

► 深度评论

► 一家之言

在浓浓年味中增强青少年的文化自信

文贤庆

春节假期,各地文旅市场持续火爆,各类民俗活动丰富多彩,处处洋溢着热闹欢乐的节日氛围。江苏盐城响水非遗新春展如期举行,数百名演出人员身着节日盛装,踏着欢快的节拍,献上金龙腾跃、腰鼓齐鸣、秧歌起舞、花船摇曳等精彩节目。在湖北咸宁通山县江源村,一条由175节板凳组成、长达369米的“火龙”在村中“巡游”,龙年喜庆的氛围拉满。学子们也在寒假中贴近传统文化。寒假期间,各地各校开展形式多样的文化活动,引导学生更好地了解传统文化、爱上传统文化。天津市为学生举办了剪纸迎春作品展,南京市瑞金北村小学举行了龙风筝专题展,“三点半博物馆”走进了南昌市育新学校,西北大学寒假社会实践队调研了陕西非物质文化遗产“泥叫叫”……

传统文化“唱主角”,唱出了浓浓的年味。近年来,很多几乎消失的民俗礼仪渐渐热了起来,关注节气的多了、贴春联的也多了。很多传承千百年却一度遭遇生存危机的手工技艺又受到了重视。家长们也乐于让孩子接触传统文化经典,一时间练书法的人多了起来,学习传统乐器的也多了起来。传统文化元素甚至受到时尚界追

捧,汉服、旗袍流行了起来,“国潮”成为一种新的时尚潮流。这些现象的背后无疑是传统文化回归的一个缩影,传统文化以各种形式“活”出了新的风采,也不断地在青少年心中生根发芽。

时代在更新,中华优秀传统文化的基因也越来越凸显,深刻影响着中国人的思想方式和行为方式,滋润着青少年的灵魂。一代代中国人,就是这样在历史的长河中,创造并传承着中华优秀传统文化;而中华优秀传统文化,也在历史的长河中,不断滋养着一代代中国人。自古英雄出少年,“青年强,则国家强”。今天,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,用中华优秀传统文化精髓滋养青少年,关系中华文明的传承和延续,关系中华民族伟大复兴的伟业。

历史是一个民族安身立命的基础,是文化传承和民族精神的来源,中华优秀传统文化是中华历史的主要表现形式。中华优秀传统文化承载着中华民族的基因和血脉,包含着中国人思想和精神的内核,用中华优秀传统文化的精髓滋养青少年,有利于青少年认知世界、树立远大理想、厚植家国情怀、勇于创新实践。“捐躯赴国难,视死忽

如归。”“只解沙场为国死,何须马革裹尸还。”“三十功名尘与土,八千里路云和月。莫等闲、白了少年头,空悲切。”青少年可以在古人构建的诗词王国中感知家国大义,培育坚忍不拔、昂扬向上的品质,涵养忧国忧民、奋发图强的责任感和家国情怀。

文化的繁荣昌盛关系到国家的兴盛和民族的自信,没有文化和国家的繁荣兴盛以及民族的自信,就没有中华民族的伟大复兴。一个没有文化自信的民族,是没有自立的民族,也就不可能自强。中华传统文化绵延五千年,青少年应该积极汲取中华优秀传统文化的精髓,坚定文化自信。2024年龙年春晚创演秀《年锦》,从中国传统纹样到年锦,不仅向我们呈现出了传统纹样之美、传统织绣之美和汉、唐、宋、明的华服之美,也向我们传递了中华民族服饰变迁的历史、礼仪风韵变化的历史和生活变迁的历史。青少年不仅可以认识到中华民族追求天人合一的美学浪漫,而且可以看到中华优秀传统文化在时代变迁中的永恒神韵。

文化是人创造的文化,历史是人书写的历史,文化和历史的价值都是由人创造

的。文化的自信和传统的赓续都依赖人昂扬向上的精神塑造。过年期间,走进天津,一把剪刀、一张红纸,剪出了一幅幅栩栩如生的欢乐喜庆图案,寄托着老百姓对幸福生活的朴素愿望;走进广东潮汕,一人舞狮,一人舞狮,人们通过“舞狮”扮演吉祥物驱邪避害;走进江苏泰州,一桶铁汁,一个花棒,人们通过“打铁花”表达自己对美好生活的憧憬和向往,它不但展示了“铁树银花落,万点星辰开”的中国式浪漫审美,也展现了劳动人民的勇敢与胆略。刚健自强、生生不息,是中华民族在实践生活中活出来的精气神。

青少年是国家的未来,民族的希望。在当今时代,中国青年更是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。我们要善于用中华优秀传统文化精髓滋养青少年,引导青少年树立正确的三观,坚定文化自信,成长为有中国心、民族魂的时代新人,勇担历史使命、厚植家国情怀,不断地用奋斗的青春和勇于创新的精神气质书写民族与国家的华章。

(作者系湖南师范大学中华伦理文明研究中心暨哲学系教授、道德文化研究院副院长)

► 热评

强化法治建设 为校外培训治理锚定方向

余晖

近日,教育部公布《校外培训管理条例(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》),将校外培训治理经验提升至法律法规层面。依照“双减”工作的整体部署,在政策实施的3年内(即2024年暑假前)减负工作应取得显著成效,在此期间节点上,《校外培训管理条例》的研拟不仅是推动校外培训治理法治化的重要里程碑,且具有巩固“双减”前期成果和引领未来政策方向的特殊意义,是校外培训治理行稳致远的重要保障。

两年多来,“双减”政策的深入实施为校外培训治理法治化奠定了坚实基础。校外培训的相关政策文件已形成包含综合/专项政策、中央/地方政策以及配套性跨领域公共政策(如市场监管政策)在内的立体化政策网络。面对如此庞大的政策网络体系,对其进行有效牵引有赖于确立底层逻辑、价值原则和政策工具,而这些都离不开专项法律法规的保障。《校外培训

管理条例》的出台将有力推动校外培训治理法治化,起到定方向、安民心、固根本之功效。

定方向:巩固“双减”实施以来校外培训治理的成果,将行之有效的政策和基层实践总结凝练为未来政策制定的指导性原则。《征求意见稿》在对校外培训进行定性时确立了公益性原则,同时明确了校外培训作为学校教育有益补充的基本定位,从而确立了校外培训与学校教育相辅相成的发展方向。在收费管理方面,对培训机构预收费监管作出了专项规定,这是对《校外培训机构财务管理暂行办法》的呼应和升华。在从业资格方面,明确了学科类校外培训机构的教学和教研人员应取得教师资格,这是关乎从业者身份属性的关键定位。

安民心:保障“双减”政策实施的连贯性和稳定性,有助于各主体对未来政策走向形成稳定预期。值得注意的是,在

《征求意见稿》公布后,中国民办教育协会旋即发布题为《请勿误读〈校外培训管理条例(征求意见稿)〉》的通知,意在强调本条例研拟旨在推动校外培训治理法治化,而非对现有政策进行“收紧”或“放开”。协会的这一善意提醒从侧面印证了近期社会大众对于“双减”政策实施稳定性的关切。不难预料,《校外培训管理条例》的出台将会给机构和家长等带来一颗“定心丸”。

固根本:以法规形式明确各方权利义务关系,有助于保障校外培训治理各主体的合法权益。校外培训治理作为一项多元共治活动,其主体除包括各级行政部门外,还包括机构、家长、学生、学校等,理顺各方权责关系有助于实现上述主体各安其位而不“越位”。实际上“双减”的本意并不是否定校外培训的教育价值,也并非限制家庭的教育选择权,而是为了整顿不规范的培训行为以更好地保障各方,特

别是家庭的合法权益。因此,《征求意见稿》正视家庭的合理培训需求,鼓励支持少年宫、科技馆、博物馆等各类校外场馆(所)开展校外培训。

值得注意的是,尽管《校外培训管理条例(征求意见稿)》在文本表述方面采用了“管理”一词,但其所蕴含的深层理念是多元共治的“治理”理念。在教育部公布的《征求意见稿》起草说明中,“治理”一词出现多达4次。教育治理理念正是“双减”政策从酝酿到实施以来一以贯之的价值准绳,其所强调的是对社会公义、个体发展与自由选择等多重价值目标的统整,以及对国家监管、教育规律与市场机制间矛盾张力的调和。《征求意见稿》通过构建校外培训治理的结构体系、规则体系和工具体系,力图回应多元主体的价值诉求并对其互动进行合理调控。

(作者系华南师范大学基础教育治理与创新研究中心副教授)

(上接第一版)

- (三)坚持以史鉴今,资政育人;
- (四)坚持统筹谋划,开拓创新;
- (五)坚持分类指导,精准施策;
- (六)坚持唯物史观和正确党史观。

第二章 领导体制和工作职责

第七条 党史学习教育工作在党中央集中统一领导下,由中央宣传思想文化工作领导小组负责统筹协调、整体推进、督促落实。

中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院等部门按照职能职责,做好党史学习教育相关工作。

第八条 各级党委(党组)承担党史学习教育工作主体责任,领导本地区本部门本单位开展工作,整合相关资源,统筹各方力量,发挥优势,形成合力。

第九条 基层党组织承担党史学习教育工作直接责任,把党史学习教育融入日常、抓在经常。

第三章 党史学习教育的内容

第十条 坚持学党史和悟思想相统一,认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,学习党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论和实践,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,全面系统掌握这一思想的世界观、科学体系,把握好这一思想的基本观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,把习近平新时代中国特色社会主义思想推动转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

第十一条 认真学习《关于若干历史问题的决议》、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》、学习毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志关

于党史的重要论述,学习习近平总书记关于党史的重要论述和指示要求,理解和把握党中央关于党史的最新表述、评价和结论,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

第十二条 全面系统学习党史,学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史,学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史,认识和把握党对中国人民、中华民族、马克思主义、人类进步事业、马克思主义政党建设作出的历史性贡献。

第十三条 学习和运用党在长期奋斗中积累的宝贵历史经验,坚持党的领导,坚持人民至上,坚持理论创新,坚持独立自主,坚持中国道路,坚持胸怀天下,坚持开拓创新,坚持敢于斗争,坚持统一战线,坚持自我革命。

第十四条 弘扬伟大建党精神,坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民,为强国建设、民族复兴提供精神力量。

第十五条 树立正确党史观,认真学习党史基本著作和权威读本,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识党史上的重大事件、重要会议、重要人物,正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折,坚决反对和抵制历史虚无主义,让正史成为全党全社会的共识。

第四章 党史学习教育的主要方式

第十六条 党员应当按照党章和有关党内法规要求,根据自身实际,通过阅读党史著作、开展研讨交流、参加教育培训、参观红色场馆、参加实践活动等形式学习党史。

第十七条 各级党委(党组)理论学习中心组应当把党史作为集体学习的重要内容,纳入学习计划。

第十八条 各级党委(行政学院)、干部学院、社会主义学院应当把党史作为干部教育培训的必修课、常课,充实党史课程,丰富党史教育形式,提高党史教学质量。进修班、培训班等主体班次强化党史学习教育。公务员初任培训、任职培训、在职培训等设置党史课程。团校应当根据实际情况设置党史课程。

第十九条 基层党组织应当把党史学习教育纳入年度工作计划,通过“三会一

课”、主题党日等形式开展党史学习教育,每年至少组织1次以党史为主要内容的学习或者主题党日。在发展党员过程中,教育引导入党积极分子认真学习党史。

第二十条 用好学校思想政治教育课渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用。

第二十一条 用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念馆、革命旧址等红色资源,保护利用好革命文物,精心设计展览陈列、红色旅游线路、学习体验线路,加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育。

第二十二条 把党史学习教育融入重大主题宣传,与新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育结合起来,加强舆论引导,弘扬主旋律,传播正能量。

做好重要节庆日、纪念日和重大党史事件纪念工作,按照党中央有关规定办好已故党和国家领导同志诞辰纪念活动,开展重大党史事件、重要党史人物和烈士纪念活动。

第二十三条 用好图书、报刊、广播、电影、电视等传播媒介,用好文学、影视、音乐、戏剧、美术等艺术形式,充分发挥文献档案、红色书信、革命诗词等教育价值,鼓励各地利用公共空间开展党史学习教育。用好互联网技术和新媒体手段,通过党史网站(频道)、网上纪念馆以及微博、微信、短视频、移动客户端等网络平台,打造党史融媒作品,增强党史学习教育吸引力感染力。

第二十四条 用好新时代文明实践中心、县级融媒体中心 and 农家书屋、职工书屋等平台,运用报告会、座谈会、知识竞赛、宣讲活动、读书活动等形式,发挥革命英烈、功勋模范、先进典型、时代楷模的示范引领作用,把党史学习教育融入精神文明创建和群众性文化活动。

第五章 保障和监督

第二十五条 党史和文献部门应当发挥党的历史和理论研究专门机构作用,制定党史和文献工作规划,组织开展党史研究、党史著作编写、党史宣传教育、党史资料征集等工作。

各地区各部门各单位应当准确记载本地区本部门本单位支持的工作,为党史和文献部门提供资料支持。

第二十六条 加强中共党史党建学一

级学科建设,做好人才培养、课程设置、师资队伍、科学研究、学术交流等工作。加强党史精品课程建设,建立完善党史精品课程库,利用网络平台、线上课堂等形式,共享优质资源。

第二十七条 按照政治强、业务精、作风正的原则,建设一支结构合理、专兼结合的高素质党史学习教育工作队伍。大力培养优秀党史人才特别是青年人才,造就一批有影响的党史专家和青年宣讲人才。重视发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范参与党史学习教育工作的作用。

第二十八条 各级党委(党组)以及党委宣传部、党史和文献部门应当严格落实意识形态工作责任制,严把政治关。正确处理历史和现实、政治和学术、研究和宣传等关系,旗帜鲜明反对历史虚无主义等错误思潮和观点,自觉与党中央和国家形象、诋毁党和国家领导人、抹黑英雄模范、歪曲党的历史等言行作斗争。坚决反对形式主义、官僚主义,抵制庸俗化、娱乐化,防止“低级红”、“高级黑”。

第二十九条 党史学习教育工作经费列入本级预算。开展党史学习教育,应当坚持勤俭节约,充分利用当地条件就地组织开展相关活动,严禁以学习教育为名变相公款旅游。严禁借学习教育搞不当营商活动,硬性摊派征订辅导读物、音像制品等学习资料。

第三十条 各级党委(党组)应当加强对党史学习教育工作开展情况的监督检查,将其纳入党建工作责任制,纳入领导班子、领导干部目标管理和考核体系,纳入巡视巡察内容。

第三十一条 各级党委(党组)原则上每5年组织开展1次党史学习教育工作情况综合评估,充分运用评估结果,不断改进党史学习教育工作。

对党史学习教育工作中成绩突出的集体和个人,按照有关规定给予表彰奖励。违反本条例有关规定的,根据情节轻重,依规依纪依法予以处理、处分。

第六章 附则

第三十二条 军队党史学习教育工作规定,由中央军委委员会根据本条例制定。

第三十三条 本条例由中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院负责解释。

第三十四条 本条例自发布之日起施行。

营造良好家庭氛围 种下热爱阅读的种子

李曉琴

阅读是教育的重要基石。随着全国青少年学生读书行动的深入推进,家庭这一主要阅读场域越来越受到重视。《中国儿童青少年阅读现状与需求调研报告》显示,46.1%的家庭总藏书量不足25本,50.6%的父母年阅读量不超过5本。这说明,家庭阅读氛围的培养、阅读资源的准备、环境的创设、指导方法的把握等关键因素有待进一步夯实,家庭良性阅读生态圈的建设仍任重道远。

提高家长对家庭阅读重要性的认识。随着出版业的发展、电子阅读的盛行以及互联网的普及,家庭可以低成本、无差别地获取图书,书籍已成为一种可以走进千家万户的商品。通过阅读,青少年不仅可以汲取某一领域的知识,还能培养创新意识,陶冶心灵情操,实现情感共鸣。阅读对于个人在强思维、长见识、充实精神生活方面的作用,已经成为一种有价值的活动。家长应清醒地看到阅读在培养青少年身心、弥合地域教育发展不均衡、获取优质教育资源等方面的作用,在思想上认同家庭阅读在青少年人文素养、科学素养、精神素养及社会化能力培养方面的价值,在行动上言传身教,积极传递家庭阅读的意义与方法。

营造良好的阅读环境。普通意义上的阅读环境,是指在一定的空间内为人们提供阅读条件和氛围的场所。引导孩子爱阅读,需要在家中创设安静、优美的藏书区域,购置适量的适合青少年年龄层的图书,营造读书的温馨氛围。随着时代的发展,青少年与书籍的关系、与名家的互动,都应成为青少年与家长、兄弟姐妹、朋友等关系的互动。比如,应带领青少年走进书市、图书馆,与其讨论、挑选适切的图书,采取渗透式分散布局,让青少年在家庭各个区域都能接触到优质图书。走下网络,远离短视频,与青少年共享共创家庭读书时刻。在家庭聚会、郊游、返乡等活动中融入阅读内容。以书为媒,与师长亲朋共设话题,探寻书中要义。

善用数字技术,助推家庭阅读。受家庭所在区域、父母收入、受教育程度、闲暇和精力分配等客观条件的限制,很多家长虽意识到家庭阅读的重要性,但仍受困于如何选择适合青少年的图书、如何开展家庭阅读活动、如何获取有效阅读方法、如何寻求家庭阅读支持条件等问题。科技手段的介入能有效推动家庭阅读习惯的培养、策略的优化和形式的创新。通过网络,关注青少年分级阅读工作的推进,帮助家庭根据孩子的阶段性特点选择合适的阅读材料。借助立体书、电子书、有声书等各种新概念读物,帮助家庭实现传统阅读向多介质阅读转型,激活多元观感阅读体验。还可以利用微信读书、豆瓣阅读、京东读书等平台,与师长、朋友共读,交流阅读成果与心得,探索家庭阅读的多维度互动形态。此外,还可以通过公众号、视频号等多媒体平台,展示青少年阅读成果,用及时的阅读评估与反馈激励青少年更好地投入阅读之中。使用好数字技术,将有效地解决家庭阅读中面临的问题,让家庭阅读突破现实条件制约,在提质道路上高歌猛进。

最好的学区房是家中的书房。家庭是书香社会的最小建设单位,万家灯火,读书正当时。当家长们摒弃功利主义和形式主义,客观、科学地认识家庭阅读的价值,创设软硬兼具的家庭阅读环境,释放数字新技术的动能,构建起家庭阅读的良好生态,读书便成为一种孩子的生活方式、一种宝贵的精神追求。

(作者系郑州商学院图书馆馆长)

互联网时代更要珍视读书的价值

(上接第一版)

升维读书观,会看到学习的多种途径和丰富样态,做名副其实的终身学习者。成长的路径不止一条,读书只是学习的一种方式。伴随互联网技术飞速发展而长大的孩子,心中各有所爱,学习各有偏好,专业各有所长。放下唯手不释卷才是读书,唯记读书笔记方有所得的执念,相信不管是纸质阅读、电子阅读,与人交流还是使用人工智能工具,只要孩子以自己喜欢的方式学习,就能达到精进自我、提高能力的目的。

升维读书观,也是在回归教育常识,让教育切实发挥育人的效力。相较于在20世纪七八十年代物质匮乏环境中长大的父辈而言,“00后”“10后”更有个性,更渴望得到尊重、自立自主。教育好当下的孩子,既考验家庭和学校的育人合力,又需要父母和教师具有较强的教育艺术与教育智慧。在面对一些孩子不爱看书的行为时,少一些灌输和指责,多一些共情和激励,让他们从死记硬背、题海战术中解脱出来,从持续叩问生活的意义入手,无疑更容易引导他们实现心灵层面的觉醒。

实际上,孩子有更多的机会去玩、去看世界,是在与外界建立连接,逐渐树立并锚定人生的目标。外出旅游见世界也好,在虚拟世界中求知解惑也好,当孩子有了问题意识,有了学习动力,有了责任担当,知道为什么而奋斗,就会把读书当成习惯,有志于学,潜移默化中也会把服务他人、奉献国家作为成长的牵引力。

由此可见,升维读书观,重塑学习观,纠偏教育观,恰逢其时。当我们多以平等、尊重、欣赏的眼光看待孩子,用优质的教育资源支持、帮助、成就他们,当越来越多的孩子懂得了读书的意义,不再为了读书而读书,而是为自我实现、国家富强、民族复兴而读书,假以时日,他们一定会回报社会以惊喜,成为可堪大用、能担重任的国之栋梁。

“候鸟”南飞育种忙

(上接第一版)

眼下,与雷东阳在南繁并肩作战的不仅有他的学生,还有他的老师——75岁高龄、早已鬓发染霜的全国模范教师陈立云教授,依旧辗转于湖南、海南,为年轻的团队保驾护航。

“南繁虽苦,但因为国家农业生产培养出优良的品种,能够保障国家粮食安全,满足人民对美好生活的向往,是我们这一代农业育种人的使命,再苦再累也无怨无悔。”在这片希望的田野上,季季接续,代代传承的师生如是说。