

北京以系统改革推进基础教育高质量发展走深走实——

# 注入发展“加速度” 提升师生获得感

本报记者 施剑松 通讯员 臧晓菲

智慧操场 系统为体育教学构建新场景;中考改革后课堂上趣味实验多了,师生互动多了,学生自主思考多了 北京基础教育综合改革日益走深走实,从校园、课堂实际发生到教师、学生实际获得都能看到改革取得的成效。

日前,2023年北京市基础教育课程教学改革暨教研工作会召开,总结一年来基础教育综合改革工作成果,部署2024年教学评一体化改革工作。一年来,首都教育系统加强有组织育人,系统推进课程教学改革等教育要素的改革创新,加速构建高质量基础教育体系,以更好满足人民群众上好学的期盼。北京市委教育工委书记、市教委主任李奕说。

## 坚持“五育”融合 用好身边“活教材”

我觉得解放军叔叔是最可爱的人。他们早出晚归 满身泥水 第二天还没亮就出去了 特别辛苦。北京市门头沟区妙峰山民族学校 我身边的抗洪救灾故事 主题班会 孩子们用黏土作品表达对心中最可爱的人的感谢。

2023年暑期 京津冀遭遇历史罕见特大暴雨 北京门头沟、房山等受灾各区学校将弘扬抗洪救灾精神融入大思政课中 培养学生家国情怀和责任担当。开学第一课 班会 跨校、跨学科项目式学习 抗洪救灾中的感人故事 化作了最有说服力的现实教材。

2023年4月,密云区檀营满族蒙古族乡中心小学 呼斯勒 马头琴乐团的师生们,登上了国家大剧院的舞台,他们技术精湛的表演获得现场热烈的掌声。据统计,2023年以来,依托北京市教委和国家大剧院共同主办的 美育芳草 青少年艺术节,国家大剧院已推出60余场学生专场演出,近6000名学生登上大剧院舞台。

而在中小校园里,一个个劳动实践园落成,家校社协同劳动教育体系逐步形成。积极发挥社会大课堂作用,700多家资源单位为学生提供了2000多门丰富的劳动教育实践课程。通过过程性评价和结果性评价相结合的方式,全面记录学生劳动教育实践情况。

下一步,我们要形成对内对外的新型劳动教育的资源观和环境观,在校内要跨越学科边界,渗入到教育教学的基本环节,对外要跨出校园边界,渗入到整个区域的资源环境中。李奕说。

## 坚持评价牵引 回归育人“主阵地”

2023年7月,北京市聚焦基础教育改革真问题,启动中小幼教师暑期全员实训,所有中小学、幼儿园干部教师围绕新课程改革、教学设计、作业设计等基础教育领域的真问题,完成暑期 充电,以实训夯实教师教书育人基本功。

建设教育强国赋予基础教育新的内涵。这不是简单的 贴标签,每个学科的每位教师都应该从自己的

教案、课堂、作业、考试中找到切入点。李奕说,此次实训聚焦教育强国背景下的基础教育改革,注重实训实际应用效果。

接地气、能解渴、有实效,为期两个月的 全员实训 迅速转化为 全员实干,形成2000多个优秀教学设计、作业设计、命题设计、班会及家校社协同育人活动设计等案例成果。

2023年9月,以 大减法、小加法,多渠道、新载体 的思路推进中考改革,改革考试方式,调整计分方式;10月,启动中考改革 质量月,教科研部门、责任督学下到各个学校,针对评价方式有调整的学科进行研讨和展示;12月,进入中考改革 评价月。李奕说:我们希望以评价改革为牵引做减量、提质量,引导教育教学方式改革,引导学生核心素养提升和全面发展。首都教育以高质量发展为主线,持续推进 教学评一体化综合改革。

北京中小学的课堂里正在发生实质的变化。首都师范大学附属丽泽中学地理课上,学生们为旅行社制定私人旅游线路;通州区运河小学东校区生物实验室里,学生们利用面团、牛奶、花生、橙子等,动手操作实验;北京市第八十中学校园里成熟的柿子成了生物课、劳动课、美术课等多门课程的重要素材。

课堂上生活气息更浓了,趣味实验更多了,学生自主思考和探究多了 教师在真实场景中引导孩子们建构知识和运用知识。北京以评价指挥棒,引导育人主力军聚焦校园、

课堂育人 主阵地,提供高质量教育服务,让学生有实实在在的获得。

## 坚持协同供给 构建育人“新载体”

做好 大减法,即减少低效、无用、多余的学习和考试内容,提高课堂的教学效率;用实 小加法,即将兴趣和品质能力的培养嵌入学生基础知识掌握的过程中。

李奕说,未来,北京将进一步扩大高中教育集团、教育联盟和学区的作用,使之成为新的育人载体,为孩子的成长提供更加便利的条件。

面向学生个性化成长需求,北京基础教育综合改革的另一项重要举措是探索首都特色的青少年拔尖创新人才培养体系,集纳优质资源,在课程开发等方面进行系统改革,探索创新人才培养的新载体、新赛道。此外,北京还在探索以教育数字化推动教育教学模式变革、育人质量提升,为首都基础教育高质量发展不断注入新动能。

365对义务教育学校开展 手拉手 结对 扎实推进干部教师的交流轮岗,开展一体化教研 家校社协同育人 李奕说:初心所指,使命必达。北京正在构建的有组织育人体系,将持续推进,团结一切可以团结的力量,集纳一切有益的资源,为学生成长提供坚实的支撑,奋力谱写首都基础教育高质量发展的新篇章。

# 曹萍任电子科技大学党委书记 胡俊任电子科技大学校长

本报北京2月22日讯(记者高毅哲)今天,教育部人事司在电子科技大学宣布了教育部党组的任免决定,曹萍同志任电子科技大学党委书记,胡俊同志任电子科技大学校长、党委副书记;王亚非同志不再担任电子科技大学党委书记职务,曾勇同志不再担任电子科技大学校长职务。教育部人事司主要负责同志出席会议并

讲话。四川省委组织部、教育工委有关负责同志出席会议。

曹萍,1967年12月出生,研究生,经济学博士,中共党员,教授。曾任四川大学常务副书记(正厅级)。

胡俊,1973年10月出生,研究生,工学博士,中共党员,教授。曾任电子科技大学党委常委、副校长。

# 共谋区域教育新发展 基础教育高质量发展现场会召开

本报讯(记者 张婷 龙超凡)2月21日,以 扩优提质,区域先行 为主题的基础教育高质量发展现场会在福建省福州市晋安区召开。全国11个省份、52个市县的教育局代表共听晋安教育 弯道超车 的故事,分享区域教育高质量发展经验,研讨扩优提质相关政策,共谋区域教育新发展。

会上,福建省福州市晋安区人民政府副区长、区教育局局长杨佳松,北京市房山区教委教育工委书记、区教委主任郭冬红,山东省济南市槐荫区教育局和体育局党组书记、局长孙莉,重庆高新区公共服务工委副书记、公共服务局党组书记、局长周文杨等4位区域教育行政部门负责人介绍了各自区域基础教育高质量发展取得的新成效并分享经验,与会代表和收看直播的观众通过上述分享,一起解

基础教育发展的区域新突破。

本次活动还有局长沙龙、实地考察、专题报告等精彩环节。在局长沙龙上,来自福州市、泉州市、沈阳市、海口市的4位市教育局局长代表,以及哈尔滨新区、江西九江经济技术开发区、漳州招商局经济技术开发区3个新区教育局局长代表带来前沿理念,进行交流。实地考察环节,与会人员分为三组实地考察晋安区各所学校发展成效。

本次会议由中国教育报、福州市教育局、福州市晋安区人民政府主办,福建省教育厅支持,福州市晋安区教育局承办、学科网协办。



扫码了解更多精彩内容

# 种下“金种子” 收获“金课程”

(上接第一版)

南邮教务处副处长刘胜利介绍,现在学校 教学卓越奖 评审办法中也激励教师开展教学数字化改革创新 教师作为第一主持人建设完成两项国家级的线上、线上线下混合式或虚拟仿真 一流课程 在职称晋级时就可以申请 绿色通道。

有了软硬件支撑,近年来南邮在全国高校教师教学创新大赛、江苏省高等学校微课教学比赛等赛场上连创佳绩。省级优秀基层教学组织、南邮电子信息专业基础课程教学中心负责人刘蕾蕾教授告诉记者,学校以数字化赋能创新型基层教学组织建设,构建省校三级基层教学组织新体系,教学数字化转型让全校师生 尝到了甜头。

日常教学中,学校还依托人工智能和大数据等技术,加强学生学习状态监督反馈系统建设,为教师教学决策提供有效支撑,雨课堂 慕课堂等数字化教学工具已深度嵌入课堂。通过在线推送题目、自动批改试卷等功能,教师们已经逐步建构起以学生

反馈为中心的教学模式,课堂灵活调整讲课内容进度,提升课堂效率。

谢娜是南邮最早投身数字化课堂教学改革的教师之一,最近她又重点尝试了 电路分析基础 课程的数字化教学改革。她告诉记者,这个课程面向通信与信息工程学院的通信工程、电子信息工程两个专业,每年选课人数超过800名,需要进行56学时线下面授和16学时线上慕课自学的大班混合式教学依托 雨课堂 等数字化教学工具,每次上课结束后我就会收到系统自动生成的课堂报告,学生手机端也会收到针对每个人课堂表现的课堂报告,课堂效果大大提升。

数字化技术推动学校教学理念重塑、教学内容重组、教学评价重构和教学模式重建。南邮校长叶美兰表示,学校将继续把教育数字化推向深入,推进优质数字化教学资源、新型数字化教学设施、先进数字化教学环境和高教数字化教学服务建设,加速信息技术赋能教育教学,培养复合型高端数字人才,全面推进学校教学数字化创新发展。

# 用好新技术 推广普通话

(上接第一版)

库尔班 尼亚孜告诉记者,像阿米娜这样一个月就基本学会说普通话的农民还有很多,从去年到今年,10次培训班覆盖了400多个农民。如今,阿克苏地区的每个县市都开设了一个农民国家通用语言文字培训示范班。

我精选了680个常用字,通过 小手拉大手 的方式,鼓励小学生带动父母学习普通话,每天学习一个字,每天学一句话,日积月累,说普通话就变得不那么难了。

库尔班 尼亚孜说。

库尔班 尼亚孜还推行 你好工程,鼓励农牧民从问候语 你好 开始学习说普通话,见到熟人或者陌生人都可以开口说 你好,这样的方法增大了农牧民说普通话的胆量。他还编写普通话儿歌,供农民学员传唱。

我的目标不仅仅是教授农牧民学习好语言,更重要的是让农牧民学习和传承中华优秀传统文化,从而切实铸牢中华民族共同体意识。库尔班 尼亚孜说。

# 品读书香 家校同行

(上接第一版)

通过亲子共读,我们不仅收获了知识,而且与孩子有了一个共同的话题,能陪着孩子遨游在一个全新的世界里,由此引发的共鸣,拉近了亲子关系,这是我的最大收获。该校学生阮敬翔的爸爸也对学校此次开展的假期阅读活动赞赏有加。

有了数字化技术的加持,这样的

阅读活动也是现代感十足。

在平台教师端,每名学生的评测成绩、读过的书籍等都有具体数据,通过分析这些数据,我们可以在新学期及时调整优化班级阅读活动。而且,平台上有名优教师精心准备的微视频,可以直接播放,也有助于进行全班交流。这样的 双师课堂 阅读更加轻松高效。中山小学教师江丹容说。

# 因为热爱 步履不停

(上接第一版)在光学工程实验室里,教师柳鹏飞正在带领学生搭建高性能光学成像平台,用于乳腺癌患病机理的探究与检测,忙得不亦乐乎。

而在位于大楼7层的脑电实验室里,硕士生张子华、郝聪颖正在对一名老年志愿者的脑电波进行采集,进而通过数据分析了解老年人的认知能力特征。我们的研究非常认真勤奋,很多学生都是春节前两三天才

回家,在家里待几天就匆匆赶回来继续做研究。从学生们身上能看到他们对所学专业的热爱。刘秀云说。

记者准备离开时,在楼门口遇到了已经退休的张力新教授。担任校长助理时养成的习惯让他寒假里坚持在校园里巡查,确保学校各项工作安全有序进行。这就是我们每个天天人的真实状态 全身心投入工作,因为热爱,所以步履不停。刘秀云说。

# 风雪家访路 暖暖师生情

本报记者 张学军 摄影报道



2月20日,河北沧州气温骤降,大风裹挟着雪花打得人脸颊生疼。下午3时许,沧州市第十六中学校长唐景丽敲开铁路新村36幢一户居民的房门。

这里住的是该校七年级(11班)学生章瑞夫一家。寒假前最后一次家长会上,唐景丽了解到章瑞夫父母对孩子成长存在着一些焦虑,于是约定假期上门家访。进门后,唐景丽先和章瑞夫的父母交流了解情况,针对孩子的年龄和心理特点,结合她亲身经历的一些教育案例,讲述了问题产生的可能原因和改变的方法。

随后,唐景丽又单独和章瑞夫聊起了新学期的期待和梦想,讲起了自信和自律,谈起了阅读和练字。章瑞夫的父亲章红学看在眼里,喜在心里:看到孩子凝神专注,我由衷地感觉到春风化雨般的施教已浸润孩子心田。

我相信瑞夫一定是最棒的!哪天有空我还会来,只要你们需要!家访结束,唐景丽跟章瑞夫全家挥手告别。

①家访过程中,唐景丽与章瑞夫交流。

②家访路上,唐景丽在接电话处理工作。

③家访结束要离开时,唐景丽拥抱鼓励学生。

(上接第一版)

牡丹江将《红色牡丹江》融入思政课、纳入团队课,开展 红色人物我介绍 红色故事我宣讲 红色精神我畅读 红色文化我实践 系列展示。每天课前3分钟讲微党课,由任课教师结合教学内容讲述 历史上的今天,引导学生阐释红色文化内涵,介绍学习红色文化的心得体会。同时,牡丹江还组建百名领导干部、百名思政课教师、百名五老 群众、百名青少年开展红色思政宣讲。

在让学生学好国家统编教材的同时,穆棱市也充分发挥穆棱红色资源优势,深入挖掘革命老区红色文化,编写《红色穆棱》文化教育读本。我们出台了《穆棱市新时代学校思想政治教育工作实施方案》,制定符合国家标准和具有穆棱市地方特色的中小学思政课教育目标和内容整体规划,统筹设计中小学思政课教育目标和内容,保证中小学思政课教育目标和内容的连贯性和有效性。课程教育目标学段衔接上,小学 启蒙道德情感 与初中 打下思想基础 相衔接,初中 打牢思想基础 与高中 提升学生政治素养 相

衔接。穆棱市教体局局长穆琳说。

大中小学各学段统筹思政课程资源建设过程中,既要做好衔接,又要避免机械重复。牡丹江师范学院马克思主义学院院长林琳表示,要充分考虑学生的知识结构、认知特点、生活实际,要基于不同年龄阶段的特点设计不同的红色文化呈现方式,实现由浅入深一体化设计、一体化育人。

## 一体化研训引导各学段不“错位”不“越位”

小学的课 表演痕迹和设计感太重。高中的课 教师语言随意性太强,学生齐读部分不符合高中生的学情要求,最好改掉。前不久,在一次听课研讨活动中,牡丹江市教育科学研究院思政教研员庄汝刚、邢玉芬和张聪互相交流。

本次活动上,中小学教师以 东北抗联精神融入大中小学思政课建设 为主题进行教学展示。小学课程为 致敬八女英烈,传承红色精神,初中课程为 铭记抗战历史,感悟革命精神,高中课程为 传承抗联精神,绽放青春之光。集体议课后,

大家针对发现的问题展开了讨论,各学段教研员和上课教师面对面研课,并拿出了整改建议。

过早向小学生揭示东北抗联精神内涵,他们是难以理解的。教学内容的相互交叉重复是大中小学思政课一体化建设的一个痛点,在没有开展大中小学思政课一体化建设以前,我们小学、初中、高中、大学各学段处于单打独斗 的教学状态,教师常常对教学的内容、程度把握不准。参与教学展示的教师们有感而发。

通过和其他学段的几次联合备课研课,各学段之间增加了彼此的相互了解,各学段之间的教学能够更加紧密衔接,逐层递进,达到螺旋上升。即便是重复的内容,也能讲出不同的梯度。牡丹江市教育科学研究院副院长丛文说。

为了引导各学段的思政课教学不 错位、不 越位,牡丹江建立了一体化的备课机制、教研机制和教师培养机制。

丛文介绍,牡丹江市教育科学研究院统筹大中小学不同学段教研员、教师形成一体化教研组,定期开展集

体备课、互相听课、共同磨课活动。在多次集体备课与跨学段听课的过程中,授课教师对于一体化的概念有了越来越深的体会,从最初只考虑本学段如何落实课程标准,到逐渐厘清上下之间如何贯通,而不是越位和缺位。目前,各类集体备课、示范课等活动已累计辐射全市大中小学思政课教师超2万人次。