

作眼睛生物自动测量仪,并尝试相互测试。眼睛视力自测、互测体验活动激发了学生主动探索眼睛世界的兴趣,初步了解了眼轴长度、角膜厚度、眼屈光度数等概念,懂得了近视的医学成因,学会了视力检测的简单操作。学生对眼睛及近视防控的认识更全面,对自己眼睛的健康也更加重视了。

学校还采集每个学生的视力、球镜、眼轴、戴眼镜情况等数据,建立近视电子档案,定期对比,及时向学生和家長反馈信息,以改进防近视的具体方法策略。

在引导学生保持正确的读写姿势、做好眼保健操、改善灯光配置、控制使用电子产品时间等常态教育基础上,学校充分发挥近视防控专家团队作用,开发实施“星”校本近视课程,开展户外阳光运动、间断用眼、视力远眺、眼肌训练以及聚散球、反转拍、眼球肌肉等防近视系列微训练活动。如将近视训练与课间活动相联系,在中高年级教学楼的廊道上方悬挂“小手印”卡通图片,每个卡通图片距离地面依次2米至2.5米排列,相互间隔距离约3米。在课间按小组排队,先远视,再慢跑行进,到卡通图片下跳起拍手拍“小手印”。通过这样的趣味游戏活动,增强学生视力保护意识,有效预防近视。

校家社协同帮助学生养成健康用眼习惯

养成良好的健康用眼习惯对于预防近视至关重要,而这需要学校、家庭与社会的协同努力。

签订防近视绿色协议。学校倡导中高年级学生根据自己的视力实际情况,制定防控目标,与教师、家長共同签订爱眼护眼绿色协议,协议包括爱眼目标、健康用眼要求、防近视训练时间与活动、自查监督等内容。学生每天自我对照执行,同学间相互提醒,教师、家長指导督促。

培养爱眼小宣传员。学校利用儿童眼健康科普教育馆及班级、少先队等活动阵地,分层培养爱眼护眼小宣传员,在班级、校园和社区积极宣传预防近视。

开展近视互查互评。学校围绕儿童青少年近视科普教育建立互评互查机制,将近视列入评定三好学生的重要指标,每学期组织学生进行视力数据自评、互评,教师、家長和关工委五老共同参评。对视力健康和防近视控制有效的学生,学校给予表扬,并对防近视教育工作做得好的班级、家庭、教师和家长进行通报嘉奖。

在校家社共同努力下,学校初步形成了儿童近视防控的新常态,工作成效明显,全校学生近视率稳步下降。儿童青少年近视综合防控相关研究获得省市课题立项并启动研究。学校儿童眼健康科普教育馆的教育资源正向丹阳市、镇江市区域中小学、幼儿园辐射,让更多儿童青少年受益。(作者单位系江苏省丹阳市华南实验小学)

教研促课改,激发美育课堂活力

孙世梅



2023年9月,一座现代化的儿童眼健康科普教育馆在江苏省丹阳市华南实验小学落成并投入使用。华南实验小学一直以来高度重视学生近视防控工作,儿童眼健康科普教育馆的建成使用,为呵护儿童的光明未来奠定了更为坚实的物质基础。

建设良好的近视防控软硬件环境

学校一直高度重视儿童青少年近视教育的环境建设。在学校的积极争取下,江苏万新光学有限公司等企业进行汇报捐赠100余万元,修建了镇江市首座校园儿童眼健康科普教育馆。馆内面积近300平方米,拥有视觉空间、视力测试、互动体验、宣传教育、近视矫正、眼镜发展、眼健康研究等区域,学校特邀儿童眼健康教育专家团队、关工委五老参与指导。开馆后,这里一下成为孩子们打卡的“网红点”,每天都有几个班级的学生走进儿童眼健康科普教育馆参观,眼科专家团队、关工委五老和志愿者们现场进行讲解和指导。学生们通过参观理解了保护眼睛的重要性,懂得了保护眼睛的方法。他们还送给儿童眼健康科普教育馆一个昵称“星星馆”。孩子们想象自己的眼睛像天上的星星亮晶晶、闪闪发光。

借助良好的硬件环境,学校开设防近视大讲堂,邀请全国综合防控儿童青少年近视宣讲团专家教授李丽华担任儿童眼健康科普教育馆的指导专家,来校为学生开设儿童青少年近视预防科普讲座。科普馆的专业教师、志愿专家、关工委五老和学校辅导员共同设计制作了我们的眼睛、眼睛的秘密、眼睛害怕、近视来啦、眼睛的好朋友、爱眼防近大闯关、光明的未来等20集儿童眼健康科普短视频,上传到校园网,供各班级收看学习。学校还选编了爱眼护眼防近视教育短语30则,每天向教师、家長及班级推送一则。在班会课上,班主任根据班级学生的防近视情况,开展爱眼防近主题教育活动,并积极延伸到家庭和社会。

学校还在校园内开设儿童青少年防近视科普宣传橱窗,在每个教室的班报或班级文化展示中设计爱眼防近主题专栏,教育引导、早重视、早发现、早诊断、早治疗,形成防近视科普教育的浓厚氛围。

开设“星星”校本课程,加强眼健康科学训练

学校依托儿童眼健康科普教育馆资源优势,科学设计一系列亲身体验的活动,让学生学会科学防控近视。

儿童眼健康科普教育馆组织专家定期为四至六年级的各班学生提供眼睛健康体检、体验活动。各班自主申请,每班编成多个小组,每组4至6人,分别在馆内眼睛体检、视力测试、互动体验、视力保护、盲道区等区域开展活动。学生们在专业教师指导下,体验当眼科小医生,学习操

2023年12月,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》。这是深入学习贯彻党的二十大精神,进一步提升学校美育质量,凸显美育育人功能的重大部署。美育的主阵地在学校。近年来,吉林省教育学院

(以下简称“学院”)以美育教研培训部为主体,发挥学院在全省教研工作中的龙头引领作用,带动“省—市—县—校”四级教研体系,深化美育课程教学改革,强化学校主阵地、课堂主渠道的作用。

落实新课标,促进教学方式变革

举办精品课遴选、优秀教学成果推广应用活动,发挥优质教研资源的辐射功能。艺术教育具有鲜明的实践性、体验性、创造性特点,教学方式更加强调突出学生的主体地位,注重“做中学、用中学、创中学”。学院开展全省教学艺术节活动,协同各级教研战线,指导各地各校以教学方式变革撬动核心素养目标扎实落地,将各地推选的典型性教学案例进行集中展示,并通过线上+线下的方式深入研讨,开展基于主题的课例、辩课活动。体育美育教研培训部推出了音乐、学生学习方式变革和美术大单元教学等方面的教研成果,在引导学生亲历获得直接经验的学习过程,将自身经验同现实生活、社会实践建立密切联系等方面,进行了

创新性的尝试和探索。统筹整合本土文化资源,优化美育课程结构。体育美育教研培训部指导各地各校开发建构特色艺术课程资源,将辽源琵琶、延边朝鲜族象帽舞等市(州)资源及东丰农民画、梨树二人转等县(区)资源纳入课程体系,组织基于专题的教学研讨活动,广泛搭建平台,推介典型经验。如东北师范大学附属实验学校慧泽小学部开发实施了校本课《东北秧歌》,不仅有系统的课时安排、活动展演,还专设了秧歌馆,以环境课程增强学生学习的具身体验。学院通过补充、丰富艺术课程内容,不断优化课程内容的组织与呈现方式,为美育教学注入源头活水,同时发掘和传承了本土优秀传统文化。

指导艺术实践活动的设计与实施,实

现课堂教学效益即时转化。体育美育教研培训部通过周期性、持续性的教研活动指导各地逐步完善艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长教学模式,倡导知行合一、学用结合,以艺术实践活动为载体,将课堂教学效益进行即时性转化。如省级美术教学研讨课《艺术改变生活》走进椅子世界,在指导学生欣赏中国古代圈椅、法国18世纪洛可可风格椅子、现代不同类型椅子的过程中,从结构、造型、色彩、功能等角度让学生感受椅子的文化内涵,进一步理解艺术与生活的关系,进而引导学生通过画椅子、设计椅子、为特定人群制作椅子模型并进行展评等活动,提升其文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。

开展跨学科专项教研,推进综合学习

助力试点区域、学校先行先试,提供样板,做好示范。跨学科学习是落实新课改的难点、热点,也是一线教师普遍感到困惑的领域。体育美育教研培训部发掘一批试点实验区、实验校,专门针对跨学科主题课程与教学进行集中研讨。比如,东北师范大学附属小学推出音乐、美术融合以及艺术课程与其他课程融合的教研课例,并通过线上的方式面向全省开放,以专项教研探讨跨学科主题课程与教学的有效路径和实施策略。

组织教研员上下水课,为跨学科教学提供案例。体育美育教研培训部组织不同层面的教研员上跨学科教学下水

课。比如省级音乐教研员开展现场模拟教学,为指导初高中音乐教师构建音乐与其他学科协同推进的美育课程体系提供操作性、迁移性较强的实践案例。市级音乐教研员整合语文、美术等元素为一线教师执教研讨课,并进行基于案例的教学观察,深入探讨跨学科教学的多种可能性。这样的举措不仅为推动跨学科教学提供了可以借鉴的鲜活案例,还让教研员进一步增强了对课改的体认。

推行不同学科协同教研,探寻美育与德育、智育、体育、劳动教育的联结。体育美育教研培训部定期组织音乐、美术、体育、语文、科学、道德与法治等学科的合作

教研,探讨不同学科在培养学生感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力方面所采取的不同实施载体与表现形式,总结梳理不同学科美育功能发挥的有效策略与个性特点,在对比差异的过程中寻求共性,借此找到跨学科的融合点,发掘和运用品德美、人文美、社会美、健康美、自然美、科学美等美育资源,助力艺术课程实现美育价值最大化。比如,就《国歌》一课的教学,音乐、语文、道德与法治学科的教师先分别从本学科的角度去思考和重构。学科联动教研让一线教师对跨学科主题教学的内涵理解更加明晰,并掌握了相关实操策略。

加强不同学段衔接,实现一体化发展

依托体制机制优势,盘活各种资源。学院体育美育教研培训部的职能范围覆盖体育与健康、音乐、美术学科,贯穿小学、初中、高中三个学段,便于合理安排针对不同学段有效衔接的教研和培训工作,强化了不同学段美育教学的连续性和进阶性。学院提倡打破部门、学段乃至学科的壁垒,整合学院师资力量,组建若干学科或教研、培训、管理等若干领域的培训团队建设团队,以进一步盘活、统整各种优势资源,为不同学段的跨学科、跨领域实践提供更多可能性,为美育教学一体

化发展提供有力保障。以科研项目带动,深化内涵建设。学院遵循美育发展的内在逻辑脉络,以科研项目为载体,强化美育科学研究,增加了学术含量,不同学段美育教学在目标、课程、内容、方法等方面纵向贯通,为科学推进不同学段美育的衔接、过渡提供了重要的学理依据。项目团队先行探索,逐步实现“点上结果、面上开花”。

构建美育高端智库,提供强有力的智力支撑。体育美育教研培训部面向全国遴选美育名师、教授,组建专家库,统筹整

合社会资源,为全省美育教研培训服务,逐渐建强一支学术造诣高、熟悉美育培养规律、热爱美育事业的兼职专家队伍。学院通过智库建设,建构起不同学段美育一体化的教师培训课程,开发系列活动资源,推出了基于不同领域、不同主题、贯通不同学段的教研案例,并定期以论坛、讲座等方式面向来自不同学段的美育教师交流成果。同时,体育美育教研培训部依托专家资源,确定了一批乐团、剧团、美术馆、博物馆等教学实践基地,为美育教学一体化实施提供了高水平的研究与实践平台。

提升教师专业化水平,夯实教学基本功

搭建发表、展示成果的平台,激发美育教师的积极性与创造力。学院举办全省音乐、美术教师教学基本功大赛,针对当前课改对音乐、美术教师专业技能、教学技能的新要求,如音乐的独唱、独奏、自弹自唱与合唱指挥、戏剧及影视赏析、美术的手工制作、色彩命题创作、电脑设计以及各学科的现场模拟教学、课堂观察等研训比赛方案,举办现场比赛,并通过线上的方式面向全省开放,以赛促练,以赛促教,以赛促研,建立常态化、序列化美育教研培训机制,推动全省美育工作日常化、多样化、特色化发展,开展主题化、序列化的教研成果发布活动,展示交流全省美育课程教学改革的典型经验,引导广大教师强化重视教学与专业的意识,加强教学基本功训练,进一步夯实基础,切实提升教师的教学能力、课改能力。

组织跨区域、校际的联合教研,助力教师队伍质量优质均衡发展。学院建立“一对一”帮扶机制,针对美育教学薄弱区域,开展优质校对口帮扶薄弱区域的联谊活动,并建立长期合作机制,定期开展送教下乡、联合教研等活动,实现优质美育课堂资源共享。省级教研员均有联系点校,教研员深入点校问需于师,有计划地针对教师的实际情况,吸纳优质点校的资源,根据需求开展名师教学观摩与专题讲座等活动,“一对一”点对点、实打实地进行个性化的指导与服务,并建立优质学校与薄弱点校长期合作的关系,通过周期性、持续性的协同教研,带动教师专业素养的提升。

针对薄弱环节,设计专项培训。体育美育教研培训部依托每年的国培计划、省培计划项目,向一线教师征集培训需求,以增强培训的针对性和实效性,开展需

求导向的课程实施能力培训,将评价能力、课程能力等作为培训的重点,充分关注素养目标落实、教学方式变革等课程教学改革难题,并针对农村地区、薄弱学校的实际需求,开展专项培训,充分发挥学院“研培一体”的优势,将教研资源有机融入培训课堂,以教研的方式开展培训,增强了培训的体验性与实操性,帮助教师准确把握课程与教学改革方向,更新理念,转变教学行为,增强了教研供给的全面性与均衡性。同时,指导参训教师做好培训工作,回到当地,本校将培训所得进行二次传导,实现培训效益在更大范围的转化。专项培训直面美育课程教学改革的重点、难点问题,集中力量攻坚克难,避免出现美育教学泛化、随意化等现象,确保教学实施更加科学、理性。

(作者系吉林省教育学院体育美育教研培训部主任、教育学博士、教授)

青岛科技大学:

体育思政破解育人难题

本报记者 董鲁皖龙

聘任篮球俱乐部成员担任班级运动教练,带动更多学生走出教室,感受运动带来的乐趣和活力;引导长跑俱乐部成员担任校园跑监督员,督促日常锻炼,制止每日健身跑APP作弊现象;开展红色运动会,把其中蕴含的爱国、坚韧、拼搏等元素转化为开展理想信念教育、民族精神教育的实际力量。

青岛科技大学积极探索以体育人,引导学生第一赛场上强身健体,第二赛场上勤学厚德。学校基于新时代课程思政视域的大学体育两性一度实现路径研究项目2020年获批中国高校金课建设推进平台计划课题立项,成为学校思政育人的重要载体。

青岛科技大学高密校区辅导员荆喆在研究了校区各大体育俱乐部的成员信息后发现,体育活动中最为活跃的群体,大部分恰恰是班级管理中最难管理的那部分学生。他们追求自由独立的意识较强,学习基础较为薄弱,但是在比赛中,却展现出强烈的主人翁意识、规矩意识以及强大的组织力、凝聚力、领导力。在比赛过程中,他们优势互补、互相鼓励、坚持不懈,展现出非常高的综合素质,而这些在日常接触中很难被发现。如果能将他们在运动场上的素质、能力迁移到学习和生活中,将极大提高其学习能力和成绩,促进其全面发展。换句话说,体育育人,育的往往是我们传统思政教育过程中最准育,却又是最好育的那部分学生,他们有着巨大的潜力尚待挖掘,那体育思政和传统思政的结合势在必行。

荆喆的想法得到了高密校区管理委员会常务副主任张青山的大力支持,由此展开了一系列体育思政和传统思政相结合的创新改革,通过反客为主,让学生主导联赛管理全过程,学赛相长,让成绩成为联赛入场通行证,精神迁移,让体育化作铸魂育人新动能等方

式,发挥体育思政成效。

在体育联赛方面,从竞赛安排、裁判管理、赛事督导、成绩统计,到危机处理、后勤保障,各个方面都由学生负责。作为参与者,他们追求赛场上的荣耀;作为组织者,他们关注赛场外的风貌,学生责任意识、主体意识大大加强。赛季结束后,章同学表示:“原本宿舍卫生检查的时候,我的床位经常不合格,现在知道了保持公共区域的卫生是最起码的素质,也是对别人的尊重。以赛促学,把学习也当作比赛来进行。学校将赛场规则迁移到考试中,当学期考试,1科不及格赋黄牌,2科不及格赋红牌,被红牌警告说明无法兼顾好学业和比赛的关系,限制其参加当赛季比赛的资格,以此解决学生只练比赛不重视课程、毕业难的问题。同时,体育教师凭借其在领域内的优秀竞技水平,赢得了很多爱好体育学生的崇拜和信服。中国教育学会副会长李希贵曾指出:“用学生最崇拜的老师的想法去影响他,这条路径是最短的。通过聘请体育教师当辅导员、教练员和场外指导,建立学工部门和体育教研室协同育人的长效机制,将教育理念通过体育教师传达给体育俱乐部的学生,学生更容易接受,取得了意想不到的良好效果。”

张青山说:“通过组织联赛培养综合能力,通过以赛促学实现学业提升,通过精神迁移增强内生动力。经过一年的实践,调研结果显示,高密校区体育俱乐部成员中88.98%的学生表示网络成瘾状况明显减轻,70.37%的学生挂科明显减少,92.59%的学生精神面貌有了很大改善。”

体育从来不是长辈们口中所说的学习负担,体育是爱好,体育也可以是人生,我要跨专业考体育专业的研究生,将来做一名体育老师,影响和带动更多和我一样热爱体育的孩子。高密校区篮球部部长袁志超说。