



1.《高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养的成效、问题与优化路径》

作者系黄广友、李生策,作者单位系山东大学马克思主义学院
文章载于《思想理论教育》2024年第1期

推荐理由:2018年,教育部决定在部分高校实施高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划,从源头上确保新时代高校思想政治理论课教师队伍不断壮大,取得了显著成效,积累了宝贵经验。但当前,高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养还面临着一些问题,具体表现为特色培养的创新力度有待进一步加大,培养方案和课程体系特色不够突出,培养质量全过程的制度保障体系有待系统规划。在对上述问题进行深入分析的基础上,文章提出了可行性建议:科学设定培养目标体系,坚持全面贯通和分类培养相结合,构建“大学科+小专业”一体多元的培养体系,推进思政课改创新与后备人才培养工作深度融合,进一步探索教学相长、研学融合的培养模式,加强制度规范和机制创新,构建贯穿培养和发展全过程的制度体系。



扫二维码 阅读全文

2.《〈关于〈中华人民共和国爱国主义教育法〉的多维审视》

作者王易系中国人民大学马克思主义学院教授、博士生导师,北京高校思想政治理论课高精尖创新中心研究员,张昊系中国人民大学马克思主义学院博士研究生
文章载于《思想理论教育》2024年第1期

推荐理由:弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育。《中华人民共和国爱国主义教育法》(以下简称《爱国主义教育法》)的颁布实施,对党和国家运用制度化和法治化手段保障爱国主义教育的历史经验总结,也是对当前爱国主义教育领域现实问题的积极回应,更是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的未来发展需要。文章分析了爱国主义教育法的背景意义和内容特色,提出对打造宣传矩阵、加强法理阐释、落实保障举措、开展专项培训等方面着力推进爱国主义教育法的贯彻实施,努力使爱国主义教育法在全社会蔚然成风。



扫二维码 阅读全文

3.《高校“思政网红”的生成机制及其培育》

作者系王莎、王梦雅,作者单位系中南大学马克思主义学院
文章载于《思想理论教育》2024年第1期

推荐理由:互联网深度影响着当代大学生的价值体系构建,网络已成为高校开展思政工作的重要场域。本着网络这个阵地我们不去占领,人家就会去占领的工作思路,部分高校思政工作者开始以“思政网红”的形象,借由短视频等流行载体出现在大学生的视野当中。培育“思政网红”,对于做好新时代高校思政工作、营造良好的网络环境有着重要价值。文章界定了高校“思政网红”的内涵、分类,特征,深入剖析了其生成机制,并在此基础上明确了培育高校“思政网红”过程中各方的主体责任,包括:教育者做好多重属性的自我培育,高校做好组织管理保障的内部条件治理,社会媒体平台做好外部环境建设,教育主要受众做好舆论氛围营造。



扫二维码 阅读全文

(本报记者 刘亦凡 整理)

教研视界

编者按

中共中央办公厅印发的《关于在全党大兴调查研究的工作方案》强调,调查研究是获得真知灼见的源头活水,是做好工作的基本功。如何通过调查研究把握思政教育的本质和规律,找到提升思政教育实效性的方法和路径?本期我们共同关注。

以调查研究助推新时代思政课高质量发展

王伟

在调查研究中涵养「自找苦吃」的精气神

调查研究是我们党的传家宝。将调查研究作为一种理念贯穿于思政课教学全过程,通过调查研究发现课堂问题,以问题意识引领教学改革,将有效提高思政课教学的精准性和精细化,助推思政课内涵式发展。

以调查研究之“深”,夯实思政课高质量发展之基

深入社会,全面把握教学背景。当前,随着改革的不断深化,利益格局的深度调整,各种思潮相互激荡,使得学生的思想认知更加多元化。百年未有之大变局下,意识形态领域的斗争日趋激烈,及时把握世界形势对学生思想的影响,是思政课实现高质量发展的基本前提。思政教师要坚持正确的调查研究方法,全面、客观、准确地研究中国发展所处的历史时期和周围环境,开课对学生的思想发展做系统的由历史到现状的考察,了解学生对时政热点的看法,知晓影响学生思想的事件、人物和媒体等。

深入课堂,合理确定教学目标。新时代学生日益增长的精神需求,折射出人民对美好生活的向往,他们需要更加高质量、精准化的精神供给。毛泽东同志指出,调查研究要做到“走马看花”与“下马看花”相结合,也就是将泛观博览与典型调查相结合。思政教师在每学期开学前要对学生的专业背景、知识基础、兴趣爱好等进行整体调查,还要针对调查中反映出的典型问题开展讨论式调查,全面把握学生思想状况,因生制宜调整教学目标,搜集准备教学素材,提高思政课教学的针对性。

以调查研究之“实”,筑牢思政课高质量发展之根

实事求是,增强沟通效果。近年来,思政课的影响力不断增强,为更高水平发展打下了坚实基础,但在一定程度上忽视了学生思想认识水平参差不齐、学生意见表达不够充分等个性化发展问题。教学中出现“你讲的不是我听见的”现象,影响了思政课教学质量的提升。思政教师可通过分众化调查,了解青年一代的思维模式与学习习惯,找到学生面临的主要问题和思想困惑,找准切入点、聚焦点、结合点,不仅知道自己应该讲什么,而且清楚学生想听什么,提高与学生共情的能力,用学生喜闻乐见的语言引导他们正确看待、辩证认识、理性分析现实问题。实事实求是,倾听真知灼见。在分析新时代思政课建设存在的问题时,习近平总书记指出,课堂教学效果还需要提升,教学研究力度需要加大,思路需要拓展,教材内容还不够鲜活,针对性、可读性、实效性有待增强。面对这些问题,有的思政课教师认为课程本身理论性太强很难吸引人,或学生过于“佛系”,难以调动其积极性。这都是对学生群体不够了解所致。毛泽东同志指出,要搞好调查研究,必须和群众做朋友,让他们讲真话。思政教师要俯下身子,和学生做朋友,下去蹲点,重点深入一个班级、一个党支部、一个宿舍,了解学生的真实想法,才能和学生有共同语言,才能在课堂中引导学生思考,为学生成长掌舵领航。

以调查研究之“准”,畅通思政课高质量发展之路

精准把握思想变化,实施有效内容供给。思想是动态变化的过程,对学生思想进行全过程跟踪,及时发现教学难点、思想堵点、认识痛点,是实现思政课高质量发展的关键。调查研究的“准”源自强烈的问题意识,能够以全过程、问题链式的调查及时把握学生思想变化。一方面,要围绕课程教学目标开展学期前、学期中、学期后的教学调查,及时研判教学中的问题,以调查数据为依据,把教学的重点、理论的难点、社会的热点和学生的疑点相结合,适时调整教学内容,科学设计教学路径。另一方面,要通过递进式问题链开展课前测、课后练,形成教学闭环,调动学生学习的主动性与积极性,增强思政课的吸引力和感染力。

精准评估教学效果,革新教育教学方式。精准评估教学效果,能够有效反映课程教学中的问题和不足,破解思政课高质量发展的瓶颈,促进思政课在改进中加强、在创新中提高。调查研究要围绕明确的目的展开,可在调查中聚焦学生对教学内容的掌握情况、对教学方法的适应情况、对教学案例的认知情况,也可围绕学生关心的主题举行不同形式的讨论会、汇报会,全面掌握学生认识和解决问题的能力。调查研究的过程既是教学评估的过程,也是教学革新的实践。

以调查研究之“效”,汇集思政课高质量发展之力

大中小协同推进,充分发挥整体效能。习近平总书记指出,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。思政课高质量发展不能脱离大中小学一体化的教育体系,应通过调查研究促进大中小学思政课教师之间的沟通。毛泽东同志曾讲,要把亲身出马与组织调查研究的班子结合起来开展调查研究,有利于更多、更快、更好、更全面地做好这项工作。各学段思政教师应加强与其他学段思政教师的联系,根据马克思主义的理论逻辑为学生建构起立体的知识结构,促进大中小学思政课一体化建设。

全要素同向发力,全面增强系统效力。新时代思政课实现高质量发展不是单一部门、单一条线的工作,而是一项由多要素构成的系统工程。推动这项工作,必须以整体性视野解决调查中发现的问题。应根据调查中反映的问题召开调查会议,列出讨论纲目,分析存在的问题,研讨解决方案。要以调查研究推进思政课建设,优化包括教育方法、载体、环境等在内的一切要素,使思政教育的系统合力得以最大程度地发挥,形成协同育人新格局,汇聚强大育人合力,为思政课高质量发展提供最大助力。

(作者单位系北方工业大学。本文系北京市社会科学基金项目“课程整合视域下党史教育资源开发应用研究”[21KDC023]阶段性成果)



改革新探

党团队一体化激励少先队员阶梯式成长

夏利波

《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》强调,强化党建引领,推进党、队、团一体化建设,着眼党、团、队特殊政治关系,完善政治培养链条,构建阶梯式成长激励体系。近年来,浙江省宁波市鄞州区东湖小学党支部构建了党、团、队一体化(以下简称“一体化”)育人机制,探索少先队活动社会化的载体和路径,共筑了社会化的“红领巾成长圈”,筑牢少先队员思想之基,激励少先队员阶梯式成长。

一体化育人机制激励阶梯式成长

学校围绕一体化育人理念,以组织管理、阵地建设、思政教育、主题活动、考核评价“五个一体化”为载体,探索构建一体化育人的长效机制。

坚持协调联动,推进组织管理一体化。通过责任关联、任务相联、制度互联,建立齐抓共管的领导体系、互动互促的目标体系。把团建、队建工作纳入学校党建工作总体规划,由学校党支部书记统筹,构建起党支部、团支部和少工委三级联动

的组织框架,从制度、目标和任务上实现组织管理一体化。实行共建共享,推进阵地建设一体化。在校内建成宁波市首个一体化教育基地,搭建了党、团、队一体化了解党史、团史、队史的思政大课堂。将党员活动室、团员活动室、少先队活动室统为一厅,为一体化育人提供硬件保障。

聚焦立德树人,推进思政教育一体化。依托一体化教育基地,整体设计思政教育课程,系统讲解党、团、队相关知识,并融入改革先锋、时代楷模、国家荣誉勋章获得者等新时代先进人物的故事,为儿童青少年补足精神之钙。

丰富教育内容,推进主题活动一体化。通过探索一体化主题教育、夯实一体化活动基础,创新一体化活动方式,号召团、队向党,少先队员从小先锋、长大做先锋,让红色基因代代传承。号召党、团、队成员在志愿服务中显奉献、在扶贫攻坚中献爱心,彰显担当与博爱。

完善制度保障,推进考核评价一体化。评价内容上,打通党支部、团支部、少工委考核细则,统一班子建设、组织生活、志愿服务、队

员教育、队员管理、队员发展等六个考核维度,一体化量化工作内容。评价体系上,通过工作任务清单化、考核评价积分化、结果运用星级化,畅通队员、团员、党员的阶梯式成长路径,完善激励措施、强化结果运用。

校外内外融合活动培育社会责任感

学校聚焦少先队员社会化发展,加快构建校内+校外少先队员活动体系,将一体化育人场域由校内扩展至校外,使社会教育成为联结学校教育、家庭教育的纽带。红色教育基地中全面浸润。就近挖掘家门口的红色教育资源,最大化运用本土红色资源,号召少先队员走进宁波市思政大课堂、红领巾风采馆等校外教育阵地,引导少先队员在生动场景、游戏式参与中理解教育、团队协作。

蓝色消防体验中增强担当。带领少先队员走进宁波市消防救援支队特勤大队,通过参观学习、模拟消防训练等活动感受火焰蓝的奉献

(特)警支队,跟着特警战士们学雷锋、拓眼界,同时将公益服务与社会实践活动融为一体,让少先队员体悟中国精神和时代脉搏。

绿色高科技企业感受发展。以“红领巾相约科技梦”为主题,带领少先队员探访科技领军企业,通过参观、体验、互动等方式,激发少先队员崇尚创新的精神,培育具有科学家潜质的儿童青少年群体。走进“高精尖小巨人”企业,了解绿色低碳装置、人工智能设备、光伏新能源产业发展的前景,领略高科技的魅力。

“红领巾成长圈”提升核心素养

学校着力打造社会化“红领巾成长圈”,壮大校外辅导员队伍,创建社会化少先队员实践基地,以项目式实践活动为载体,探索新时代少先队员社会化育人新路径。

多领域挖掘共建资源,组建红领巾导师团。优先考虑政治面貌是中共党员或中共预备党员、共青团员的各条战线先进人物,选聘青联模范等榜样先锋,挖掘少先队员喜爱、政治素养高且热情的社区干

部,组建并充实红领巾导师团,引领少先队员从小坚定向往共青团、永远跟党走 的信心和决心。

拓展校外少先队阵地,搭建红领巾基地圈。成立学校对口社区少工委,引导儿童青少年在家门口参与丰富的校外实践活动,提升少先队员活动的社会化水平。以少先队员集中居住地为圆心,构建“红领巾基地圈”,初步实现社区中队、自我管理、自我运行、自我循环,让少先队员在力所能及的范围内参与社区管理,提升社区少先队员建设的水平。

链接社会化职业体验,构建红领巾课程圈。结合红领巾基地圈,全面整合社会资源,开展小小救护员、小小银行家、小小法官等各类职业岗位体验活动,让少先队员感受不同职业、不同课程的魅力,打下职业规划的基础。形成主题化少先队实践课程,开启红领巾PBL(项目式学习)实践,全程记录并绘制本地区红领巾社会实践地图,提升少先队员的项目化思维和社

(作者系浙江省宁波市鄞州区东湖小学党支部书记、校长)