

西安建筑科技大学马克思主义学院坚持以大思政课理念为指导,通过制定规范思政课实践教学体制机制,在理论知识和实践活动的双向互动、思政小课堂和社会大课堂的相互关联、学校教育与社会生产劳动的紧密结合中开展思政课实践教学,形成课程育人新局面。

思政课实践教学是课程理论教学的延伸和拓展,强调学、思、用贯通和知、信、行统一,在学生积极参与的过程中,更好地激发大学生建设社会主义现代化国家的自觉自信自强。西安建筑科技大学马克思主义学院秉持大思政课教育新理念,多维协同推进思政课实践教学创新,在明确教学目标的前提下,不断拓展教学时空维度、教学素材和资源、教学情境和方式方法、内在的教学元素,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,构建了系统全面的思政课实践教学体系。

目标导向和问题意识相结合 探索实践教学开展新模式

目标,规定方向、提出要求。学院在学习教育部门相关文件的基础上,提

构筑『CIEM』教学体系 培育拔尖创新人才

——河南理工大学土木工程学院大力推进课程教学改革

河南理工大学土木工程学院把立德树人作为教育的核心目标,在解决土木工程专业学生知识面狭窄、主动性不强、实践经验匮乏、创新动力不足,思政元素融入不够、难以解决复杂工程等问题方面出新招,不断探索专业课程多元育人途径,深入推进课程教学改革,培养堪当民族复兴重任的时代新人。本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目一流专业建设背景下深度融合信息技术的土木工程专业课程教学改革与实践(项目编号:2021SJGLX120)和新时代背景下强化德育内涵的研究生专业课程教学改革研究与实践(项目编号:2021SJGLX025Y)阶段性成果。

找准痛点重点难点,提升教学育人效果

针对教学设计问题,从教学体系、手段、评价等方面入手,做好线上线下自主学习设计,创新教学方法,解决土木工程专业学生知识面狭窄、主动性不强等问题。针对教学融合问题,从实践内容、方式方法入手,做好实践教学设计,解决学生理论知识与实验结果应用不契合、实践经验匮乏等问题。针对教学评价问题,通过建立知识、能力、素养并重的全方位多维度的人才评价机制,解决学生创新动力不足等问题。针对教学思政融入问题,加大专业知识与思政元素的有机融合,解决在土木工程教学中思政元素融入不够等问题,进一步提升教学效果和育人成效。

夯实立德树人之基,铸牢思政育人之魂

在立德树人思想引领下,创建土木工程专业345思政育人体系,构建课程思政一体化育人新格局。针对土木类专业课程特点,融合线上教学、线下课堂、课后实践3个育人平台;不断探索课程思政育人的新途径,融入哲学思想、工程伦理、工匠精神、科学精神4个育人元素;融汇课程讲评、讨论探究、知识拓展、案例分析、实践创新5个育人环节。把思政教育融入课程教学、课程建设、社会实践等全过程人才培养中,让课程思政在教学中既有温度更有深度,增强土木类专业课程思政的思想性、理论性、亲和力、针对性,实现知识、能力、素养的有机统一,打造协同育人新理念,让学生立起来。

创新教学理念设计,推进拔尖人才培养

厚植以学生发展为中心、以能力培养为目标的教学理念,基于线上课程+课堂教学+实践教学的一体化教学设计,实现课堂教学与在线学习的融通、理论授课与实践教学的贯通、线上学习和线下课堂的融合,积极推进信息技术与课堂教学的深度融合,全面提高学生的自主创新能力。塑造贯穿课前导学、课堂翻转、课后巩固、测验讨论、综合实训、案例设计等全过程师生互动共同体,有效解决课前自学、课中互动、课后巩固、知识拓展、能力提升等方面的问题。通过更新教学理念,创新教学设计,适时引入土木工程专业所周知的大国工程,采用案例式、探究式、研讨式、实践式等教学方法,促使知识、实践、能力、素质、素养的有效转化,促进拔尖创新人才脱颖而出,让课堂活起来。

推进“三元”深度融合,构筑多维评价机制

探索多元开放、优势互补的课程教学模式,通过教学活动来塑造价值观念、涵养道德情操,培养学生主动探索、思考、解决问题的能力,加快培育新时代卓越工程师。通过课内+课外连续场域教学任务设计、线上+线下双渠道资源供给和混合教学实施、理论+实践、课堂+实践教学体系构建,营造全方位沉浸式教学环境,激发学生的学习内驱力,提高课堂教学参与度。建立可追溯的课前自学+课中互动、课后巩固学习记录,形成线上+线下+实践的、全方位多角度的课程评价机制,提高学生的专业知识素养、工程实践能力和创新能力,让学生忙起来。

采用“四式”教学方法,提升学生创新能力

结合土木工程专业核心课混凝土结构设计基本原理,采用四式教学方法,紧扣土木工程案例并聚焦科技前沿,将案例式教学融入教学全过程,扩充学生的知识储备和提升工程素养。开展以问题为导向、以探究为目标、以团队合作为基础、深度参与的探究式教学,提升学生主动分析和协同创新的能力。围绕课程教学的重点、难点、疑点、热点等开展教学设计,通过研讨式教学,提升学生主动分析和协同创新的能力。适时引入实践式教学,通过团队实操训练、案例设计等实践性环节,帮助学生学以致用,培养其综合素养与创新意识,提升解决复杂工程问题的能力。基于四式教学法,培养学生知行合一、求真务实、勇于创新的科学精神,让学生动起来。

依托河南理工大学土木工程国家一流本科专业建设点和国家特色专业,发挥混凝土结构设计基本原理省级一流课程的优势,以培养德才兼备的高素质拔尖创新人才为目标,以信息技术与教育教学深度融合为抓手,构建一本二新三元四式(简称CIEM)课程教学体系,注重知识传授与价值引领相融合,教学改革成果丰硕,示范引领作用凸显,立德树人成效显著,不断提升课程建设质量和教育教学水平。(李艳 刘泽军 徐平 赵宇)

西安建筑科技大学马克思主义学院

聚焦问题 多维协同开展思政课实践教学

内的实践教学体系,有效解决实施中重点不突出、理论和实践联系不紧密以及师生两个主体能动性有待提高等问题。

理论教学和实践教学相协同 积极提升育人新成效

理论教学和实践教学是思政课课程教学相互贯通、相对独立、相互促进的两种教学形态,厘清二者的关系对实践教学的开展至关重要。学院提出理论教学要以准深透活为标准,严格遵循课程的政治性和思想性要求,深入浅出、循循善诱,用适合青年特征、生动活泼的方式把理论的深度、高度讲出来,用理论的彻底来说服人和塑造人。理论教学为实践教学提供必要的马克思主义立场、观点和方法,以及对党和国家指导思想的

准确认知,是实践教学开展的基础;实践教学要为理论教学提供加深理解和运用、发展理论的情境和场域,是理论教学的重要支撑。在进行教学设计时,实践教学要以课堂理论教学内容与重难点为依据和基础,实践教学内容要反映课程培养目标,体现理论教学内容,创新实践教学方式,结合当地资源优势和学生需要,精心设计实践教学的主题和方式。学院已和多个机构签订实践教学基地,形成包括理想信念主题、文化育人主题、制度优势主题、理论思维主题教育等教学主题和载体。

“知、情、意、行”相统一 精心设计各种实施方式

思政课实践教学的开展关键在于通过学生的参与、思考、感悟、践行,达

到更好改造主观世界和客观世界的目的,要以知、情、意、行相统一的原则设计各种实施方式。知是基础和前提,教师要着重运用概念、范畴、原理阐明事物发展的规律,积极引导学进行自主认知,不断提升理论素养。知的环节在实践教学中要有体现和设计,要精心组织一系列品读经典活动,通过阅读、思考、分享、践行经典等,做到知、信、行统一。情要解决情感问题,在实践教学要引起学生的情感共鸣,产生心灵触动,设计时要发挥情境式和参与式教学的积极作用,校内实践推出拍摄微电影、情景剧演出、主题汇报等活动,校外实践通过参观考察、亲临历史现场等,让学生感受其中蕴含的精神,培养学生深厚的人文情怀。意是意志,在面对困难时激发学生的意志,教师要有意识

通过实践教学提升学生的抗挫能力,比如要求学生参与社会实践,协助当地农村、社区解决困难等,引导学生挑战自我、完善自我。行是践行,目的是在提升学生认识和运用理论能力的基础上,团队合作能力、交流沟通能力、创新能力等综合素质得以发展,每一项实践教学都要有学生全方位参与,不能简单停留在阅读和思考环节,所思所想要转化为行动。

学院和教研室制定规范的实施机制,并对教师、教师运用双考核方式,充分发挥两个主体的作用。学院要求教师和学生以平等谦逊的态度对待彼此,教师根据学生的需要和实施现状不断调整与完善实践教学,学生通过及时反映自己的所思、所想、所惑、所愿促进教师持续改进实践教学。(王萍)

梧州学院

创新构建地方高校美育育人体系

步构建了四阶递进美育路径,促进美育全覆盖。紧密结合梧州人工宝石产业结构的特点、资源特色和区域经济发展对应用型设计人才的需要,成立宝石与艺术设计学院,建设以珠宝首饰设计为核心的宝石+艺术设计专业群,满足地方经济发展需求。

重视队伍建设 建设美育“师资队伍”

坚持引育并举、专兼结合,配齐配好美育教师队伍。着力打造了主导+辅助、专职+兼职、教师+导师的大美育师资队伍。现有公共艺术课程教师30多名、艺术专业骨干教师68名。先后邀请了50多名艺术家、艺术人才、民间艺人等担任校外教师。在建设美育师资队伍的同时,注重师资队伍的发展,把有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心和专精艺术、专通实践、专善沟通、专注成长作为美育教师标准。加强美育教师师德师风建设,选派20余名美育教师访学进修和攻读博士学位,组建高水平美育研究与创新团队,培育一批知名美育专家学者,全面提升美育教师的思想素质、道德涵养、育人能力和职业技能。

柳州职业技术学院

念好“四字诀” 引领青年“红心+匠心”实践

柳州职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,紧扣职业本科高质量发展发展实际,聚焦高水平技术技能人才培养要求,发挥党建引领作用,扎实推进团员和青年主题教育,以四字诀引领青年红心+匠心实践,取得一系列成效。本文系2023年度广西高校中青年骨干教师基础能力提升项目(项目编号:2023KY1062)、柳州职业技术学院2022年度高层次人才科研启动经费项目(项目编号:2022GCQD18)阶段性成果。

强化党建引领“同”研究:让有信仰者培育对党忠诚的团员青年

柳职将共青团工作纳入学校党委学生工作年度考核重点指标,强化党建引领,释放群团动能,将学校党建工作、团建工作与学校事业发展同部署、同落实、同检查、同考评,引导广大党员教职工切实承担起团员青年的思想理论教育者和专业知识引路人的双重职责。深化党委定期研究学校共青团工作机制,严格按照《关于面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的通知》要求,相关研究构建三维创新学习模式铸牢匠心柳职学习品牌获评广西高

校党委理论学习中心组优秀学习品牌;组建由优秀团员青年组成的广西部校共建柳州新时代大学生宣讲团,并作为提升学校三全育人工作与全面推进大思政课建设的重要力量,组建高水平美育研究与创新团队,培育一批知名美育专家学者,全面提升美育教师的思想素质、道德涵养、育人能力和职业技能。

柳职积极探索实践职业教育数字化转型发展路径,以信息化全方位推进学校育人建设工作中的创链、补链、展链、强链等链条。一是以融媒体中心综合矩阵全面贯彻落实党的教育方针,发挥多平台、多群体的党建团建协同作用,学校团委微博影响力长期位居自治区高校共青团前三名。二是以创链搭建高校团建平台,标准化输出团建育人成果,建立覆盖校内团员师生的信息平台 and 涵盖团干挂职、三会两制一课等工作的信息平台,达成互联网+团建的全覆盖,6项青年研究成果获国家版权部门计算机软件著作权登记证书。三是以补链思维积极发挥团组织服务功能,将团员青年信息系统的设置向学生需求端倾斜,打造成便于青年教职工和团员青年双向使用的平台。四是以强链理念为学校治理工作大脑增智,如聚焦校园垃圾分类回收问题,引入第三方专业机构,形成垃圾分类投放、积分换取、智慧处理的掌上数据绿岛。(刘明峰)

创新课程体系 夯实美育“主渠道”

充分挖掘了美育与德育、智育、体育、劳动教育融合,与学科专业教育融合,与社会实践教育融合,与创新创业教育融合的课程资源。以公共艺术选修课程培养审美感受和认知,以专业渗透美育课程培养审美体验和鉴赏,以社团活动美育课程培养审美表现和创造,以综合美育课程培养审美追求和升华,形成基础拓展实践综合的四阶递进美育路径。开设涵盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、摄影等八大艺术门类的通识美育线上、线下课程。利用梧州丰富的红色文化资源开展思政+美育课程建设,开发红色梧州忠诚谱情景党课,创排大型红色话剧《火种》,打造明德讲堂系列讲坛、美在广西慕课等。开设西江流域文化六堡茶品鉴舞龙舞狮粤剧鉴赏与表演人工宝石与鉴赏等10余门地方特色课程。充分挖掘不同学科专业教学蕴含的美育价值,有机整合相关学科的美育内容,大力开展以美育为主题的跨学科教育教学,重点以音乐、美术、摄影、书法类课程建设为突破口,共开设了主要涉及思想政治、人文、教育、电子信息、茶学、机械等学科的伦理

中国文化入门 WEB前端开发技术 游戏原型开发 茶艺 专业教育与美育融合课程。

构建评价体系 提升美育质量

美育评价体系的建立可以促进大学美育的发展,使其成为一种具有一定量化标准的教育手段。学校美育评价体系分为美育工作评价体系和美育评价指标体系。学校构建了四层四向的美育工作评价体系,从校外、学校、教师和学生4个层面,围绕美育思想的认识评价、美育条件的建设评价、美育活动的组织评价、美育活动的成效评价4个方面开展评价。学校构建了三维三级的指标体系,从学校维度、教师维度和学生维度的三维度美育评价指标体系,搭建了涵盖师资队伍、教学资源、教学过程、质量保障等为一级的,课堂教学、实践教学、第二课堂、教学工作量、教师发展等为二级的,审美能力、审美趣味、审美知识、审美人格、艺术表达等为三级的指标与观测点的三维三级评价指标体系。基于真实情境,注重过程追踪,使美育课程评价多元多维,提升学校美育工作成效。(张俊杰 秦伟 何志伟)