

山东省临沂市沂水县第七实验小学立足学生成长需要，以良好的师德为起点，凝聚学校、家庭、社区和网络育人力量，在“善思教育”理念的引领下，落实实践育人，努力发挥学校“主阵地”、家校“连心桥”、社会“协同网”等育人作用，着力培育德智体美劳全面发展的七彩好少年。

### 开展宣讲和实践活动 发挥学校育人“主阵地”作用

让每一位育人者明确育人职责，是开展全环境立德树人工作的起点。学校通过开展多样化宣讲活动，广泛宣传育人的重要性。校长利用家长会进行学校品牌宣讲；班主任面向全体学生家长进行全环境立德树人活动宣讲；党员教师进社区进行科学育儿知识宣讲；另外，学校还通过教师会、家委见面会、社区干部碰头会等方式，大力宣传全环境立德树人的重要意义，不同形式的宣讲活动在感染教师、家长、社区干群的同时，产生了协同育人原动力。

教师的育人意识全面强化，对学生的观察与培养更加积极主动。学校提出“抓习惯就是抓德育，抓德育就是抓质量”的理念，制定了《学生学习习惯和行为习惯培养基本目标》，把学生行为规范化、课程化，要求学生从一日常规做起，从入校、上课、下课、集会到放学路队，班主任及任课教师都细心指导，严格要求，不断提醒，随时检查，以课程化的形式不间断地对学生地进行习惯培养，让学生天天实践、时时规范，在持续实践中逐步达到自动化要求。

学校全面优化课程实施，以国家课程为主体，以社团课程和实践活动为两翼，积极落实深度学习理念，借力“助学课堂”理论，开展“体验式”教研，打造“学为中心”的课堂，让学生在做中学、用中学、创中学、玩中学。课堂上，师退生进，通过生助、师助完成学习目标，追求“笑声、掌声、辩论声不断”的“三声”课堂，努力培养“小侦探、小记者、小讲师、小辩手”，让课堂成为学生思辨能力的培育场。进一步优化实践育人特色，在三级课程之外开发了无实物编程等十几个学校社团，首创了“走进七彩世界”班级社团套餐，做到个性化学习全覆盖，让学生在有心的观察、有趣的课堂、有味的活动中发现快乐、幸福成长。

### 链接家庭与学校 发挥家校共育“连心桥”作用

(一) 协同育人齐聚力，立体化培养促成长

良好的习惯是影响人一生的软实力。为培养学生的好习惯，学校与家庭、社区协同聚力，对学生进行立体化培养，促进学生全面健康成长。家长护学岗、家委会定时定期参与学生习惯的指导和检查，形成良性互动；学校党员教师到社区开展赠书、彩泥画、亲子沙龙等活动，更新了家长的教育理念，营造了浓厚的全环境立德树人氛围。除入户家访之外，学校还定期组织“家委接待日”、“围坐畅谈”家长茶话会等，学校领导、教师与家委成员、学生家长面对面进行沟通，共商育人大计，解决存在的问题。学校还在“人人是教师、处处是学校、事事可育人”上探索创新，精心设计《育心漂流簿》，让家长记录培养孩子的教育方法、教育经验和教育亮点，漂流簿在学生家长间不间断地流动、分享，家长们相互借鉴、学习，漂流簿上积累的育儿经验越来越多，成为家长教育孩子的“小红书”。学校还定期选取漂流簿上优秀的随笔在学校微信公众号上进行宣传推广，让全体家长学习更多更好的家庭教育实践经验和方法，切实提高家庭教育实效。

### (二) 劳动教育不松懈，技能情感同提升

劳动可以树德、启智、强体、育美，热爱劳动是中华民族的传统美德。学校注重让学生树立正确的劳动观，养成热爱劳动、尊重劳动的良好习惯。课堂上，专任劳动教师既注重技能指导，也让学生明确工匠精神难能可贵，知道劳动创造美、成就美。实践中，学校开发了《你好，好习惯》实践手册，大力开展每日劳动，让学生亲历情境、亲手操作、亲身体验，并借助评价量表对劳动观念等进行评价，做到有劳有教、增智强体。活动中，注重正向提升，让学生爱上劳动。通过开展阳台种植和劳动周等活动，培养学生持续劳动的责任心；利用校内劳动实践基地，组织丰收节、麦收节、太空种子培育种植活动，开展劳动技能比赛，选拔育种员、种植员、实验员和观察员，促进劳动精神与科学精神双养成。

### (三) 阅读分享常态化，启智育德悄无痕

打造全环境阅读氛围，促进学生“乐读”。为了“让书离学生近一些”，学校精心打造读书长廊，把封闭的馆室藏书变为学生触手可得的开放式读物，营造了“开门见书影，推窗闻书香”的阅读环境，学生课间移步就能踏入书海，眼前所见是师生阅读的身影，耳濡目染，对书的亲近感逐步加深。学校还开展了“万册图书进家庭”活动，把适合学生阅读的优秀课外书籍与家庭共享，唤起了家长和学生的阅读热情，大大提高了学生的阅读量。学校图书馆的书发挥出更大的功能，成为三代共育的载体，产生了更好的社会效益。

开展常态化读书活动，指导学生“乐悟”。让学生“乐悟”，需要大人的指点，更需要学生自读自悟。为带动“悟读”之风，学校定期举行读书交流会，常态化组织“七小朗读者”展播，并在读书节中开展多样化的活动：感情朗读、讲故事、演课本剧、推介好书、画故事、编故事……各色活动引领学生反复阅读，在外化表达中与故事角色共情、与作者心意相通，很多做人做事的智慧自然熟记于心。

学生在书海中徜徉、感受，在交流中触动、加深，“乐读”“乐悟”之风于潜移默化中助力其全面成长。

### 联合学校与社区 发挥社会育人“协同网”作用

为进一步优化学生成长环境，学校加密与社区的互动，充分发挥社会育人“协同网”作用。学校通过开放操场举办社区“大手牵小手”亲子趣味运动会，进入社区组织亲子朗诵会、绘画比赛、彩泥创作、开展社区家长学校系列讲座等活动，引导广大家长科学育儿，提升了家长们的综合素质，改善了家庭教育环境，使亲子关系更加和谐。2023年9月，学校又联合长虹社区成立了周末社区托管班，学校党员干部、骨干教师及社区工作人员组成志愿者队伍，每到周末轮流到社区托管班进行社区子弟助学、看护等活动。托管班根据孩子的年龄特征，提供作业辅导以及美术、科普、手工、扎染等课程服务，孩子们可以根据学习爱好和兴趣选择自己喜欢的课程，志愿者们在引导孩子自主学习的同时，积极拓展他们的兴趣爱好，让其开阔视野、增长见识、陶冶情操，养成好思想、好品行、好习惯。截至目前，共开展周末课堂系列活动36次，服务儿童800余人次，此举不但解决了社区家长周末孩子管理难的问题，而且还为社区打造了一个家长放心、孩子开心的良好成长环境，帮助孩子学有所乐、学有所成，让学校教育不再是一座孤岛。

(公维庆)

## 山东省菏泽市巨野县凤凰中学

# 校本教研多措并举 引领教师专业成长

随着基础教育改革的不断深入，校本教研已成为中小学教师专业成长的一条重要途径。山东省菏泽市巨野县凤凰中学（以下简称“凤凰中学”）多措并举，通过开展扎实的校本教研，在切实推进教师专业发展与成长上取得了一定的成效。

### 采取“以课促研” 提高教师常规教研水平

凤凰中学采用“以课促研”的办法，“课”就是“课堂教学”，“研”就是“教研活动”，即每一次常规教研活动都重点研究一节课，上一节课，听、评一节课，用课堂教学作为教研活动的载体；反过来，教研活动又紧紧围绕提升“课堂教学效果”这一中心开展。每个学期开学前一周，定好召集人、主备人、主备内容、备课地点等相关项目，每周每年级每学科固定一响为常规教研活动时间，编制课程表时提前安排好。教研活动前先个人初备，形成初案；第一节课集体备课，集思广益，形成共案；第二节主备人执教，集体听课，杜绝“纸上谈兵”；第三、四节课集体评课，二次备课，通过实践教学，再次集体研究、改进教学设计；最后商议其他需要讨论的内容和问题。通过这种做法，凤凰中学使课堂教学和教研活动互相促进、融为一体，把常规教研工作落到实处，同时促进教师专业成长。

### 扎根课堂抓科研 提高教师教研水平

凤凰中学的校本课题研究围绕“课堂教学”、来自“课堂教学”，以优化、提高课堂质量开展教学活动。一是扎根常态课堂，确定专题研究内容。凤凰中学是城区边缘的一所学校，根据学生整体的情况，于学期开学初就确定好备选题目，教师从中任选一个课题。例如，备选专题有：如何提高学生的课堂学习效率？如何培养学生良好的学习习惯？如何加强学生的信心教育？如何培养学生的兴趣？这些问题均来自学生的常态课堂，是存在的普遍性问题。二是汇集每节课的教法，作为课题

支撑材料。凤凰中学课题研究要求教师以自己的常态课堂作为研究素材，运用常态课堂教学中的具体做法作为支撑材料和案例，以自己本学期的教班级学生的行为变化和实际数据作为结果，撰写论文。杜绝了假、大、空及抄袭的现象。三是规范研究时间安排，确保专题研究进度。为了确保专题研究能够顺利完成，每学期每个环节都有具体的时间安排。开学前一周选题，填写申请书和开题；期中考试后填写《专题研究中期报告》，各年级部汇齐全报教科室；下学期开学前一周组织专题教研论坛、成果鉴定，并开始下学期选题。专题内容不同，鉴定方法也不同，选择“如何提高课堂学习效率”的教师，学校以期末考试数据和《专题研究报告》作为验收依据；选择“如何培养学生学习习惯”“如何加强学生信心教育”和“如何培养学生学习兴趣”的教师，以学校专家组到课堂实地观察学生行为变化和《专题研究报告》作为验收依据，开学后所有论文被印刷成册。围绕课堂教学开展课题研究，推动教师专业成长。

### 提高教师对“非智力因素”的重视程度 促使教师更快成长

凤凰中学注重提高教师对“非智力因素”的重视程度，要求教师在教学中注重发挥学生的非智力因素作用，使学生乐学善学、勤于思考，使学生保持好奇心与求知欲，培养学生良好的学习习惯。一是课堂上注重培养学生的兴趣。不是把篮子装满，而是把灯点亮。凤凰中学教师的每节课都注意让学生充满兴趣和热情去学习，每节课都努力让学生“把学习当成一种礼物来领受”，让学生乐学善学，保持好奇心与求知欲。二是注重培养学生的信心。学生的学习信心来自每堂课的成功体验，成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进学生产生好好学习的愿望。三是每节课都注重培养学生良好的学习习惯，因为教育就是培养习惯。课前准备习惯、专注听课习惯、及时复习习惯、独立作业习惯、工整书写习惯等都是通过课堂教学中的具体环节落实，让其在每节课师生的行为上开花结果。通过以上措施，凤凰中学把培养学生兴趣、信心、良好习惯等落实在每节课具体的教学环节和师生

的具体行为上，使教师注重发挥学生非智力因素的作用。

### 搭建同课异构平台 引领教师专业成长

凤凰中学积极利用“同中求异、异中求同”为特点的“同课异构”教研模式，不仅大大提高了校本教研实效，而且成为教师专业成长的一种有效途径。这一活动使不同教师对于同一课题、同一教学内容，按照个人知识背景、情感体验来选择不同的教学策略、选取不同的资源建构教学设计。教师通过备课、说课、上课、听课、评课等教研活动，经历“理解教材—独自设计—备课组说课—课堂实践—比较创新—总结提升”校本教研过程，去学习、思考、探究和成长。教师从不同的教学风格中，通过对比、交流、反思、总结等不断进行自我完善，使教师的个性得以张扬，使集体的智慧得以升华。

学校于2017年在全校开展“同课异构”校本教研，并在以凤凰中学为牵头学校的“巨野县学校发展共同体第三片区”内各学科开展活动。2021年11月28日，凤凰中学举办了巨野县“第三片区区域教研暨六环节高效课堂同课异构活动”，邀请江西金太阳教育专家董仲科，以及李庆玉、吴喜梅、段玉金等专家团队全程参与指导。凤凰中学的教师们初次授课后，经专家点评和分析，加以改进完善，再次在其他班级授课。专家和片区其他学校教师进行二次点评，便于教师们再次提升教学水平。同样的教学内容，由不同的教师执教，演绎着不同的教学风采。教师们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理方法，不同的教学策略所产生的不同教学效果。

“同课异构”这一活动平台，使教师们比较中互相学习、取长补短、共同提高、一起成长。以“同课异构”引发参与者智慧的碰撞，最终实现博采众长的学习目标，充分发挥每一名教师的积极性、主动性和创造性。通过同伴互助、取长补短、张扬个性，营造浓郁的团队精神和合作文化，让教师群体构成一个积极进取的“学习型组织”，实现教师专业成长的目的。

凤凰中学以课堂为中心，通过采取多种措施开展校本教研活动，推动教师队伍的快速增长。

(孟祥丰)

## 山东省潍坊市寒亭区固堤街道固堤小学

# 生活赋能 效率优先 学科教学驶进快车道

“生活即教育”是20世纪30年代陶行知先生教育理论的核心内容之一，时至今日仍然有着重要的现实意义。在小学学科教学中适当运用生活化教学策略，既有利于提高课堂效率，促进学生牢固掌握知识技能，同时对于培养学生的核心素养、实现全面发展具有积极的作用。

山东省潍坊市寒亭区固堤街道固堤小学（以下简称“固堤小学”）始建于20世纪80年代，目前有教学班20余个，在校生800多名。学校坚持以“创设适合学生的教育，为每位学生的幸福人生奠基”为办学理念，以“博学、勤思、创新、超越”为校风，以“诚信、博爱、自强、奉献”为校训，旨在培养德智体美劳全面发展的新时代好少年。

校园文化建设是全面实施素质教育的有效载体，固堤小学结合新时代教育发展的具体要求，在不断加大校园文化建设的同时，结合新课改的要求，充实“生活即教育”理论，促进小学学科教学与生活实践有机融合，引导学生用知识分析、解决生活问题，实现学科知识与综合实践相融相长、共同发展，为小学生健康成长、全面发展奠定了基础。

在教学实践中，学校以积极向上、多姿多彩的校园活动为载体，创立了“营造快乐课间，打造阳光校园”的学校特色。构建和谐校园文化，在紧抓校园动态文化建设的基础上，努力打造校园精神文化体系，努力做到让学校的一草一木皆传情，让学生在浓厚的育人氛围中受到积极的熏陶、正面的教育和艺术的感染，受到润物细无声的教育。通过各种活动，引导学生学做真人、能人和好人，促进学生的全面发展。“让读书成为习惯，使书香溢满校园”是固堤小学的另一大特色。学校被评为寒亭区“书香校园”，多名学生被评为“读书之星”，多个家庭获得了“书香家庭”称号。其具体做法有：

### 教学语言生活化 感知学习的趣味性

教学语言是一名教师的基本功。固堤小学鼓励教师不断加强语言基本功练习，并通过运用那些通俗易懂、生动形象的生活化语言，将小学生难以理解的学科知识内容简单化、直观化。各科教师创编了形象易懂的“顺口溜”来降低学习难度，如语文老师编制的声调歌：“a o e i u ü，他们六个是兄弟，声调标在头顶上，前后顺序要牢记，a是老大优先戴，a不在给o e戴，要是i u一起来，谁在后面给谁戴，声调帽子真是怪，只住韵母头上戴。”还有字母歌：“j q x大写y，带ü不带u，两点省掉要记住。”

对于小学语文教学中如何设置情境教学，在大单元视域下怎样提高学生的积极性、怎样捕捉全面理解和掌握该单元的知识点等方面，以及如何阅读、如何学习古诗，甚至是如何预习、如何发言、如何复习等学习环节，教师们也都创造出富有生活气息的顺口溜，大大提升了学生的学习效率和学习兴趣。

在各学科课堂教学中，教师重视并努力实现教学语言的趣味化、多样化、流行化，旨在发挥语言润物细无声的特性优势，在潜移默化中让学生化被动学习为主动学习，提质增效，感知学习趣味。

### 教学情境生活化 突出学习的实践性

创设生活化的课堂情境，有助于学生融情于境，从而发现、分析并解决问题，使学习达到事半功倍的效果。固堤小学的教师紧扣教材，结合生活实际创设了问题情境，并有针对性地提出符合不同年龄段学生思维能力的假设和猜想，以引起他们的“有意识”注意。例如，估算在生活中的应用很广泛，教师要求学生估算“从家到学校大约需要多长时间才不会迟到”，将这种亲身体验的情境活动纳入课堂教学，既可以帮助学生积累数学知识，又能培养学生学习数学的兴趣。在教学“圆柱和圆锥”内容时，教师除了引导学生了解各部分的名称，教会学生计算表面积的方法，还让他们能够运用表面积的知识解决生活中一些简单

的问题，体会圆柱与圆锥体积这类知识在生活中的实际运用，从而解决简单的实际问题。

在小学英语教学中，由远离生活需要走向真实情境，培养学生的多思能力，学校教师充分利用英语作为语言工具的特点，在教学设计中强调英语的实用性，与生活实际密切结合。通过生活化英语教学，不仅让学生掌握语言知识，更使得他们“知其然更知其所以然”，对知识从何而来、知识如何发生、知识到哪里去等问题有了比较深刻的理解。教师通过创设问题情境、激发思维建构、创设真实情感，提升了学生的英语学习效率。

### 教学素材生活化 体会学习的实用性

在课堂教学中，固堤小学注重联系生活实际提炼教学素材，以丰富多彩的生活为教学素材开展各学科教育教学活动。通过课堂学习引导小学生懂得“学问就在我们身边”是真实的，大大拓展了课堂教学的维度。例如，班委选举让学生写双语自荐书进行演讲，让学生通过收集春联来学习古诗押韵、对偶等基本常识，通过收集社会广告来学习“一鸣惊人”“哑口无言”等成语的内涵和用法。

通过生活实践，学校以知识点学习、培养学生的核心素养等为脉络，从课内到课外、从校内到校外，让学生将视野从课堂放大到社会，将书本知识融入生活。通过对生活现象的观察和体验，学生获取文化知识的能力大大提高，这既是对课本知识的印证，也是对生活的融合与适应，同时让学生意识到知识就在自己身边。

核心素养教育背景下，固堤小学紧跟时代潮流，强化育人导向，优化课程结构，研制学业质量标准，增强导向性，加强学习段衔接，特别是课程内容的结构化，以学习任务群呈现课程内容，引起了学校教师的高度重视。

“生活处处皆学问”。多年来，固堤小学不仅注重对学生文化知识技能的培养和强化，更关注学生情感价值观的发展，强调“知行合一”，这也是“生活即教育”的基本要义。在课堂教学中适当融入生活化教学，不但有利于实现学生知识、能力、道德素养的同步提升，而且会让学生获得更加良好的学习体验，为学生的未来发展奠定坚实基础。

(朱凤仙 周雪梅 牟洪尧 潘霞)