

西安工业大学

夯实理论基础 提升思政教育话语权

思政教育是大学生的教育管理工作的一项重要内容，思政教育话语权与中国马克思主义话语权密切相关。《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。西安工业大学积极探索思政工作规律、设置科学的议题、通过有效的载体、坚持社会主义发展方向、以人为本、合理表达话语内容，从而掌握师生的思想动态，提升思政工作的主导权和影响力，实现党在社会思想领域的领导权和管理权，促进高校沿着正确的道路发展。思政教育话语权以马克思主义为基本立场，是探讨和研究思政教育学科及其话语权的自然基础。

坚持马克思主义指导地位 打好思政工作理论基础

高校思政教育话语权就是高

校在思政工作中积极探索思政工作规律、设置科学的议题、通过有效的载体、坚持社会主义发展方向、以人为本、合理表达话语内容，从而掌握师生的思想动态，提升思政工作的主导权和影响力，实现党在社会思想领域的领导权和管理权，促进高校沿着正确的道路发展。思政教育话语权以马克思主义为基本立场，是探讨和研究思政教育学科及其话语权的自然基础。

思政工作涉及各个领域、各个群体，涵盖面广、内容丰富。西安工业大学一直以来高度重视思政工作，不断加强思政课程和课程思政建设。学校始终坚持以学生为中心、“五育”并举，提升学生的核心素质、创新精神、创业意识和创新创业能力，全面修订课程教学大纲，实现

课程思政全覆盖。与此同时，学校还深入挖掘“把一切献给党”的人民兵工精神和“忠诚进取铸辉煌、精工博艺育英才”的“西工精神”等优秀思政教育资源，不断加强课程思政建设，进一步深入推进课程思政课堂改革，持续提升课程思政实施效果，促使各类课程与思政课程同向同行，形成协同教育效应，夯实了思政教育话语权的理论基础。

明晰话语权的内在规定性 做好思政教育话语权内涵建设

中国化马克思主义话语体系是以马克思主义为指导思想，以中国特色社会主义实践为内容。用马克思主义武装全党，面向社会开展马克思主义教育，需要开展灵活多样的思想政治

教育工作。分析思政教育话语权的内在规定性必然成为开展工作的前提，要以思政教育的本质为学理基础，从本质、功能、矛盾以及辩证的角度，了解思政教育的各种关系。结合实际情况而言，必须深入研判新形势、分析新特点，因地制宜、因时制宜、因人制宜做好新时代思政教育工作。

自2019年学校教育大会召开以来，西安工业大学坚持“五育”并举，做好顶层设计；设置专项课题，加强课程思政研究与建设；制定标准、建立规范，加强过程督导和质量评价；形成了全校共上“大思政课”的良好氛围。

接下来，学校必须与时俱进，善于、敢于在学术理论研究和实践中合理运用“中国话语”讲好“中国故

事”。不断实践、不断探索、不断创新新话语模式，理解话语权、掌握话语权、运用话语权、提高话语认同感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

用好互联网平台与时俱进 掌握思政教育话语权和主动权

自媒体时代，知识、信息、观点、事件、新闻要素异常活跃，个体间、群体间、群团间即时性互动、即时性重组、即时性共享的社会化、个性化新闻信息交往渠道日益多元化。高校要依托思政教育特色化、系统化、生活化、具体性、融入性和功能性，在宣传中国理论和道路的实践中讲述中国故事、传播中国文化，将马克思主义

中国化的新型话语融入当前的多媒体发展格局，牢牢掌握思政教育话语权和主动权。

西安工业大学积极推进网络思政工作，为新时代大学生思政教育高质量发展赋能。学校以“西工琢玉网”为主体，衍生出的“XATU小易学长”全面进驻微博、抖音、快手、B站等平台。同时，各二级学院创建设立了“XATU新生代”“青春建工”“艺苑金花”“西工管苑”等院级和教师群体的网络思政平台，已经形成“西工琢玉网”领衔、多元融合、上下联动的网络思政教育立体矩阵，成为学校思政教育的重要载体。

未来，西安工业大学将紧紧围绕立德树人根本任务，把网络思政建设作为文明校园创建的重要途径、新方法、新形式，锚定政治引领目标，引导广大师生将思政元素与热点事件、网络语言以及舆论引导等有机融合，推进“大思政课”内涵式发展，不断提升网络思政在学校“三育人”中的重要作用。

(解军强)

东北师范大学文学院

数字中国背景下 语言文字数字化探索

教育数字化是推动“数字中国”战略实施的重要助力。在数字中国背景下，高校语言文字数字化建设对于推动教育资源共享和教育转型具有重大意义。教育部门发布的2022年工作要点中再次强调了“教育数字化建设”这一举措的重要性。为此，东北师范大学文学院将大数据、云计算、人工智能、区块链等现代数字化技术融入语言文字应用，通过各种数字终端实现教育教学服务。东北师范大学文学院语言文字数字化建设是以现代数字化的方式建设大学语言文字教育、教学和科研工作的数字化与网络化体系，该体系是推进高等教育信息化进程的关键。

高校语言文字工作 开展的意义

在东北师范大学文学院语言文字工作实践中，多方面提高了学生的语言文字素养，增强了学生学习语言文字的自觉意识。同时，语言文字工作的开展有助于落实以德治国、以文化育人的理念，充实汉语言文字学理论。东北师范大学文学院毫不动摇地推进高校语言文字工作，增强了学生的文化认同感，为学生的全面发展打下坚实基础。另外，东北师范大学文学院开展的语言文字工作还有助于构建高校教学、管理一体的新型教育模式，依托语言文字工作的顶层设计推动教育事业的开展，加速数字中国建设的步伐。

当前高校语言文字 数字化现状

近几年，高校语言文字数字化在推动数字语言技术发展和数字语言资源建设上已初见成效。随着“数字教育”的实施的数字语言的发展，东北师范大学文学院建立了大数据中心，通过数字化的方式建设了“超星尔雅”“学堂在线”等网上教学平台，促进了语言文字向数字化、网络化、智能化方向发展。随着“计算机辅助汉语文字考试”“语言扶贫APP”等项目的实施，大学图书馆数字信息资源的丰富以及汉语国际交流活动的开展使得语言文字数字化逐渐步入正轨。

总的来说，东北师范大学文学院目前语言文字数字化工作成绩显著，在改善校园教学体系与科研水平、扩大教育教学资源方面取得了重要成果，扩大了汉语语言文字的传播影响力。在数字中国背景下，高校语言文字数字化建设还需要进一步做好顶层设计，东北师范大学文学院的数字化平台构建机制、数字化教学管理机制还需进一步完善，数字化教学研究水平亟待提高。此外，东北师范大学文学院语言文字数字化的成果已逐步向社会各个层面延伸，但在对外沟通与合作方面仍有待加强。高校语言文字数字化是数字中国的重要组成部分，在数字时代，东北师范大学文学院也应积极地接收外界数据信息，对这些信息进行研究，同时要充分利用云计算、大数据和人工智能这三个重要的技术手段，让语言文字数字化建设走上健康、有序、高效的发展道路。

数字中国背景下 语言文字数字化举措

第一，提高观念，顺应并引领数字时代发展。随着数字经济的快速发

展，东北师范大学文学院充分意识到数字化在教育发展中所起到的重要推动作用，积极进行教学观念和教学方法改革，实现数字教育变革与价值观念的优化、更新。数字技术能够提高教育的品质、扩大合作与沟通的途径、实现评价与跟踪、推动教育资源的分享与革新。数字变革推动高校语言文字方式与资源的革新，为高校教育提供了新的生机与动能。为此，东北师范大学文学院在教育实践中不断改变教育观念，把数字化教育作为发展的原动力和首要使命，加强师资力量，促进语言文字传播和数字技术的深入结合。在数字化背景下，东北师范大学文学院始终加强师资队伍建设和提高教师的数字化素养，力求让语言文字教学与数字化技术成为有机的整体，把传统教学方式转移到数字化平台上，让数字化平台的优势得到充分发挥。

第二，大力建设数字辅助教学平台，实现共建与共享。东北师范大学文学院大力建设数字辅助教学平台，实现了平台共建和资源共享。通过主动运用5G、人工智能、区块链、云计算、大数据、元宇宙等新型技术，构建高速率、大容量、高效率的校园网，扩展新型的语言文字教学服务应用场景，推动多网融合教育与数据中心的构建。在语言文字数字化进程中，东北师范大学文学院一直在加快教学资源的数字化转型，健全数字公共服务平台，整合各种数字教学资源，为师生提供个性化、智能化的教学服务。例如，在数字化变革的基础上，实施了“一网一平台”的教育模式，促进语言文字优质资源的分享。同时，东北师范大学文学院也引入了直播教学平台等各类网络教学平台，通过学习类APP、微信公众号等移动学习平台或智能教育工具宣传，让学生能够在任何时间、任何地点享受到数字教育。学校鼓励自主开发教学工具，利用数字化手段加强学生与教师之间的交流互动，通过对各类平台的研制与使用，为语言文字教育提供了大量资源，实现了数字教学资源的开放与共享。

第三，发挥数字化教育的阵地作用，促进语言文字规范化。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。东北师范大学文学院在教育中十分重视语言文字工作，充分发挥数字化教育的阵地作用，把语言文字规范化等内容列入学校必修课。在此过程中，东北师范大学文学院坚持“以文章为灵魂，专题为载体，润而化之”的思想，以汉语言所包含的文化和精神智慧为基础，瞄准产业和企业的需要，将院校的人才培养目标和语言文字数字化目的相融合，以为社会服务为起点，构建以行动为中心的数字化课程体系。以提高学生的实际运用能力为

目的，构建具有人文特色的课程；在语用能力发展的原则下，设置节日诗歌征稿、比赛等语言主题活动，让学生在数字工具的帮助下去感知和发掘语言文字的使用价值与审美价值，提高学生的语言文字学习兴趣 and 语用水平。东北师范大学文学院不断推动语言文字教学改革，利用数字媒体收集典型的故事案例，将其融入教学，培育学生的家国情怀；利用学生身边的动人故事，增强知识体系的可读性。在实践的过程中，让学生能够更好地探究了解伟人的品德、修养、知识和技能，以便更好地掌握语言文学，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。在此基础上，东北师范大学文学院整合了汉语言文字的有关信息，建立专用的汉语言文字网站，实现对汉语语言知识的系统性研究；充分发挥互联网的大数据分析能力，归纳出学生的兴趣爱好，借助互联网搭建高效的语言交流平台，通过这种特殊的交流方式，让学生对语言文字的了解变得更为清晰。

第四，推进语言文字数字化传承发展，夯实精神高原。东北师范大学文学院充分发挥好“第一课堂”和“第二课堂”的优势，加强学生的民族文化教育，从语言运用能力、语言文字规范标准、规范汉字使用与书写、中华经典和文化素养等方面来提升学生的文化素养。文学院经常利用数字技术和虚拟现实技术构建真实教学情境，让学生品读经典文章，体验中华文化美感，从而丰富语言文字教学材料的内容和形式。此外，东北师范大学文学院在开展一系列文化活动的过程中，坚持重点教育和文化普及并举，促进中华优秀传统文化的弘扬和传播；在全校范围内，经常组织国学导读等课程或讲座，以还原经典为切入点，让学生了解汉语言文字的发展历史，增强学生的文化意识和文化自信，依托文化类社团使语言文字数字化建设持续保持高效能。

互联网的飞速发展，为语言文字传播提供了新的途径。东北师范大学文学院带领学生使用相应的汉语语言应用程序，使汉语语言的模拟和体验化传播成为可能。一些APP构建了以汉语语言为中心的虚拟空间，在虚拟的空间里，将经典文学作品按照一定的剧情进行推理，允许用户自由选取其中的某个角色，进行角色扮演，从而融入剧情展开过程。通过这种方式，让学生可以在创造出的具体情境中，通过视觉、听觉和触觉等各种感官刺激来体验语言文字营造的文化氛围，这种应用程序没有年龄、知识层次的局限，更能调动学生对语言文字的探究兴趣。

第五，强化数字教育管理，促进教育信息化和教育的深入发展。东北

师范大学文学院通过强化数字教育的管理，促进了教育信息化和教育的深入发展，不仅提高了语言文字教育的质量，而且提高了教学管理能力。学校构建了数字化教学管理系统，主要涉及以下几个方面：实施标准化的教学管理流程，强化数字化语言文字资源的管理与维护等。东北师范大学文学院运用资讯媒体对语言文字教育进行了整合，运用数字技术加工、创新教学内容，将教科书内容与整合架构相结合，达到对教学内容的整合与提炼。数字技术可以使教师对课程内容的多样性、复杂性和灵活性进行充分阐释与展示。以图像转换为示例，对生活中的语言和文字进行预处理和剪辑，然后将其“嵌入”图像中，对从现象到实质的展示图片进行统一排列，再向学生展示。此外，东北师范大学文学院利用数字技术帮助学生建立语言文字学习框架，参与和监督学生的学习过程，帮助学生解决学习问题。

第六，加大数字化教育创新研究，重视国际交往与合作。东北师范大学文学院在语言文字数字化中不断加大数字化教育创新研究。数字教育并不只是简单地把传统的课程内容、方式转移到互联网上，而是要对新的课程内容与方式进行研究。东北师范大学文学院将语言文字传承与人工智能、大数据和云计算等相结合，在“产学研用”教育方向上不断进行改革，主动将语言文字研究结果与教育数字产业融合，达到语言文字与数字产业转化、融合和赋能的目的，利用数字化教学案例、数字化教学工具等方式，在实践中进行摸索，为数字化教育的改革提供宝贵借鉴。与此同时，东北师范大学文学院重视国际交往与合作，不断加强与其他高校的语言文字交流，文学院与其他学校学院、教育组织以及专业人士进行跨地域、跨文化的交流与沟通，以充实语言文字教学的内容与方式，还可以使学生的跨不同国家的语言能力，提升学生的跨文化交流能力。

数字时代给语言文字的发展传播提供了新的发展契机。目前，东北师范大学文学院为了适应数字时代的需求，立足于数字化教育，从语言文字事业的角度来优化教学手段，积极推动教学数字化、通过更新观念、搭建数字化教育平台、加强数字化教育的改革等方式来探讨语言文字数字化道路，促进汉语言文字学与人工智能、大数据、云计算等相关技术的紧密结合，促进教育事业的发展与进步。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，主动探寻数字赋能新途径，以语言文字传承、传播为核心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

(孙宁 吴长安)



海上交通安全技能培训——直升机营救

山东海事职业学院作为全国较早创办的混合所有制高职院校，逐步探索形成了“院校整体、二级学院、公共实训基地”层面的“大混套小混”混合所有制办学格局，完善了集“一个平台、两类资本、三驾马车、四项原则、五套机制”于一体的混合所有制办学“山海模式”。学校不断深化混合所有制办学改革，激发释放“山海模式”新能量。学校以服务海洋强国、海洋强省建设为导向，聚焦海洋工程装备产业，按照“股份制构建、企业化管理、市场化运营、国际化标准、产教融合”的思路，探索形成了“股份制、独立法人”产教融合实践中心建设模式，打造了“定位精准、主体多元、运行高效、技术先进、功能多样”的开放型区域产教融合实践中心——海洋工程装备产教融合实践中心。该中心从“组建—运营—服务—数字赋能—评价”五个方面，开展了建设模式的探索与实践。

构建“股份制产权式”合作机制

吸引企业，形成合作共同体。构建国际化“股份制产权式”校企合作机制。面向国际，吸纳先进国际企业和知名院校，采用“1+N”模式，整合院校—企业—产业—国家优势，组建了“实践中心国际化合作共同体”。

确权保障，夯实发展基础。校方提供物理空间，企方提供资金保障、设施设备、办学培训资质等，引进国际标准，融合开发建设实践中心。

建立企业化管理体系和市场化运营机制

建立企业化管理体系。建立董事会领导下的总经理负责制，完善现代化法人治理结构。组建基层管理团队，按照制度化、规范化、标准化要求，健全管理制度、明确管理职能、落实管理责任、提升管理效能，实现企业化管理。建立市场化运营机制。一是项目化质量管理控制。统筹培训业务、规划培训项目、设置培训课程、设计教学过程、配备培训师资等。二是公司化运作经营。制定营销策略、拓宽市场、扩大媒体宣传等。实现企业化管理、市场化运营，保障可持续发展。

加强育训并举，深化产教融合

建设“岗课证”三位一体的校内实践教学模块和“行企校”三方服务的校外培训项目，实现了育训并举提升的实践教学体系。基于岗位能力本位原则，校企合作优化实训项目、重构实践教学体系，将企业需求融入实践教学全过程，充实和优化师资队伍，提升设施设备水平，提高实训教学效果，持续推进“三教”改革，教科研成果示范引领，丰富了实践中心的内涵建设。

搭建国际职业技术标准开发和认定平台，产教融合，打造了海洋工程装备技术领域的国际化品牌。引进海上安全与救援、海洋工程装备等领域的特殊行业国际职业资格适任标准认定，根据标准开发课程，为沙特阿美、英国石油公司BP、西门子公司、埃克森美孚公司等世界500强企业开展职业资格培训。基于国际标准引入，结合中国产业发展需求，开发中国本土化标准，服务“一带一路”倡议，助力中国标准国际化。

数字化赋能产教融合提质增效

搭建实践中心数字化运营管理平台，赋能产教融合提质增效。搭建实践中心数字化运营管理平台，以数字化支撑实践中心的安全运营。搭建了集安全运营、项目管理、运营管理、质量管理于一体的数字化平台，实现实践中心数字化平台对接校本大数据平台，助力开放型区域产教融合实践中心数字化建设，赋能产教融合提质增效。

建立市场评价与保障体系

以产出成效、效益成效、服务成效等多元指标为重点，建立实践中心评价体系，用来评价产教融合实践中心开放型发展的实效性。从“实效性”的视角对开放型区域产教融合实践中心的治理体系与治理能力进行高质量发展考量，从效益成效的视角对开放型区域产教融合实践中心的治理成效进行高质量发展评价。不断提升开放型发展动力与发展活力等方面进行高质量发展评价。不断完善培训项目，优化培训内容，施行动态调整，提升管理服务水平，为市场化运行和企业化管理成效提供反馈，为实践中心长效发展保驾护航。

学校对海洋工程装备产教融合实践中心建设的探索与实践，形成了典型的开放型区域产教融合实践中心建设模式，为探索省域现代职业教育体系建设提供了新模式，在职业院校“产教融合、投入机制、制度创新”等方面形成可复制、可推广的新经验、新范式。

探寻产教融合实践中心建设新模式

山东海事职业学院

(徐立清 张婕)