在基层 谋学生健康关键事

重庆市渝中区全程护航青少年心理健康——

阳光照进学生心灵

本报记者 杨国良 禹跃昆

冬日里,一场题为‘如何帮孩子合理安排时间’的年级家长会正在重庆巴蜀中学大礼堂里进行,台下几百名家长、孩子认真聆听,“孩子马上要考试了,今天的讲座让我们收获满满,回去就参考执行。”学生家长林贵琴对学校开设的亲子讲座赞不绝口。

组织学生定期开展心理健康主题教育,是重庆市渝中区各校强化心理健康教育基础能力的一个缩影。近年来,渝中区教委、卫健委、团委、妇联等部门联动组建了未成年人心理健康工作联盟,着力推进‘家、校、社、医’四方联动,逐步探索形成了全环境一体化心理健康教育新模式。

1 课程资源全覆盖 闯出一条“心”路

“老师,原来我的姓氏是这么来的。”在渝中区中山小学,有这样一项‘寻根之旅’活动,以‘家族文化寻根’为途径,探寻中山师生的成长密码,将生命教育课程融入国家民族、家族家庭与个人成长延长线上。

近年来,渝中区结合学生年龄和身心发展特点,每学年组织各校学生分年龄、分阶段参加健康教育培训课。

“我孩子挺好的,哪有什么心理问题?"心理健康教育看不见、摸不着,还要费那么多人力物力。”不少人有类似的观念。“再麻烦也要做。”渝中区教育工委书记、区教委主任肖方明深知,要想真正闯出一条‘心路’,还得从建章立制着手。

很快,渝中区教育系统成立心理健康教育工作专班,围绕心理健康教育课程、心理健康教育课堂、日常心理健康分类辅助、提升教育师资力量、加强心理危机预警等工作建立健全管理体制和工作机制,织牢全员化、全方位、多层次的心理健康教育防护网。

孩子心理阳光健康,生命才能绽放精彩。重庆市教委基础教育处处长向斌介绍说,重庆市教委等十八部门印发《重庆市全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)实施方案》,持续构建健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置‘四位一体’的学生心理健康教育工作体系,推进心理辅导室和心理健康专(兼)职教师在全市中小学全覆盖。

2 一线教师“跨界” 打开学生的“心门”

专业的心理人才队伍,是心理健康工作的中坚力量。渝中区强化职前培训、任用管理以及职后培训等环节,为心理健康教育储备人才力量。

“要在全区范围内大面积推行心理健康教育,专业师资的数量远远不够。”渝中区教委副主任杨斌坦言,全区推进心理健康教育,心育团队的组建是最难啃的一块‘硬骨头’。全区46所中小学,4000多名教师,8万多名学生,专兼职心理健康教师才108人。

做好未成年人心理健康教育工作,除了依托专业力量外,还需要一支热心有爱、温暖有力的一线教师队伍。

怎么办?加大培训力度。杨斌介绍,近几年,全区每年投入经费50万元,请来西南大学、重庆师范大学等高校和科研院所的专家,对全区中小学校班主任和少先队辅导员、德育主任、分管领导等开展心理健康教育培训60余场。

事实上,要打开一扇‘心门’,每一名教师的力量都不容忽视。心理专职教师曾宪义,是渝中区巴蜀小学校心育团队的‘领头羊’。这个执教了15年道德与法治的‘80后’,硬生生将自己‘逼’成了心理健康教育的行家里手。

曾宪义清楚地记得,学校最初推进心理健康教育工作时,没有一个科班出身的心理教师。为了开好心理健康这门课,“半路出家”的曾宪义,除参加区教委统一组织的培训之外,她还联系重庆市精神卫生中心进行为期一个多月的专业见习……

这是一个一线教师‘跨界’的心路历程,也是无数个渝中‘心育人’的真实写照,更带来了看得见的变化。“以前教师只管各科教学,现在‘人人都是班主任,人人都是大家长’。”渝中区中山小学班主任周雪深有感触地说。

3 家校社医多方联动 架起一座“心桥”

家庭是未成年人成长的‘第一课堂’。如何让家庭成为孩子心理健康教育过程中的重要一环?中山小学教师何祖熙就有过一次从个人治疗到家庭治疗的经历。

在她的咨询本上,记录着一名男生的心理症状:敏感、敌对。原来,这名男生与父母关系不融洽,有性格狂躁等表现。当班主任把这个男生的情况告诉家人时,他的妈妈对孩子的心理问题并未重视。于是,何祖熙对该生进行帮扶的同时,还全程指导其母亲如何与孩子相处。此后,孩子在学校的表现变得越来越好。

基于此,除学校和家庭外,渝中区还联动社会和医院,共同关心关爱学生身心健康。

渝中区在重庆市率先打造‘1+3+3’未成年人心理健康服务体系,即1个区级服务站、3个社区服务点、3个市级示范实践园,集聚全区家庭、教育、医疗、社会组织等多方力量,开通‘渝你一起"未来蔚蓝’等未成年人心理健康热线10条,累计服务未成年人两万余人次,共绘渝中未成年人心理健康工作最大同心圆。

此外,渝中区还充分挖掘区内11家三甲医院人才资源,召集35名专家、精神科医生、精神科护士、心理治疗师、心理咨询师等专业人士,组建区内危机干预小组,有效提升危机事件紧急干预能力。建立未成年人心理问题咨询和心理危机处置闭环机制,畅通绿色通道,为辖区未成年人提供热线咨询、心理保健、治疗康复等服务,打通未成年人心理健康服务全链条。

在渝中,一场关注学生心灵成长的区域行动就这样铺展开来。一所所学校、一名名教师、一个个家庭,在心育之路上携手同行,共同写就心灵成长的区域样本。

①巴蜀中学学生在进行心理团体辅导活动。 学校供图

②重庆求精中学专职心理健康教师进行个人心理辅导。 学校供图

③在心理健康活动周中,巴蜀中学学生通过书写给自己的“三行赞美诗”感悟欣赏自己。 学校供图

记者手记

润物细无声

作为“重庆母城”的渝中区,成功创建了1所国家级心理健康特色学校、2所市级心理健康特色学校和18所区级心理健康特色学校。该区将心理健康教育作为一项于教学处“细无声”的事业,培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。

走进渝中区校园,你会发现,心理健康教育不单单是一门课程,而是融入课堂教学、主题活动、校园文化等学校各个环节,每位教师都是心育工作者,生生都有心理导师,校校研究心育工作,关爱学生心理健康成为学校的文化底色。

在渝中区,关注学生心灵成长,不是教育系统的一家之为,而是举全区之力的教育之谋。依托区内未成年人心理健康辅导站,通过家庭、学校、社区、医院等多方联动,不断强化师资培训,不断温暖学生心灵。

心中有爱,才会眼里有光;敞开心扉,才会缔造美丽人生。渝中区把这项工程做到了“润物细无声”,使每名学生学会在面对人生挫折时自我接纳,与人交往时换位思考,以健康的心理状态,迎接未来的挑战。

在现场

山东昌邑教体局驻村『第一书记』盘活废旧资源振兴乡村——

旧水坑整成了『致富塘』

本报记者 魏海涛 通讯员 董友伟 王帅

“村里整治了废旧坑塘,再也不用担心环境问题了。”近日,山东省昌邑市柳疃镇南西高村里的几位老大爷高兴地聊着天。原来,昌邑市教育和体育局驻村第一书记工作队带领村“两委”全力做好乡村振兴文章,从村容整洁到生态宜居,从群众致富到集体增收,不断提高群众参与村庄发展的积极性,提升群众的幸福感。

“摸清现状,才能科学决策;心知肚明,才能精准施策。”这是昌邑市教体局在柳疃镇南西高村驻村的第一书记徐前常挂在嘴边的一句话。他每天走街串巷,逢人便主动聊天:“家里种了几亩地?”“今年收成怎么样?”“我是村里新来的第一书记,有什么困难来大队找我。”就这样,村里的概况和面临的困境逐渐清晰。

柳疃镇南西高村共有耕地1300亩,以种植小麦、玉米、棉花为主,村集体收入仅十万元,缺少致富路径。同时,村西的废旧坑塘就有20多亩地,一到夏天就臭气熏天,蚊蝇乱飞,还存在安全隐患。经过走访调研、综合研究,徐前瞄准了这片废弃坑塘,决定实施坑塘改造,“变废为宝”,既为村民改善生活环境,又为南西高村开辟一条致富增收的新路。

乡村要振兴,产业发展是关键。昌邑市教育和体育局包村帮扶工作队经过多方打听、深入调研,并多次组织村“两委”外出学习,确立了改造废旧坑塘、发展特色种植产业的路子。昌邑市教育和体育局联合社会机构争取资金20万元,将村西20多亩的废旧坑塘改造成两个大藕塘,以村党支部领办合作社为主体,大力发展莲藕种植特色产业,从前的“臭水坑”变成了“致富塘”。当前,村集体经济收入已达到30多万元,改造后的坑塘水清岸绿,成了村民休闲娱乐的好去处。坑塘经济的发展,实现了村集体经济增收、村民收入增加、人居环境改善“三赢”。

为解决藕塘存在的安全隐患,徐前与村“两委”结合“我为群众办实事”实践活动,强化源头防控,在新建藕塘周围架起防护栏300余米,并在藕塘周围以及村庄显眼处张挂警示牌、警示标语,进一步增强群众防溺水安全意识,避免溺水事故发生。

此外,徐前与村“两委”争取投资带动群众升级改造村级组织活动场所,按照“建设标准化、管理规范化、活动经常化、作用最大化”的要求,重新规划调整布局,改建老旧办公室,新增老年人活动室、村史馆等功能室,仅用一个半月的时间,就实现了村级组织活动场所的“更新”。

“现在村里的组织活动场所环境整洁明亮,规范舒适,大家来这里办事感觉更舒心了。”柳疃镇南西高村党支部书记、主任高建春说。昌邑市教育和体育局包村帮扶工作队成员表示,在第七批包村联户工作中,他们将结合自身优势积极为乡村链接资源,持续为村集体产业发展、村民致富增收出实招、干实事、出实效,为实现乡村振兴添砖加瓦。

■基层速递

湖北武汉:

开展高校服务地方贡献度评价

本报讯(记者 程墨 通讯员 邹永宁 尚紫荆)为深入实施创新驱动发展战略,构建以“用”为导向的科技成果转化体系,近日,湖北省武汉市出台“促进科技成果转化的若干政策措施”,着力打造校地深度融合发展先行区。

武汉市提出,开展在汉高校院所服务地方贡献度评价,将人才留汉使用、科技成果转化、服务地方发展等情况,作为地方对在汉高校院所建设用地、财政资金等支持的重要依据,择优给予最高3000万元综合奖补。

同时,深化职务科技成果赋权改革。支持高校院所、医疗卫生机构、国有企业、具有科研活动能力的企事业单位开展赋权改革,授予成果完成人(团队)权属比例不低于70%的职务科技成果所有权,赋予科研人员不低于10年的职务科技成果长期使用权。探索职务科技成果单列管理制度,以作价入股等方式转化职务科技成果形成国有资产的减值及破产清算,区别于现行国有资产形成的股权,不纳入国有资产保值增值管理考核范围。

在强化职务科技成果转化激励方面,武汉市提出,高校院所、医疗卫生机构等单位科技成果转化收益全部留归本单位,纳入单位预算,实行统一管理。科研人员在职务科技成果转化中开展技术交易活动并办理技术合同登记的,可按照规定获得70%—99%的现金奖励或者股权激励,并按税法规定享受个人所得税优惠政策。

图为河南省濮阳市开德中学‘豫’见非遗美育社团学生在体验非遗版画制作。近年来,开德中学坚持健康第一的教育理念,丰富美育课程内容,开设丝竹悦耳、翰墨书画、趣学甲骨文等,鼓励学生‘选课走班’。 学校供图

■基层发现

安徽省阜阳市颍州区强化馆校合作,助推“五育并举”——

博物馆成育人“第二课堂”

特约通讯员 刘银燕

“同学们,古人在还没有发明纸的年代,用什么来记录生活以及人类历史文明的呢?”安徽省阜阳市清河路一小教师庞静带学生走进阜阳博物馆,了解阜阳汉简的发掘历史,加深学生对简牍的认识。

近年来,安徽省阜阳市颍州区以“博物致知”为导向,在中小学设置“微型博物角”,并以馆校合作的形式盘活当地科教资源,构建多元育人体系。

“校级博物馆”释放育人能量

石磨、纺线机、竹篓、锄头……走进安徽省阜阳市程集镇王湾小学农耕博物馆,鲜活的农耕记忆扑面而来,约40平方米的展厅内,陈列着100多件老农具,旁边是学生们制作的文字介绍。学校在筹建校级博物馆时,发动学生走家串户收集农具,建立“农具博物馆”。

以王湾小学为代表的阜阳市中小学,立足于“五育并举”的教育需求,因地制宜自建校级博物馆,成为课堂的有效延伸。

走进阜阳市六里小学,会看到学校的门窗、走廊、墙壁,整个空间都在讲故事:校门口的电子屏上展示着“两弹一星”元勋钱学森、中国核潜艇之父黄旭华、中国天眼之父南仁东的事迹,教学楼走廊里,张贴着屠呦呦、袁隆平的宣传板……

校园还是展示中国古今科技发展史和最新科技成果的载体。学生在教师的指导下进行资料收集、讨论研究,每周末的“科技群星闪耀时”主题班会,学生会分享自己“追星”的心路历程。学校负责人梁陆红介绍,现在的学生喜欢“追星”,学校就把校园打造成“科学家博物馆”,把追星转化为自我激励,打造领航青少年成长的“北斗”。

用好博物馆,构建多元育人体系

为让沉睡的文物“活”起来,颍州区教育局教学研究室牵头,组织了多样化的博物主题特色教研活动,让中小学教师加入到博物馆教育中来,为学生提供个性化精准教学。

“阜阳市现存办学最久的学校是哪一所?”“阜阳市最早从事革命活动的是哪里?”带着这些疑问,阜阳市北城小学四年级的学生来到了阜阳市博物馆和阜阳市革命烈士纪念馆进行探索。学生们在革命烈士馆找到了革命烈士张蕴华、周传业、周传鼎的革命事迹等。

展区就是教案,文物就是教具。近年来,颍州区各中小学与博物馆、革命烈士纪念馆、科技馆等社会资源进行深度“馆校合作”,一系列“共建·共育·共传承”社会实践活动课程建设将公共教育场所变成颍州青少年教育活动的“课件库”,盘活了颍州区的社会资源。

“很早以前,人们发现房屋、树木会在太阳光下投射影子,于是就有了‘立竿见影’的成语。后来,古人又发现影子的长短、方向是按照一定的规律变化的。”阜阳西汉汝阴侯墓出土的圭表是当时中国天文观测技术领先世界的重要实物见证,在东清小学“天问”社团完成研学后,辅导教师丁玉平给孩子们留的课后作业是:制作“量天尺”并测量影长。

“馆校融合”满足学生个性需求

今年以来,颍州区教育局还推进“馆校融合新课堂”,着手与各类馆所共同开发课程菜单:六里小学的“博物有礼”,阜纺小学的“东坡守颍”,莲池小学的“赛博时代”……和各馆所联合开发的现场教学课程,涵盖了体验型课程、探究型课程、拓展型课程和实践型课程等不同类型,充分满足不同学生的个性需求。

在教育局的大力推动下,各中小学纷纷将阜阳市丰富的文物、博物馆资源和内容渗透到学科教学,与各类场馆开展研究性学习、项目式学习、社会实践活动,构建了一体化馆校合作机制。

不仅如此,各中小学还在常规教学中邀请文物专家到学校授课、讲座和参与教学,设计从博物馆展厅到文物景点景区的研学课程和线路;组织中小学生到馆所担任讲解员和志愿者……颍州区加强“馆校融合”,在中小学生心中种下“博物致智”的种子,以深厚的文化内涵共同构筑出学校实践教育新高地。