

寒假好时光

线上共读美文 分享阅读快乐

变身「科技达人」 探索科学奥秘

本报记者 周洪松

本报记者 方梦宇 通讯员 徐小波

“同学们，今天我们将选出最受欢迎的8本书，大家可以尽情分享自己最近阅读的好书。”这个寒假，在班主任梁祎组织下，每天晚上8点，河北省石家庄市金马小学三（8）班的学生们纷纷进入“云端图书馆”，进行线上读书分享。

“我要向大家推荐《中国古代寓言故事》，我发现书里有我们学过的课文《井底之蛙》。希望大家也读读这本书，开学我们还可以到学校小舞台把其中的故事表演一下！”被梁祎第一个点到，学生王昱宁有些激动。

早在2021年，金马小学就组织实施了“趣·阅读”小组共读活动，长期以来，学生之间互相讨论和解读书中的有趣情节、精彩片段，分享阅读快乐已成为常态。到了寒假，学生读书交流的热情依旧不减。

“小若溪每天都会捧起自己喜爱的书阅读。有时候我们也会陪孩子一块看书，感觉这是一件非常幸福的事情。”学生杜若溪的妈妈说起来满脸笑容。

对于寒假阅读，金马小学的教师们也乐在其中。今年寒假，学校向教师推荐了阅读书目，选择了相同书籍的教师就自然结成读书小组并交流互动。

“非常喜欢你的分享，让我回忆起自己最初看这本书的时光……”“同感，高中时代读过这本书，唯美、纯真。”教师郭赵微在群里晒出自己阅读《边城》的随笔后，同事纷纷留言。“洗净尘埃的田园中，爱是透明的，连惆怅也有了淡淡的暖人的情味……”教师马欣更是将自己朗读书中精彩片段的视频发到群里。“这些带有温度的句子，是那么动人。”马欣感慨道。

“同读一本书能够增进学生、教师和家长之间的情感联系、提高认识层次、提升审美水平、碰撞出思想火花，家人+同事+同学+书友，让我们的关系更紧密！”金马小学校长李萍说。

寒假里，安徽铜陵市田家炳小学翠湖湾校区校园里一片热闹景象，原来，该校寒假科技实践活动——“探秘3D打印科普营”正在火热进行中。

活动中，学生们穿上营服、贴上定制的脸贴，瞬间变身“科技小达人”，在科普辅导员的带领下走进“科学实验室”，聆听“3D打印激发生活梦想”主题微讲座，在课堂互动中探秘3D打印。在“科学游园会”上，学生们被智能机器人、机器人汽车、VR眼镜吸引住，他们带着好奇尝试、发现、实践，在游戏中收获不一样的知识。

铜陵市田家炳小学翠湖湾校区获评2023年中国科协青少年科技中心“科创筑梦青少年科学工作室”，该校利用工作室科普辅导员团队和校区资源，为学校所有热爱科学的孩子创建了一个科普实践基地，带领孩子们在学习中探索科学奥秘，放飞科学梦想。

“学校开设有机器人课程、自然生态课程等，并开展丰富多彩的科普活动，努力培养学生的创新意识和实践能力，不断提升孩子们的科学素养。”该校执行校长唐兆琴说。

寒假期间，铜陵市依托基地营地、学校，以及社会资源，实施假期“陪伴计划”，通过“日托式”“周托式”假期托管服务，为有需求的学生“量身打造”假期陪伴课程。

该市通过“七彩桥”中小学课后服务志愿者平台，招募科普工作者等，开展科普教育、劳动实践等，让孩子们享有更多、更好的假期陪伴课程。

此外，在“陪伴计划”实施过程中，铜陵市面向中小学生学习开展形式多样的心理健康辅导讲座等；实施大型公共体育场馆假期免费或低收费向青少年学生开放，保障学生体育锻炼场所。

教育部公布中小学人工智能教育基地名单

本报讯（记者 欧媚）近日，教育部公布了中小学人工智能教育基地名单。经各省级教育行政部门严格审核推荐、教育部集中公示，最终确定了184个中小学人工智能教育基地。

这184个中小学人工智能教育基地在人工智能课程教学、师资配备、实验环境建设等方面具有较好基础。教育部表示，本次中小学人工智能教育基地推荐，旨在通过基地试点、进一步探索人工智能教育的新理念、新模式和新方案，形成可推广的优秀案例和先进经验，推动中小学人工智能教育深入开展。

教育部将加强对基地工作的指导，促进各基地更加重视人工智能教育，积极探索人工智能教育实施方式，以中小学信息技术、通用技术等课程为主要依托，进一步丰富教育教学资源，创新教与学支持服务方式，

开展师资培训指导，扩大人工智能教育覆盖面和受益面，在人工智能校本课程建设、学科融合、教学方式变革、数字教育资源共建共享、教师数字素养培育、学生全面发展等方面发挥示范引领作用，带动区域人工智能教师专业化水平不断提升。

教育部将指导各省级教育行政部门加强对基地的督促检查，为基地开展人工智能教育提供必要的支持。教育部还将积极挖掘宣传各基地探索人工智能教育的先进做法，选取典型经验、优秀案例、优质资源在国家中小学智慧教育平台上线，推动更多中小学校探索开展人工智能教育。



扫码看详细名单

上海理工大学团队取得光存储技术突破

单盘容量较传统光盘可提升万倍

本报讯（记者 任朝霞）近日，上海理工大学光子芯片研究院院长、张江实验室光计算研究所所长顾敏院士带领上海理工大学和中国科学院上海光学精密机械研究所的团队人员，利用光存储技术提出了绿色、长寿命、大数据存储解决方案，相关研究成果以“Pb容量”为题，发表在《自然》(Nature)杂志。

科研团队利用双光束技术突破光学衍射极限的限制，首次证实可以在三维空间实现多至百层的、超分辨率下的信息点的写入和读出，单张光盘容量可以高达Pb级，相当于至少一万张蓝光光盘的容量。这意味着，在这项技术的推动下，存储全球一年数据所需的Pb级光盘的数量相较于硬盘可以减少两个数量级，达到“以一抵百”的效果。

顾敏以深度学习模型GPT举例，介绍这项技术的应用前景：其背

后的数据集，如果用1TB容量的移动硬盘去存储，平铺开相当于一个标准田径场的面积。而此次科研团队开发的三维纳米光子存储可以将存储空间节省至一台电脑大小，能大大降低经济成本。此外，维持数据库严苛的运行环境（如恒温恒湿、防震防尘）需要产生巨大的能耗，以2022年为例，我国数据中心总耗电量约2700亿千瓦时，超过2座三峡水电站的年发电量，每隔3到10年还需要定期进行数据迁移，这样就存在数据被篡改或丢失的风险，且存储寿命短。此次科研团队开发的光子存储技术可以把能耗降低几个数量级，寿命可达50到100年。

据介绍，该研究成果不仅在光存储领域成功突破了光学衍射极限这一物理学难题，有助于我国在存储领域实现突破，也将对航空航天、生物医学、卫星通信等领域大显身手。

成都中医药大学发现冠状病毒新化合物

为加速抗病毒药物开发提供坚实基础

本报讯（记者 鲁磊）近期，成都中医药大学陈士林院士团队，北京化工大学童贻刚团队及合作者在国际著名综合类期刊《自然—通讯》上发表了题为千金藤素类似物挖掘和千金藤素类似物研究加速了冠状病毒药物发现的研究性论文，系统揭示了千金藤素天然生物合成途径中系列代谢产物的广谱冠状病毒活性，为加速抗病毒药物开发提供了坚实基础。

据了解，由非冠状病毒、中东呼吸综合征冠状病毒及新冠病毒导致的三次冠状病毒疫情给人类社会造成了难以估量的影响。未来还可能出

现新的导致人类严重疾病的冠状病毒疫情，开发广谱冠状病毒药物意义重大。千金藤素是一种传统中药材，最早记载于唐代的《本草拾遗》，该研究整合了基因组、代谢组等组学方法，分析获得了23个千金藤素上下游代谢产物，系统地揭示了千金藤素潜在的生物合成途径。进一步对上述代谢产物进行冠状病毒活性分析，结果表明千金藤素及其他7个结构类似物具有广谱冠状病毒能力，是广谱冠状病毒的“明星中药单体化合物”，为未来的冠状病毒疫情提供了潜在的治疗药物，有望成为又一个护佑人民健康的“中国药”。



① 2月22日，贵州省黔西市文峰街道文峰社区新时代文明实践站里，青年志愿者带领孩子们制作元宵花灯。周训超 摄
② 2月22日，江苏省海安市城南实验小学学生在制作花灯。瞿翼勇 摄
③ 2月21日，安徽省六安市金安区三里桥街道团结社区的小朋友在亲手做花灯，迎接元宵节的到来。田凯平 摄

做花灯 迎元宵

优质教育人人享 百花齐放显特色

（上接第一版）素质导向，深挖“一样”丰富的内涵

在教师专业水平全面提升的基础上，师资合理流动也是推进区域教育优质均衡发展的关键。2023年，常熟全市义务教育学校共有687名教师交流、支教，其中骨干教师346名；近5年来，有357名校级领导参与校际交流任职。优质教育资源通过市级调动、集团统筹等方式在全市范围内有序流动。

“我校和近年新建的常熟市游文中学是一体办学集团。2023年，11名骨干教师到游文中学交流，游文中学的年轻教师也到我们这边进行培养，为期3年。”常熟市外国语初级中学校长支耀红说。

作为集团中心校，常熟市外国语初级中学积极组织教师集团内交流，还注重吸纳10所集团校教师加入中心校组建的苏州市“泉涌珠联”“四有”好教师重点培育团队，“抱团”成长。

域实际不断丰富办学内涵。

“建设好学校，课程是关键。”这是常熟市义庄小学始终坚持的办学理念。学校立项苏州市级规划课题“促核心素养落地的‘求真微课程’开发与实施的研究”，精心梳理学校传统特色、教师个性特长、地域环境文化，构建文博课程“虞风琴韵”、服博课程“虞衣风裳”、地域文化课程“城南故事”、科技课程“小星宇”等，不断拓展学习空间、丰富学习方式。

“既基于学生当下的需要和兴趣，也引领学生面向未来探究实践。”义庄小学英语教师林小芳介绍，她和同事创设了“字母藏进中草药”微课程，引导学生从中草药中寻找、认识字母，“依托英语教学，结合中华文化，孩子们提升了动手能力与审美能力，学习超开心”。

近年来，常熟全面启动学校特色文化建设，以“培育一项目一星级”

评估的方式实现特色创建全覆盖，国家、省、苏州市级以上特色实验学校比例达60%，丰富的内涵建设为学生个性化学习、多元化学习提供了丰富的课程资源。

“学校现在有18个社团、4间专用教室，学生可以学习编织、泥塑、糕饼制作等多种特色技能。”“制饼、加工货架都是村子周边的热门产业，孩子们可以近距离观察学习，成为有乡土气息的‘小匠人’。”……“双减”背景下，常熟积极探索课后服务形态，在实现义务教育阶段学校全覆盖、有需要的学生全覆盖的基础上，开拓形成“答疑解惑”“主题教育”“张扬个性”“阅读铸魂”“素质拓展”等丰富多彩、生动活泼的服务内容。“课后服务成为有爱心、有温度、有深度的教育平台。”丁永忠说。

“未来，常熟将全力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，持续推动区域教育高质量发展，以教育之力、教育之强擦亮‘江南福地’底色，厚植市民幸福根基。”赵明华表示。

将履职工作与思政教育紧密相连

（上接第一版）建议，得到相关部门6次“有价值、已采纳”的批复。

白琦瑞的调研精神也感染了身边的大学生们，越来越多的学生加入调研队伍。在刚刚过去的寒假，白琦瑞带领6名学生前往晋城聚泰山

就传统文化传承保护项目开展调研，提出了传统文化与时代精神相结合的建议。为了做好大中小学思政课一体化建设项目，她组织学生前往当地中小学进行项目蹲点调研，产生了一批优秀的研究成果。

武汉理工学子捐献造血干细胞挽救患儿生命

“我觉得这是自己的幸运”

本报讯（记者 程墨 通讯员 徐婧雯 谢小琴）近日，湖北省武汉市红十字会给武汉理工大学发来一封信，感谢该校大四学生朱思维完成了造血干细胞捐献，成为全国第16946例、湖北第627例造血干细胞捐献者，挽救了一名儿童血液病患者的生命。

朱思维是武汉理工大学经济学院金融学专业学生。2020年，朱思维刚进入大学的那一年，他用无偿献血作为自己一份特殊的成人礼，也是在那时，他志愿登记加入了中华骨髓库。2023年12月，他接到湖北省红十字会的电话，得知与一名血液病患者成功配型，在询问其意愿时，他坚定地回答：“我愿意！”“有的捐献者等了十几年都没有等到捐献的机会，我两年就有配对的合适，我觉得这是自己的幸运。”朱思维说。

2月5日上午，武汉市中心医院病房里，朱思维双手扎针，血细胞分

离机持续运转，深红色的血液从他的左手流出，经过机器分离与造血干细胞的采集后，再从右手返回体内。中午两点多，历经4个多小时，采集顺利完成，朱思维共抽取226毫升造血干细胞的悬液。

捐献结束后，朱思维收到了工作人员带来的受捐者母亲的手写感谢信，信中深情写道：“当确认有志愿者同意为我的孩子捐献造血干细胞时，我们喜极而泣，就如干涸的心田突然等到了一份特殊的成人礼……您是孩子的恩人，更是我们全家的恩人！”

“平时只在网上看到此类捐献，没想到能够发生在我身上，这我和患者之间的缘分，能够挽救一个小朋友的生命，我觉得这是一件非常有意义的事情。衷心祝福患者能够早日康复，也希望我能够将这份爱继续传递下去，影响带动更多的人，参与到捐献造血干细胞中来，帮助更多需要帮助的人！”朱思维说。

（上接第一版）家访有温度，共育有方向。“目

前全校干部、教师都参与家访，家访了全部学生。”青岛六十八中校长翟召东介绍，寒假家访提倡干部、教师要多说孩子的优点、长处，多鼓励。“我们是一所普通高中学校，做好家访工作，对于学生找准自己的位置、选择适合自我的高校及端正学习态度等，起到了事半功倍的良好作用。”