

Q 研者视界

正确理解把握“双高”绩效评价的要义

周建松

绩效评价是教育评价的重要指挥棒,也是中国特色高水平职业学校和专业建设的直接指挥棒。日前,教育部办公厅等部门发布《关于开展中国特色高水平职业学校和专业建设计划(2019-2023年)绩效评价工作的通知》,197个“双高计划”参与学校和省级“双高”建设单位乃至整个高职战线对此十分关注。因此,正确理解和把握“双高”绩效评价的工作内涵和政策要义,关系着中国高职教育发展的方向和未来,真正体现建与不建不一样,建好建差很不一样,对中国高职教育发展起到引领作用。

不忘来时之初心

中国特色高水平职业学校和专业建设计划酝酿于2017年,成形于2018年,启动于2019年。当初的三句话代表了决策者最初的思考,即“地方离不开、业内都认可、国际可交流”。其中,“地方离不开”代表了对地方经济社会发展需求和产业发展的支撑需求;“业内都认可”体现了其在高职同行中的影响力和示范带动作用;“国际可交流”代表了其应该通过国际合作交流、跟踪产出在人才培养和深化建设等方面对国际职业教育尤其是“一带一路”共建国家和地区的影响乃至引领作用。

随后,教育部、财政部《关于实施中国特色高水平职业学校和专业建设计划的意见》明确“双高计划”要着力建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,带动职业学校持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展。这对“双高”建设单位在办学模式和体制机制改革、人才培养模式改革、双师型教学团队建设尤其是“三教”改革、岗课赛证综合育人改革等方面提出了要求,同时也对其打造中国特色、创建世界水平提出了希望。正因为这样,我们有理由认为,四个关键词和“三句话”应该是“双高计划”的初心使命,我们的绩效评价工作既要记述走过的路,更应当不忘来时的心。

以成果和成效说话

根据中共中央、国务院《关于全面实施预算绩效管理的意见》,教育部、财政部印发了《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》和《中国特色高水平职业学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》,强调了“双高计划”的绩效管理和绩效评价,并已成功开展了中期绩效评价工作。笔者认为,在确保资金使用合法规范的前提下,绩效评价大致有几个要点:

Q 职教前沿

在推动长三角一体化发展中展现职教担当

孙兴洋

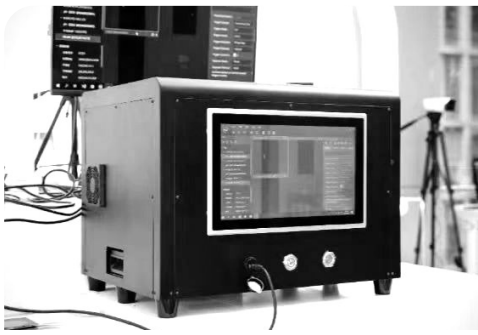
作为我国开放程度最高、创新能力最强的区域之一,长三角区域以不到4%的国土面积,创造了全国近1/4的经济总量,当下,长三角开发职业教育如何强化机遇意识,在融入一体化、服务一体化、推动一体化中展现职教担当和作为,是其职业教育工作者必须用实际行动认真回答的问题。

以协同创新实现产教双向奔赴

长三角区域内产业高度密集,人才高度集聚,产业链完整清晰,为产教深度融合、产教双向奔赴协同育人提供了得天独厚的条件。长三角区域的大目标、大规划、大发展,需要职业教育的大情怀、大格局和大贡献。

实现产教深度融合,需要胸怀国之大者。习近平总书记深入推进长三角一体化发展座谈会上强调,推动长三角一体化发展取得新的重大突破,在中国式现代化中走在前列,更好发挥先行探路、引领示范、辐射带动作用。这也给长三角开发职业教育提出了新的更高要求,要围绕推进传统产业焕新、新兴产业壮大、未来产业培育三大任务,积极实施智能化改造、数字化转型、网络化链接三大行动,不断加密与长三角城市群的空间联动、产业联动、供给联动,打造长三角开发职业教育发展高地,为长三角高质量发展和现代化建设提供人才支撑和智力支持。

实现校企协同育人,需要共建平台基地。长三角开发职业院校要不断拓展新渠道,吸纳开发环境资源,搭建开发职业院校共享



▲深圳职业技术大学粮食卫士学生团队深入了解行业需求,提升技术水平和解决实际问题的能力,开创性研发出国内第一款具有自主知识产权的360°釉米外观品质检测一体机。
资料图片

一是预算绩效管理和绩效评价是国家治理体系建设和能力建设的重要内容,强调花钱必问效、无效必问责。而“双高计划”资金是常规资金以外的特别支持资金,更应有特别的绩效,且必须用好用足,用出成效。

二是绩效建设和评价的目标应该是“双高计划”在实施期内达到的产出和效果。上述《暂行办法》第三条的要求是:绩效目标着重对接国家战略,响应改革任务部署,紧盯引领、强化支撑、凸显高、彰显强、体现特,展示在国家形成一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准方面的贡献度。笔者认为,这就是按计划任务要求逐一对照,按改革创新要求创新出彩。

三是绩效建设的成果要求应该是数量和质量的有机结合。从数量上,按照花一定的钱办一定的事,钱随事走,花钱见效、钱事匹配的要求,把钱花好和事办好有机结合,从数量上百分之百或接近百分之百完成任务,从质量上看应该对标对表、与时俱进,有改革创新举措,有引领出彩的标志性成果。

四是普遍采用案例佐证和数据支持的方法,也就是说,证明“双高计划”资金使用成效要描述做法和结果,而最有效的方式是案例佐证,也就是我们通常所说的让事实说话、让数据说话,讲好中国高职改革创新的故事,讲好“双高计划”出彩见效的故事。

讲究过程运行规范

全面实施预算绩效管理是推进国家治理体系和治理能力现代化的内在要求,在现代项目管理的重要方式之一就是既要讲结果又要讲过程,把结

果和过程统一起来。

为对“双高计划”从申报到运行再到评价的全过程进行全方位监控,教育部和财政部专门设置了项目监测平台,要求填写建设周期内的绩效评价数据,提交佐证材料和典型案例,并形成自我评分及自评结论,其他相关资料如总结报告、审计报告等均需在平台上传,每年的进展情况也在平台呈现。

对此笔者认为,一是过程管理和平台监测强调“双高计划”任务编制的科学性、合理性,也反映出学校对自身情况的把握、对高职教育类型及层次规律的把握、对“双高计划”项目政策要义的把握,是对学校办学治校水平的重要考量。

二是过程管理和平台监测体现了对学校按计划任务书有序推进“双高计划”项目的能力和水平,防止有些项目建设单位重申报、轻建设,重期末突出、轻日常管理的情况,真正做到从申报到运行再到评价全过程有序推进,规范运行。

三是过程管理和平台监测可以克服随意性,避免大起大落,这样做,可以保持项目运行管理和学校日常工作的有机统一和协调运行,防止两张皮,防止突击花钱、突击抓项目,真正做到“双高计划”提出的持续强化内涵建设,引领职业教育高质量发展的目标要求。

始终不忘办学根本点

从本质上讲,“双高计划”是职业教育的长周期的质量工程,其目标是面向2035年,面向教育现代化,立足于教育强国建设。但它本身的目的,是引领改革、支撑发展,是职业教育高质量发展的重要内容,是职业教育组成部

分。因此,“双高计划”必须抓住办学治校根本点。

一要坚持加强党的全面领导和党的全面领导。“双高计划”的亮点之一就在于在“一加强四打造五提升”中把加强党的建设放在了第一位,彰显了“双高计划”的政治站位。为此,我们一定要以落实“双高计划”任务为契机,充分把握党的全面领导的重要意义和基本要素,切实推动党委领导下的校长负责制落地生根,党建“双创”工作立地见效,让党的旗帜在“双高计划”中高扬飘扬。

二要全面落实立德树人根本任务。要把“双高计划”的重要落脚点放在立德树人根本任务上,真正让学生获益增值,在打造高素质技术技能人才中构建立德树人的体制机制,引导学生申请入党,支持学生报名参军,提高学生就业创业能力,鼓励学生到祖国最需要的地方建功立业,为培养更多技术技能人才和能工巧匠、大国工匠多做贡献。

三要持续深化产教融合、校企合作。对标对表习近平总书记对职业教育的重要指示,学习贯彻全国职业教育大会精神,贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》,落实中办国办有关文件精神,努力在“双高”建设中把产教融合、校企合作落到实处,以产教融合赋能职业教育高质量发展,为构建现代职业教育体系作出高职贡献。

总之,评价不是目的而是手段,通过科学合理正确有序的评价,真正实现项目建设的初衷,引导各校努力办好让党放心、人民满意的高质量高水平教育,这才是“双高”绩效评价的目的所在。

(作者系中国高等教育学会职教分会理事、浙江金融职业学院发展咨询委主任)

Q 教改一线

以数字教材深化职教专业课程改革

聂佳

习近平总书记指出,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。教育数字化是赋能教育高质量发展、建设教育强国的重要途径。数字化对教育的赋能和加持是全方位、全过程、全链条的。就数字教材开发和建设而言,虽然还是新生事物,包括教材标准、形态、格式、要素、表现形式等都还在探讨之中,但它能有效解决困扰职业院校多年的专业课教材更新慢、成本高等问题,有利于更好彰显职业教育的类型特征。

数字教材高度契合职业教育专业课需求

教材是教师开展教学的重要载体,也是学生学习内容的主要来源,以其内容稳定、可靠、科学为典型特征。但对职业教育专业课而言,教材往往有滞后于生产实践和技术工艺的问题,因此,以数字教材深化职教专业课程改革很有必要。

职业教育专业课程内容需随产业技术变化及时动态更新。与其他教育类型知识成熟度高、稳定性强,课程内容和教材出版相对稳定不同,职业教育扎根于千行百业,以培养生产一线高技能人才为己任,面对日新月异的技术变化、装备改进和工艺更新,相关专业课教材要迅速更新,才能适应生产技术的快速变化。

数字教材是职业教育教材改革的新阶段和新形态。多年来,教材一直是职业教育致力于改革的重要内容,而教材改革又致力于服务技术革新,跟上生产实践的步伐。但教材内容往往落后于生产实践,成为教学改革的难点。为更好解决这个矛盾,增强教材内容对新材料、新技术、新装备、新工艺的适应性,国家推出了活页式、工作手册式等新形态教材改革,意在加快教材的更新迭代步伐,跟上产业技术革新的节奏。数字教材的出现,进一步迎合了专业课程快速更新的需求,可以在最大限度上、最短时间内、最低成本地实现教材更新和内容替换。如果说新形态教材是传统教材的改进,那么数字教材的诞生则是革命性的。

数字教材一定程度上还原了教材“教学材料”的本义。长期以来,人们更习惯于将教材狭隘地理解为课本。其实,课本只是教材的呈现形式之一,或者说是教材的主要载体。数字教材的出现,不再是单一的文字表现,而是囊括了如音频、动画、视频、课件、讲义等所有有利于知识呈现、有利于技能传输、有利于教师教学、有利于学生学习的表现形式,都可以置于数字教材之中。如此,数字教材成为教师制作的诸多课程学习材料的总和,是真正意义上的更为完整的教学材料,是居于教师和学生之间的中介,三者共同构成了完整的教学活动。

数字教材开发生产具有经济性,绿色环保。数字教材无须交付印刷厂印制出版,教师和学生即可在电脑、手机等终端设备上使用,大大节约了资源消耗。数字教材既降低了出版社的出版成本,也降低了学生的学习成本和费用支出,学生可以以同等价格购买到更多内容的复合化、立体化教学资料,是物超所值的教材。更为关键的是,数字教材也是符合国家碳达峰与碳中和“双碳”战略的应时之举,由于其动态更新便捷,大大降低了出版社后期修订和再版成本,基本上可以实现“教师实时更新、学生实时学习”,无缝衔接。

数字教材正在模糊课程资源和教材之间的界限

课程和教材是教育学研究的重要内容。有的专家认为,教材属于课程资源的有机组成部分,是课程的下位概念;有的学者则主张将教材和课程视为平行的概念,两者同为教学服务,但又具有不同的属性。数字教材的出现,一定程度上可以消弭这种争论,因为它正在模糊数字课程资源和传统教材之间的界限,使得二者之间呈现出“你中有我、我中有你”的状态。

数字教材是资源中心,是学习平台。数字教材绝不是简单地将纸质教材搬运到网络上供学生线上浏览,不是纸质教材的简单网络化、数字化,它也不再单单是一本书。数字教材更本质的是建立在人工智能和大模型基础上的富媒体,是教材呈现形式的丰富多元。它除了可以正常像一本可以打开阅读的书,有文字呈现之外,还可以容纳音频、课件、图像、视频、动画乃至数字人等现代化多媒体资源和数字技术。数字教材已成为课程教学多种资源的集合体,它模糊了数字课程资源和传统教材之间的界限。一门课程的资源可以通过一本具有丰富内容的数字教材来呈现;反过

来,一本数字教材资源足以支撑起一门课的课程资源。

数字教材由于有丰富的语料库和大模型支撑,具有智能性。数字教材可以与不同主体间建立起互动关系,既可以为教师的教学画像,也可以为学生的学习和知识结构画像。教师和学生都可以通过使用数字教材,训练符合自己的认知风格和行为习惯,提升教与学的效能。可见,数字教材是人工智能在教学上的应用,它是聪明的,是人性化的,是可以充分实现人机交互的。

数字教材对知识生产规律产生革命性影响

按照SECI知识生产和转化理论,默会知识很难显性化,但数字教材技术手段的多元化,某种程度上正在突破这个规律。在知识由个体转向个体的社会化(socialization)、由个体转向团队的外在化(externalization)、由团队转向组织的组合化(combination)、再由组织转向个体的内在化(internalization)四个过程中,知识生产一边外显化、公共化、社会化,一边又内隐化、个性化、私人化。在这个知识动态变化过程中,个体知识价值效应被不断放大,新一轮又在上一轮基础之上实现螺旋式上升,知识生产由此不断进步,这被认为是知识生产的一般规律。

在这个知识生产模型中,个体向个体的知识转化是起始环节,至关重要,也尤其困难。这个阶段的知识生产和转化以默会知识、经验知识为主,而这类知识恰恰又是职业教育侧重的知识类型。职业教育所传输的技能多是难以言表的默会知识、具身的经验性知识以及一些说不清的直观感觉和判断,它们只能以师徒传的形式,多依赖口耳相传、朝夕相处的低耗时、低效率方式逐渐提炼、编码、结晶,从而实现知识的传递和再生。

数字教材所采用的丰富的文本、音频、图像、视频、动画等多媒体、融媒体形式,通过人机交互,将难以言表的知识形象直观地表达出来,置于数字教材之中,让学生可以直接捕捉到相关信息,获取教师语言描述相对苍白的知识点和技能点,从而简化了SECI知识转化和生产流程,提高了知识传输效率。从这个角度看,数字教材以其丰富的数字媒体技术实现了知识传输的革命,推动人类学习形式往前跨进一步。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员、博士,本文系中国教育科学研究院重点项目“融合融通融汇的现代职业教育体系研究”[GYB2023005]阶段性成果)