育领域如何落实好、服务好这一国之大事,找准做强教育强国建设战略支点,推动长三角形成教育强国建设的先行区、示范地和制高点。怀进鹏强调,要牵住科技创新这一引领高质量发展的“牛鼻子”,强化区域内高校间优势学科分工合作,共建开放型、融合性区域协同创新体系,推动基础研究重大突破,建立一体化技术转移中心,激活国家大学科技园,强化职业教育与产业深度融合,加强国际交流合作,推进更多制度型开放。

坚持高质量发展,必须牵住科技创新这一引领发展的“牛鼻子”。推动经济实现质的有效提升和量的合理增长,科技创新具有基础性、战略性支撑作用和更关键、更强劲的引领作用,是中国式现代化道路行

稳致远的重要依托。百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革深入发展,地缘政治思维蔓延到技术出口管制,应对这一形势,亟待加快实现高水平科技自立自强。历史和现实表明,把握好历史大变局的趋势和机遇,必须坚定不移推动科技创新,才能够有效化解高质量发展遇到的风险和挑战。一方面,科技创新有助于形成创新链,推动培育新经济、新业态、新商业模式,增强国内大循环内生动力和可靠性;另一方面,科技创新能够强链补链,提升产业链供应链安全水平,提升国际循环地位和能级,此外,高效统筹发展与安全,也必须把科技创新作为实现中华民族伟大复兴的战略基石和关键力量,构筑高质量发展的强大科技根基,把发展的主动权牢牢掌握在自己手中。

牵住科技创新这一引领发展的“牛鼻子”,要把握高质量发展的逻辑起点,以科技创新夯实高质量发展的内在动力。高质量发展是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为

必由之路、共享成为根本目的的发展。迈向高质量发展进程中,科技创新是引领发展的第一动力。科技创新带来的新兴技术革命,呈现显著的规模经济效应、创新激励效应、技术溢出效应,可促进资源优化配置、激发市场活力,有助于开辟高质量发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。因此,要营造更好的科研环境,引导科研人员更好支撑科研强国战略。一方面,建设全球人才高地,大力弘扬科学家精神和企业家精神,培养造就关键领域的高水平人才队伍,激发各类人才的创新活力;另一方面,注重强化对科技人才职业早期支持,突出大胆使用、松绑减负、搭台架梯,充分激发青年科研人才创新潜能和活力,为中国式现代化和水平科技自立自强,提供强大的智力支持。

牵住科技创新这一引领发展的“牛鼻子”,要破解高质量发展堵点,使科技创新成为高质量发展的重要引擎。加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,迫切需要科技创

新做好“动力引擎”。科技创新能从技术升级、要素配置、产业结构、高水平对外开放及风险防控等多层面,有力破解高质量发展面临的多重约束与困境。因此,要围绕“卡脖子”重大领域科技突破,夯实基础底层技术能力,增强中国在全球产业链与供应链中的韧性,破解供应链产业链断裂危机。要围绕重要产业链高精尖技术开发,强化提升科技成果转化和产业水平,增强科技领军企业技术创新和产业主导能力。

牵住科技创新这一引领发展的“牛鼻子”,要推动形成新质生产力,用科技创新筑牢高质量发展的根基。形成新质生产力,既是我国构建现代化产业体系的重要内容,也是我国高质量发展的新方向。颠覆性技术、前沿技术推动形成新质生产力,有助于放大各种要素生产力的乘数效应,加快高质量发展下产业结构转变、动力转换和结构优化。前沿和颠覆性技术对于加速未来产业孵化孕育和成长,推动塑造前沿行业的先发优势,对培育竞争

新优势、赢得高质量发展主动权有关键作用。以新质生产力推动高质量发展,必须遵循战略性新兴产业和未来发展基本规律和实践路径,推动前沿科技创新与实体经济紧密融合,形成强有力的生态合力,完善适应前沿技术创新发展的标准体系、伦理规范和政策法规。要充分利用中国全球工业体系优势,以新型举国体制加强关键核心技术攻关,发挥“出题人”“答题人”“阅卷人”的作用,推动新兴技术形成新质生产力。

科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂。推动高质量发展,比以往任何时期更需要牵住科技创新这一“牛鼻子”。党的二十大提出到2035年实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列的目标。加快实现高水平科技自立自强,建成科技强国,要立足当前“补短板”,面向未来“建长板”,不断提高科技创新的变革水平,进而为高质量发展提供更多源头和长效支撑,走出一条从人才强、科技强到产业强、经济强、国家强的中国式现代化道路。

把高校宿舍建成“三全育人”的重要阵地

吴秋翔

近日,国家发改委、教育部等7部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》,提出了资金、运营模式、宿舍管理等多维度的一揽子解决方案,有力引导高校通过多种方式补齐高校学生宿舍短板。此前,高校学生宿舍问题广受关注,该政策的出台积极回应社会关切,被视作充满温度的务实之举。

高校学生宿舍是在校大学生学习生活的重要场所,是落实立德树人根本任务、开展全员全过程全方位育人的重要阵地。我国高校学生寄宿制是中国特色社会主义高等教育制度的重要体现,是教育公益性原则的具体实践。加强高校学生宿舍建设,事关教育公益属性定位,事关高校办学能力提升,事关千万家庭的教育获得感。

近年来,我国高校学生宿舍建设持续推进,宿舍总量有所增加、条件得到改善。对照《普通高等学校建筑规划面积指标》的相关标准,当前一些高校仍面临床位供给不足、环境有待提升、功能相对单一等问题。今后一段时期,随着适龄人口规模扩大、高等教育毛入学率将持续提高,高等教育入学规模还将快速增长,高校宿舍与入学人数间的供需矛盾将进一步突出。此外,随着更多新生步入大学校园,对完善宿舍的功能及布局等也提出新的需求。

加强高校学生宿舍建设,首先要保障宿舍资源供给,做好学生生活空间的“加法”。相信随着前述政策的实施和落地,高校学生宿舍有望实现系统性的升级。在此过程中,要有针对性地破解宿舍资源不足的问题,在总体上补齐宿舍面积缺口,做好宿舍增量建设,改善存量宿舍条件。按照相关文件精神,支持学生宿舍“拆旧建新、拆旧修旧”,为宿舍建设项目提供绿色通道。针对新建改建宿舍难度较大的高校,鼓励其购买或租赁社会用房作为补充,切实满足办学之需。同时,着力改善宿舍环境,更科学地谋划宿舍内部空间结构与居住条件,统筹推进用电用水、卫生洗浴等基础设施改造,彻底消除安全隐患,优化学生居住环境。

值得指出的是,对于新时代的高校学生宿舍,不应仅仅停留在解决居住的浅层次功能,更应发挥育人导向的深层次功能。也因此,要加强育人阵地建设,融入党建、环境卫生、心理健康等核心要素。积极推广高校学生宿舍社区化建设模式,打破传统宿舍单一、独立的住宿功能。系统谋划学生宿舍与周边设施的空间布局、功能设置和互动关系,鼓励专任教师、学工骨干和服务保障力量不断前移,以学生为中心,以社区为载体形成育人合力。在党建引领上用力,在关心关爱上用心,在服务管理上用心,让宿舍真正成为全员全过程全方位育人的重要阵地,真正成为推进“三全育人”、“五育”并举的重要一环。

(作者系中国人民大学首都发展与战略研究院研究员)

手绘板书 背后是灵动的课堂

李焱

浙江永康一名二年级的语文老师吕晓君,凭着对课程的精细化、系统化打磨,创作出两百来幅精美的手绘板书。学生说这些板书美得下课也舍不得擦掉,家长们说这是有温度的课堂,网友们更是纷纷点赞:妈妈再也不用担心我上课走神了。

手绘板书背后是教师有趣的灵魂和对教学的热忱。这位被语文老师称为“美术老师”,常常利用课间十分钟绘制学生喜欢的手绘板书,并将之作为课程导入。充满巧思又生动可爱的手绘板书,不仅反映出教师深厚的教学功底,更蕴含着教师对学生、对课堂的真挚热爱。

有趣的灵魂借由一幅幅手绘板书,跃然于学生求知的眼眸,激起学生学习的兴趣和探究的主动性,使得课堂学习变得轻松自在、妙趣横生。精美板书绘就的不是教师简单的教学思路,而是教师愿意“蹲下身来”用学生的视角发现问题的姿态和“顺着学生的思维展开教学”的理念,更是为学生创设自由轻松学习氛围的智慧。

手绘板书让课堂充满流动的生命力。以学生为中心的教育教学模式,需要以学生和学生的学习为逻辑起点和中心环节。课堂不是教师的课堂,而是学生的课堂;课堂不是“教”的秀场,而是学的舞台;课堂不是“告诉”的过程,而是探究的过程。学习和成长是一样的,终究是由学生自己来完成的。充满生命力的课堂,绝不是仅仅有学生出场就可以了,而是要帮助学生以主体的身份时时在场。学习是高强度的心智活动,用心、用情地调动学生的情绪水平,直接关乎思维活动的效能状态。当妈妈再也不用担心我上课走神了的时候,积极、活跃、自由的思维状态也就打开了。这样才能真正让学生获得更饱满的情感体验和思维启迪,动手又动脑。

手绘板书在数字时代尤显独特魅力。正所谓教无定法,在数字时代,电子课件并不是课堂的标配,一些教学比赛也开始采用“不插电”的传统教学方式展示评比。手绘板书与电子课件最大的区别在于,学生在教师的引领下,在沉浸式的思维活动中,自己探索到答案。用什么样的教学手段,应该取决于如何实现教学效果的最优化。事实上,对于生活在数字时代的学生来说,能够引发兴趣关注和提供情绪价值的手绘板书,也许才是更有趣味、更有吸引力的课堂元素。

在很多人看来,吕老师手绘的不是板书,而是审美的情趣和学习的乐趣。让成年人向往的课堂究竟魅力何在?也许是因为这样的课堂,让每一个人领悟到教育的本质:学习的愿望,兴趣和获得成长才是给学生最好的礼物。

(作者系西安建筑科技大学马克思主义学院副院长、教授)

大学还有家长群? 过度干预大学生生活不可取

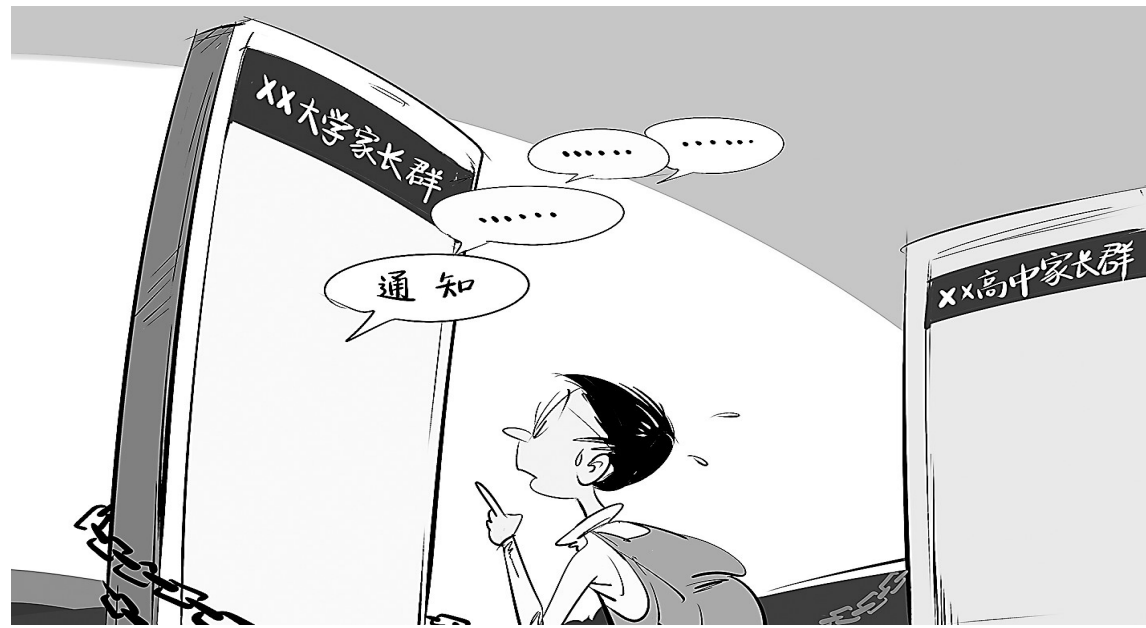
刘钰

大学还有家长群?据《中国新闻网》报道,大学建家长群的趋势正在蔓延,引发广泛讨论。一些家长延续了中学时家校交流的习惯,认为大学也应有家长群,迫切希望跟学校建立一种连接。而事实的另一边却是,学生对这种操作非常抵触和反感,会被父母和老师联合制约,担忧经常萦绕于心。

大学要不要建家长群?表面上看是家校合作的方式问题,但却暴露了一些观念错位的隐忧。这种隐忧体现在部分家长为了追求掌控感,无意识地过度干预了孩子的学习生活。不少家长想事无巨细地参与孩子的大学生活,急于将自己的人生经验传授给孩子。于是,家长群便成了实现这一目的的便捷方式。

如果家长只是通过家长群掌握学校的基本信息,并无问题,也无须敏感。毕竟大学阶段家校如果能有更紧密的连接,是值得肯定。相信不少院校建立家长群也是看到了家长的这种现实诉求。然而,尴尬的现实是,不少家长的种种操作显然没有跟上孩子成长的步伐以及生活情境的变化。比如,叮嘱辅导员事无巨细地关照孩子的生活琐事,期望获得课程安排、保研方法、就业服务等一系列个性化的信息服务。当这些需求无法满足时,一些家长则转向自发组织的“民间”家长群,彼此之间互通有无,分享和孩子学业、生活相关的信息,再参与指导孩子的大学生活。

希望孩子在大学阶段少走弯路,家长的心情完全可以理解。但必须承认的一个现实是,大学管理體系复杂且庞大,家校沟通合作的方式不可能是中小学阶段的复制版。比如,一些常见的问题可能涉及教务处、财务处、学生处、就业指导中心等多个部门。家长个性化的信息需求某种程度上很难靠一个微信群予以满足。不少家长可能并



石向阳

绘

没有意识到,自己在家长群背后采取的过度干预,已经给孩子和辅导员带来困扰。

其实,家长和大学之间可以是积极的合作伙伴关系。比如,一些外国高校也在积极行动,成立专门的家校合作事务中心,听取家长对于学校办学的意见建议。但前提是彼此之间在责任边界上达成共识。反观当下的现实,似乎离这一步还有点距离。一些父母望子成龙、望女成凤,心切,恨不得像直升机一样盘旋在孩子的上空,时时刻刻监控孩子的一举一动。这类“直升机”父母,还不少,在这种教育模式下,孩子进入大学后,要么与家长关系紧张,要么开启“省电模式”,任由家长摆布。这都进一步加大了“直升机”父母的焦虑感和掌控感,急于和学校寻求连接,做出种种越界行为,结果往往事与愿违。

家长应该要意识到,强烈的掌控感可能会

阻碍孩子远行的步伐。成长和远行密切相关,大学是孩子真正迈出人生远行的第一步,也是成长为独立个体的重要阶段。在这个阶段,孩子要完成初步的社会化,必须独自去面对和经历探索现实生活的美好,并承受挫折乃至打击。如果依然把孩子当作没有长大的“被管理者”,其实是对大学教育理念的弱化,也在制造“巨婴”,降低孩子的心理韧性。

新一代的家长也许对此并不以为然。毕竟,他们中的大多数受过良好的教育,拥有丰富的社会经验,不希望孩子走弯路。但这种想法可能聪明反被聪明误,依然是用固定性思维模式看待孩子的成长。即一旦自己或孩子面临挫折,或者偏离自己的预期,就会感受到威胁。然而,心理学家的研究发现,成年后发展好的人往往具有成长型思维模式。他

们更愿意接受不确定性和挑战,相信通过努力、良好的策略、其他人的帮助和反馈,自己的能力可以被提高。他们相信挫败并非坏事,反而可以从中学到成长和锻炼,磨炼自己的“反脆弱”能力。所以,我们要相信即便孩子在大学中走了一些弯路,也未必是坏事。

当然,这并不意味着家长对步入大学生生活的孩子完全放手不管。不少辅导员和大学老师发现,家长适度地参与,采取沟通而非干预的方式,能有效帮助新生实现从高中到大学的过渡。家长与其过度操心孩子的生活起居、学业安排,不如多反思自己的沟通方式有没有问题,以及自己能不能在孩子需要的时候提供有效的资源和情感支持。毕竟,为孩子设计的“单轨制”人生固然稳妥,但也可能导致孩子远行的步伐再也难以迈出。

(作者系本报记者)

► 策论

持续推进县域学前教育普及普惠

蔡连玉

近日,教育部办公厅印发了《关于认定一批学前教育普及普惠县的通知》,认定148个县(市、区、旗)为学前教育普及普惠县。自2020年2月教育部颁布《县域学前教育普及普惠督导评估办法》(以下简称《评估办法》)以来,在各级部门机构的努力下,至今全国已有21个省份的190个县通过了省级评估认定。此项教育督导工作提高了学前教育普及率和普惠程度,促进了广大园所的规范化运行和高质量发展,是当前我国学前教育普及普惠、安全优质发展的重要抓手。

学前教育普及普惠发展的核心追求是幼有所育和幼有优教。近年来,我国学前教育发展迅速,取得了引人瞩目的成就,老百姓在不同程度上体验到了学前教育普及普惠发展带来的收益,但学前教育在整个国民教育体系中仍是薄弱环节。教育共同富裕不仅是社

会共富的重要维度,而且为社会共富提供了基础性支撑。根据有关量化研究的结果,学前教育投资收益率为17%,位居所有阶段教育之首。因而,可以说,持续推进县域学前教育普及普惠是实现社会共同富裕的基础性工程。

《评估办法》从普及普惠、政府保障、保教质量三个维度设定了17项评估指标。评估认定结果发现,学前教育普及普惠县的经费保障、师资建设、专业化管理和保教质量都达到了较高水平。但是整体而言,我国学前教育普及普惠发展还存在诸多发展中的问题亟待解决。

资源投入问题。学前教育发展前期没有得到应有的重视,从而存在资源投入不足的历史欠账。在全国范围内,各县域经济社会发展水平存在差异,一些地方短期内难以补齐学前教育投入短板。学前教育普及普惠水平有

限最基本的原因之一是软硬件资源投入不足。学前教育资源投入既受制于当地经济社会发展水平,也与部分地方政府对学前教育的社会价值认知不足有关。

规范办园问题。规范办园要求园所的教育理念科学、硬件条件达标、安全卫生管理有力。学前教育要根据幼儿的身心发展施教,幼儿阶段是孩子发展的“浪漫期”,幼儿教育须以游戏为中心构建。实践中,学前教育“小学化”、超前学习现象还在一定范围内存在。另外,有些地区特别是在规模较小的民办园所硬件不达标,安全与卫生管理流程缺失或流于形式,校车消防安全隐患仍有存在,这些办园不规范现象降低了人们对学前教育的满意度。

师资保障问题。高质量师资队伍是学前教育优质发展的保障。当前的发展情况是,幼儿教师整体学历还有待提升,幼儿教师中还

有相当大一部分专业不对口、专业素养不足。另外,学前师资队伍建需要以合理的待遇、充足的编制和有效的培训为基础。幼儿教师缺编、同工不同酬、待遇偏低、专业成长乏力等是当前学前教育发展中需要应对的挑战。

针对实践中存在的现实问题,需要从如下四个方面着手持续推进我国学前教育的普及普惠发展,为社会共同富裕夯实基础。

以督导为抓手,加大资源投入力度。在压力型体制中,各层级督导是促进各地学前教育资源投入提升的有效工具。这种督导不只是针对教育行政部门,甚至可以关联到县域地方政府的工作绩效考核,强有力的督导可以促进相关部门盘活已有资源、扩大新增资源、汇集多方资源,为学前教育普及普惠发展奠定资源基础。

汲取经验智慧,加快普及普惠发展。在过去四年的学前教育普及

普惠发展中,各地方积累了丰富的经验,如有县市利用“政府主导、公办扩容、民办创优”机制,通过租赁村集体房屋办公办园等方式,加快推进优质公办教育资源扩容。这些经验都可为学前教育后发地区提供借鉴。

加强教育领导,促进园所规范运行。园所的规范运行,需要强化教育领导,这既包括教育行政部门加强园所规范管理,还需要通过有效的培训提升幼儿园园长在办学理念、保育教育、安全卫生等维度的领导力。

强化师资建设,提升保育教育质量。优质师资队伍是学前教育高质量发展的基石。学前教育需要在充实编制、提高待遇、规范准入和强化培训等方面强化师资队伍建设,以提升园所保教质量,为普及普惠发展提供强力支撑。

(作者系浙江师范大学教育改革发展研究院教授)